МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ



Олена ГРИБАНОВА

«01» вересня 2026 р.

ІНОЗЕМНА МОВА
(ВИСОКИЙ РІВЕНЬ)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки *фахових молодших бакалаврів*
галузі знань: *J – транспорт та послуги*
спеціальності: *J3 – туризм та рекреація*

Укладач: Поліна ВАСІЛЬЄВА

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії педагогіки та мовної підготовки
Протокол № _1_ від “27”_серпня_ 2026 р

Голова ЦК Юлія Тимошенко

Ухвалено методичною радою коледжу
Протокол № _1___ від “28” серпня 2026р.
Заступник директора з НМР

Альона Ходаковська

2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань,
спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів - 6</td><td>Галузь знань: J – транспорт та послуги</td><td colspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Загальна кількість годин – 200:
1 сем. – 64 год.
2 сем. – 76 год.
3 сем. – 30 год.
4 сем. – 30 год.</td><td rowspan="4">Спеціальність: J3 – туризм та рекреація</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 1 сем. - 4 год., 2 сем. – 4 год., 3 сем. – 2 год., 4 сем. – 2 год.</td><td rowspan="8">Освітньо-професійна програма: туризм та рекреація</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>200 год.</td><td>0 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:</td></tr>
<tr><td>Диференційо-ваний залік</td><td>Диференційо-ваний залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою.

Основні **завдання** полягають у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення здобувачами освіти значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення здобувачів освіти до діалогу культур (рідної та іншомовної); - розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в здобувачів освіти позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в здобувачів освіти:
- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є **компетентнісний підхід** до організації навчання на основі ключових компетентностей як результату навчання. Такі **ключові компетентності**, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними.

Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістовних ліній, як *«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність»* спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістовні лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови. Види діяльності та уміння, зазначені у змістовних лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовленості здобувачів освіти.

Змістова лінія *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* спрямована на формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на:
- сприймання природи як цілісної системи;
- взаємозв’язок людини з навколишнім середовищем та її залежність від природних ресурсів;
- готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;
- уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Реалізація змістовної лінії *«Громадянська відповідальність»* сприяє

формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на уміння:

- давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;
- висловлювати власну громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;
- дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії *«Здоров'я і безпека»*, виховує здобувача освіти як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на:

- уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;
- усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини;
- дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Змістовна лінія *«Підприємливість та фінансова грамотність»* спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на:

- уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;
- уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору;
- готовність до прояву своєї обізнаності та власного ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;
- уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.

У результаті засвоєння дисципліни здобувачі освіти мають оволодіти такими ***компетентностями***:

Загальні компетентності

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результати навчання, які досягаються за допомогою вивчення дисципліни:

РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

РН 12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності.

РН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристично-рекреаційних послуг у професійній діяльності.

РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для

розв’язання професійних задач.

Тема	Змістова лінія			
	Екологічна безпека та сталий розвиток	*Громадянська відповідальність*	*Здоров'я і безпека*	*Підприємливість та фінансова грамотність*
Я, моя родина, мої друзі	Дискутує щодо якості та цінності життя.	Обговорює систему цінностей сучасної родини.	Демонструє розуміння основ ефективного спілкування.	Усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини.
	Пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин.	Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Усвідомлює різні стилі розв’язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях.	Аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду.
		Визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру. Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я.	Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я	
		Демонструє розуміння прав та обов’язків молоді.	Толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту.	
Спорт і дозвілля			Сприймає основні переваги здорового способу життя.	Усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб.

	Презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.	Обговорює участь у клубах за інтересами.	Обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини.	Співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету.
		Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.	Дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів.	
Харчування	Оцінює переваги органічних продуктів.		Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини	Обґрунтовує корисність раціонального харчування.
	Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму.		Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров'я.	Обґрунтовує корисність раціонального харчування і підтверджує це відповідними прикладами.
Природа і погода	Усвідомлює причиннонаслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи.		Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров'я людини.	Демонструє розуміння необхідності використання енергозбережувальних технологій.
	Аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля.			
Живопис. Мистецтво		Висловлює власні почуття та емоції, викликані	Дискутує довкола питання впливу мистецтва на	

