

## Критерії оцінювання знань і вмінь студентів

Компетенції, як уже зазначалося, є інтегрованим результатом всієї навчальної діяльності учнів. Вони формуються передусім на основі опанування змістом загальної середньої освіти.

Рівень такого засвоєння можна виявити за допомогою оцінювання.

Визначення навчальних досягнень учнів передусім, передбачає аналіз засвоєння учнем складових змісту загальної середньої освіти.

Так, *знання* учня оцінюються на підставі:

характеристики його відповіді - елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована творча;

якості - правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;

рівня оволодіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо.

*Уміння і навички* оцінюються за ступенем сформованості загально-навчальних та предметних умінь та навичок - виконання завдання за зразком, в стандартних ситуаціях, в нестандартних умовах.

*Досвід творчої діяльності* - наявністю вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

*Досвід емоційно-ціннісних ставлень* - повнотою, самостійністю, стабільністю тощо.

На основі зазначених орієнтирів виділяють чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Рівні визначаються за такими характеристиками:

**I рівень - початковий.** Відповідь учня при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення;

**II рівень - середній.** Учень відтворює основний навчальний