		творами мистецтва.	емоційний стан людини.	
	Презентує та обґрунтовує мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.		Дискутує щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини.	Співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю.
Наука і технічний прогрес. Природа і довкілля	Обговорює важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для розв'язання екологічних проблем.		Оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини	Демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин.
	Аналізує вплив науковотехнічного прогресу на життя людини і довкілля.	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.	Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та компютерних технологій на здоров'я людини.	Аналізує та оцінює шляхи фінансування (наприклад, гранти) розвитку науки і техніки.
Подорож	Аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх уплив на довкілля.	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.	Аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі.	Прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі.
Шкільне життя		Аналізує стосунки з однолітками.	Розуміє важливість принципів рівноправного спілкування.	
		Обговорює та порівнює способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови	Усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах.	

		Демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами	Оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження.	Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання.
Робота і професії		Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети.	Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії.	Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії.
		Усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі).		Обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар'єрою
	Аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії.	Визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії.		Оцінює фінансові можливості сучасних професій.
Україна в світі		Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях.		Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності.
		Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів.		

3. Програма навчальної дисципліни

І семестр (64 години):

Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови (2 години)
Тема 1. Я, моя родина, мої друзі (14 годин).
Зміст. Сім'я. Друг. Особистість та її якості: опис зовнішності та характеру. Взаємодопомога. Робочий день. Домашні обов'язки. Вирішення конфліктів. Лексичні вправи.
Граматика: Present Simple. Present Continuous. Too-Enough. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.
Лексична складова: монологи з тем «Про себе», «Моя родина», «Мій найкращий друг», «Мій робочий день». Аудіювання автентичних текстів.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 2. Мистецтво (28 годин).
Зміст. Опис місць, історичних пам'яток. Пам'ятні місця в житті. Відвідування музею, виставки або галереї. . Книги. Історії та персонажі. Канікули. Лексичні вправи.
Граматика: Past Simple. Past Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Relative Pronouns. Relative clauses. Reported speech. Reported questions. Reported statements. Reported commands. Modals in reported speech. Special introductory verbs.
Лексична складова: монолог з теми «Мої канікули» «Моя улюблена книга», «Мій улюблений персонаж». Аудіювання автентичних текстів.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 3. Природа і погода. (16 годин).
Зміст. Природні катаклізми та їх види. Аварії. Лексичні вправи.
Граматика: Condionals. Wishes. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.
Лексична складова: монологічне мовлення Монолог з теми «Світові катастрофи». Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.
Розвиток навичок писемногомовлення.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).
Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).

ІІ семестр (76 годин):
Тема 4. Країни виучуваної мови (12 годин).
Зміст. Особливості святкувань у світі. Фестивалі та їх святкування у англомовних країнах та Україні.
Граматика: Passive Voice. Causative Form. Вправи на активізацію лексико-

граматичного матеріалу.
Вправи на активізацію лексико граматичного матеріалу. Заняття з розвитку граматичних навичок та навичок усного мовлення. Аудіювання автентичних текстів
Лексична складова: «Моє улюблене свято», «Свята у моїй країні».
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 5. Харчування (16 годин).
Зміст. Зміст. Їжа. Ресторанний сервіс. Здорове харчування Лексичні вправи.
Заняття з розвитку лексико-граматичних навичок та вмінь усного мовлення.
Граматика: Злічувані та незлічувані іменнники. Some/any/no. Expressing preferences.
Лексична складова: розвиток вмінь діалогічного мовлення. Монолог з теми «Моя улюблена страва та звички в їжі моєї родини», «Здоровий спосіб життя».
Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 6. Україна в світі (20 годин).
Зміст. Адміністративний та політичний устрій України. Державні свята. Норми етикету і права. Види злочинів та покарань. Як захистити себе у разі надзвичайної ситуації.
Граматика: Expessing possibility. Logical assumptions. Expressing obligation/necessity/prohibition.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Адміністративний та політичний устрій України», «Злочини та покарання».
Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 7. Спорт і дозвілля (14 годин).
Зміст. Види спорту. Хоббі. Здоровий спосіб життя.
Граматика: Герундій. Інфінітив. Neither/Nor.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Мій улюблений вид спорту». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення..
Аудіювання автентичних текстів.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 8. Захист природи (10 години).
Зміст. Охорона навколишнього середовища. Забруднення атмосфери. Вимираючі види тварин.

Граматика Positive/Negative addition. Expressing contrast. Joining ideas.
Розвиток навичок писемного мовлення.
Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).
Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).

Всього за 2 семестр: 76 години.
Всього за рік: 140 годин.

ІІІ семестр (30 годин):

Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови (2 години)

Тема 1. Я, моя родина, мої друзі (6 годин).
Зміст. Права та обов'язки молоді в родині. Норми поведінки та шляхи вирішення конфліктів. Толерантність.
Граматика: Present and Future tenses. Verbs with prepositions. Adjectives ending with –ing,-ed. Prepositions of time and places.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Social trends for young people», «People and society». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 2. Шкільне життя (6 годин).
Зміст. Стосунки з однолітками. Випускні іспити. Вивчення іноземної мови і перспектива подальшого навчання. Система освіти Україні і закордоном. Сімейне навчання: переваги та недоліки.
Граматика: Collocations with do, make, take. Future tenses. Conditionals.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «School-leaving dilemma», «A language course in Britain». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 3. Робота і професії (12 годин).
Зміст. Профорієнтація. Престижні професії в Україні і закордоном. Типи роботи. Пошук роботи та працевлаштування. Гроші. Заощадження. Планування сімейного бюджету.
Граматика: Collocations with do, make, take. Present tenses. Infinitive and gerund. Expressions with get. Negative prefixes.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь

читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Summer jobs for students», «Types of jobs» «Online shopping». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).
Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).
Всього за 3 семестр: 30 годин.

IV семестр (30 годин):

Тема 4. Харчування. Здоровий спосіб життя (4 години).
Зміст. Розпорядок дня, харчування і дієти. Хвороби і травми. Фізичні вправи.
Граматика: Phrasal verbs with take. Overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «habits and health », «People and society». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 5. Подорож (4 годин).
Зміст. Подорож Україною та країнами світу. Види туристичного відпочинку, розміщення та харчування. Проблеми під час подорожі.
Граматика: first, second and third conditional, reported speech with changed tenses, reporting verbs + that + complement clause.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Travelling experiences», «Travel and education». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 6. Мистецтво і дозвілля (6 годин).
Зміст. Види та жанри мистецтва. Відвідування мистецьких закладів, фестивалів. Телебачення та реаліті-шоу. Емоції та враження.
Граматика: question tags (positive/negative, all tenses), reflexive pronouns.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Books and teenagers», «Culture and the free time». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема7. Наука і технічний прогрес (6 годин).
Зміст. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. Розвиток науки в Україні і світі. Видатні винаходи. Обладнання та персонал.
Граматика: relative clauses, questions tags. Past tenses.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Science and technologies», «Gadgets in our life». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Тема 8. Україна в світі (6 годин).
Зміст. Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи. Участь України в міжнародних організаціях екологічного спрямування. Благодійна діяльність в Україні.
Граматика: modal verbs, Passive Voice. Advanced adverbials of time: beforehand, afterwards.
Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.
Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «People and nature», «Ukraine in the international organizations». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).
Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).
Всього за 3 семестр: 30 годин.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.
1	2	3	4	5	6
1-й рік підготовки					
1 семестр					
Вхідний зріз залишкових знань	2	-	2	-	-
Тема 1. Я, моя родина, мої друзі	14	-	14	-	-
Тема 2. Мистецтво	28	-	28	-	-
Тема 3. Природа і погода	16	-	16	-	-
Підсумковий контроль	4	-	4	-	-
Разом за 1 семестр	**64**	**-**	**64**	**-**	**-**

2 семестр					
Тема 4. Країни виучуваної мови	12	-	12	-	-
Тема 5. Харчування	16	-	16	-	-
Тема 6. Україна в світі	20	-	20	-	-
Тема 7. Спорт і дозвілля	14	-	14	-	-
Тема 8. Захист природи	10	-	10	-	-
Підсумковий контроль	4	-	4	-	-
Разом за 2 семестр	**76**	**-**	**76**	**-**	**-**
Разом за 1 рік підготовки	**140**	**-**	**140**	**-**	**-**
2-й рік підготовки					
3 семестр					
Вхідний зріз залишкових знань	2	-	2	-	-
Тема 1. Я, моя родина, мої друзі	6	-	6	-	-
Тема 2. Шкільне життя	6	-	6	-	-
Тема 3. Робота і професії	12	-	12	-	-
Підсумковий контроль	4	-	4	-	-
Разом за 3 семестр	**30**	**-**	**30**	**-**	**-**
4 семестр					
Тема 4. Харчування. Здоровий спосіб життя	4	-	4	-	-
Тема 5. Подорож	4	-	4	-	-
Тема 6. Мистецтво і дозвілля	6	-	6	-	-
Тема 7. Наука і технічний прогрес	6	-	6	-	-
Тема 8. Україна в світі	6	-	6	-	-
Підсумковий контроль	4	-	4	-	-
Разом за 4 семестр	**30**	**-**	**30**	**-**	**-**
Разом за 2 рік підготовки	**60**	**-**	**60**	**-**	**-**

5. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

№ з/п	Назва розділу та теми	Кількість годин
	1-й рік підготовки	
	СЕМЕСТР І	**64**
1	Test-Paper: ‘Identify your Level of English’	**2**

	Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови	
	Тема 1. Я, моя родина, мої друзі	**14**
2	Unit 1. Jobs/people	2
3	Unit 1. Jobs/people	2
4	Unit 1. Jobs/people	2
5	Unit 1. Jobs/people	2
6	Unit 1. Jobs/people	2
7	Unit 1. Jobs/people	2
8	Тестова робота № 1 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 2. Мистецтво	**28**
9	Unit 2. Places to visit	2
10	Unit 2. Places to visit	2
11	Unit 2. Places to visit!	2
12	Unit 2. Places to visit!	2
13	Unit 2. Places to visit!	2
14	Unit 2. Places to visit!	2
15	Unit 2. Places to visit!	2
16	Тестова робота № 2	2
17	Unit 3. Stories	2
18	Unit 3. Stories	2
19	Unit 3. Stories	2
20	Unit 3. Stories	2
21	Unit 3. Stories	2
22	Тестова робота № 3 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 3. Природа і погода	**16**
23	Unit 4. Desasters/Accidents	2
24	Unit 4. Desasters/Accidents	2
25	Unit 4. Desasters/Accidents	2
26	Unit 4. Desasters/Accidents	2
27	Unit 4. Desasters/Accidents	2
28	Unit 4. Desasters/Accidents	2
29	Unit 4. Desasters/Accidents	2
30	Тестова робота № 4 *Тематичне оцінювання*	2
31	Контроль навичок письма та аудіювання	2
32	Контроль навичок читання та говоріння	2
	ВСЬОГО	**64**
	СЕМЕСТР ІІ	**76**
	Тема 4. Країни виучуваної мови	**12**
1	Unit 5. Festivals/Celebrations.	2
2	Unit 5. Festivals/Celebrations.	2
3	Unit 5. Festivals/Celebrations.	2
4	Unit 5. Festivals/Celebrations.	2

5	Unit 5. Festivals/Celebrations.	2
6	Тестова робота № 5 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 5. Харчування	**16**
7	Unit 6. Eating habits	2
8	Unit 6. Eating habits	2
9	Unit 6. Eating habits	2
10	Unit 6. Eating habits	2
11	Unit 6. Eating habits	2
12	Unit 6. Eating habits	2
13	Unit 6. Eating habits	2
14	Тестова робота № 6 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 6. Україна в світі	**20**
15	Unit 7. Crime.	2
16	Unit 7. Crime.	2
17	Unit 7. Crime.	2
18	Unit 7. Crime.	2
19	Unit 7. Crime.	2
20	Unit 7. Crime.	2
21	Unit 7. Crime.	2
22	Unit 7. Crime.	2
23	Unit 7. Crime.	2
24	Тестова робота № 7 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 7. Спорт і дозвілля	**14**
25	Unit 8. Sports/Hobbies	2
26	Unit 8. Sports/Hobbies	2
27	Unit 8. Sports/Hobbies	2
28	Unit 8. Sports/Hobbies	2
29	Unit 8. Sports/Hobbies	2
30	Unit 8. Sports/Hobbies	2
31	Тестова робота № 8 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 8. Захист природи	**10**
32	Unit 9. Earth:SOS	2
33	Unit 9. Earth:SOS	2
34	Unit 9. Earth:SOS	2
35	Unit 9. Earth:SOS	2
36	Тестова робота № 9 *Тематичне оцінювання*	2
37	Контроль навичок письма та аудіювання	2
38	Контроль навичок читання та говоріння	2
	ВСЬОГО	**76**
	Разом	**140**
2-й рік підготовки		
	СЕМЕСТР ІІІ	**30**

1	Test-Paper: ‘Identify your Level of English’ Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови	**2**
	Тема 1. Я, моя родина, мої друзі	**6**
2	Unit 1. Family and relationships.	2
3	Unit 2. People and society.	2
4	Unit 2. People and society. Тестова робота № 1 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 2. Шкільне життя	**6**
5	Unit 4. School page.	2
6	Unit 4. School page.	2
7	Unit 4. School page. Тестова робота № 2 *Тематичне оцінювання*	2
	Тема 3. Робота і професії	**16**
8	Unit 5. Work.	2
9	Unit 5. Work.	2
10	Unit 5. Work.	2
11	Unit 6. Money.	2
12	Unit 6. Money.	2
13	Unit 6. Money. Тестова робота № 3 *Тематичне оцінювання*	2
14	Контроль навичок письма та аудіювання	2
15	Контроль навичок читання та говоріння	2
	ВСЬОГО	**30**
	СЕМЕСТР IV	**30**
	Тема 4. Харчування. Здоровий спосіб життя	**4**
1	Unit 7. Healthy living.	2
2	Unit 7. Healthy living.	2
	Тема 5. Подорож	**4**
3	Unit 8. Travel and tourism	2
4	Unit 8. Travel and tourism. Тестова робота № 4 *Тематичне оцінювання за дві теми*	2
	Тема 6. Мистецтво і дозвілля	**6**
5	Unit 9. Culture and free time	2
6	Unit 9. Culture and free time	2
7	Unit 9. Culture and free time	2
	Тема 7. Наука і технічний прогрес	**6**
8	Unit 11. Science and technology.	2
9	Unit 11. Science and technology.	2
10	Unit 11. Science and technology. Тестова робота № 5 *Тематичне оцінювання за дві теми*	2
	Тема 8. Україна в світі	**6**
11	Unit 12. Ukraine and environment	2
12	Unit 12. Ukraine and environment	2

13	Unit 12. Ukraine and environment. Тестова робота № 6 *Тематичне оцінювання*	2
14	Контроль навичок письма та аудіювання	2
15	Контроль навичок читання та говоріння	2
	ВСЬОГО	**30**
	Разом	**60**

7. Види контролю і система накопичення балів

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) поточний контроль**,** який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

У процесі поточного контролю домінуючою є функція зворотного зв'язку. На основі результатів поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, |що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність студентів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу, є можливість проходження тестів дистанційно в електронному контенті і одразу бачити свій результат.

б) рубіжний контроль, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом, в кінці чверті, року;

в) підсумковий контроль, який реалізується після завершення відповідного ступеня навчання іноземної мови. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та чи інша функція має особливе Значення і виступає домінуючою.

В ході рубіжного та підсумкового контролю на перший план виступає 0ціночна функція контролю, оскільки метою цих контрольних завдань є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні |іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні ревного етапу навчальної роботи.

В усіх видах контролю знань студентів іноземної мови контроль поділяють на:

- індивідуальним або фронтальним/груповим;
- усним або письмовим;
- одномовним або двомовним.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання учнями письмових самостійних та перевірочних робіт.

Усний контроль проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усної доповіді і відноситься до індивідуального контролю.

Контроль з боку вчителя здійснюється під час проведення уроку і передбачає передусім корекцію помилок студента.

8. Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти

Перший рівень - початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти	**Бали**	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
Аудіювання		
Початковий	1	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
Середній	4	Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред’явлені в нормальному темпі.
	5	Здобувач освіти розуміє основний зміст пред’явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі.
	6	Здобувач освіти розуміє основний зміст пред’явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.

Достатній	7	Здобувач освіти розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	8	Здобувач освіти розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	9	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також «схоплює» основний зміст чітких повідомлень.
Високий	10	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень.
	11	Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	12	Здобувач освіти без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень.

Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти	**Бали**	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
Читання		
Початковий	1	Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова.
	2	Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення.
	3	Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення
Середній	4	Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, побудовані на вивченому матеріалі.
	5	Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
	6	Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.

Достатній	7	Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням адаптовані тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Здобувач освіти уміє читати з розумінням основного змісту нескладні адаптовані тексти, використовуючи словник, уміє аналізувати їх.
	11	Здобувач освіти уміє читати адаптовані тексти, уміє аналізувати і робити висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом.
	12	Здобувач освіти уміє читати адаптовані тексти, у разі необхідності використовуючи словник, уміє аналізувати їх і робити власні висновки.

Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти	**Бали**	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
Письмо		
Початковий	1	Здобувач освіти уміє писати вивчені слова.
	2	Здобувач освіти уміє писати вивчені словосполучення.
	3	Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення
Середній	4	Здобувач освіти уміє написати листівку за зразком.
	5	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми.
	6	Здобувач освіти уміє написати короткого особистого листа за зразком.

Достатній	7	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори.
	8	Здобувач освіти уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки.
	9	Здобувач освіти уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету.

	10	Здобувач освіти уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа.
Високий	11	Здобувач освіти уміє передати свої міркування у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби.
	12	Здобувач освіти уміє передати свої міркування з широкого кола питань у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби.

Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти	**Бали**	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**
Говоріння		
Початковий	1	Здобувач освіти знає вивчені найбільш поширені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
	2	Здобувач освіти знає вивчені найбільш поширені словосполученя, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
	3	Здобувач освіти використовує прості непоширені речення з опорою на зразок
Середній	4	Здобувач освіти використовує у мовленні прості речення і за опорами робить короткі повідомлення; у його мовленні є помилки.
	5	Здобувач освіти уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми за опорами, вживаючи прості речення, ставить запитання і відповідає на них з опорою на зразок; у його мовленні є помилки.
	6	Здобувач освіти висловлюється за опорами в межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватися або не пого джуватися; в його мовленні є помилки.
Достатній	7	Здобувач освіти уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; в його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
	8	Здобувач освіти уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або

		побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
	9	Здобувач освіти уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.
Високий	10	Здобувач освіти уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, у його мовленні можуть бути незначні помилки.
	11	Здобувач освіти уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть бути незначні помилки.
	12	Здобувач освіти уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами.

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень здобувачів освіти.

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

Уміння	**Курс**	
	1	**2**
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	3-4 хв	3-4 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах)	
	350-400	400-450
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	9	9
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	12-13	13-14
Писемне продукування	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	150-180	180-200

(Письмо)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. Англійська мова. Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017. № 1407.
2. Gregory Manin, Alla Yurchenko, Tetiana Redchenko. Oxford Exam Trainer для Зовнішнього незалежного оцінювання. Ukraine. Oxford University Press, 2021.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. Course-book (Intermediate). Express Publishing, 2000.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. Workbook (Intermediate). Express Publishing, 2000.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 4. Teacher's book. Express Publishing, 2000.
6. Граматика англійської мови онлайн.- http://english-grammar.com.ua/
7. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5th ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
8. Зайцева А. Граматика англійської мови в таблицях. — Львів: Освітній Дім, 2023.
9. Погожих Г. Англійська граматика в таблицях і схемах. — Київ: Вид-во, 2022.

Додаткова:

1. Hewings M. Advanced Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners. — Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
2. Azar B. S. Understanding and Using English Grammar. 5th ed. — Pearson Education, 2021.
3. English for Everyone: English Grammar Guide. — DK Publishing, 2020.

Інформаційні ресурси:

1. Електронний контент http://epkmoodle.znu.edu.ua/

2. https://test-english.com/grammar-points/ граматичні правила і вправи.

3. https://quizlet.com/ флеш-картки для заучування лексичних одиниць.

Додаток

Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

Протокол засідання циклової комісії (дата та номер)	Внесені зміни	Підпис голови ЦК, дата
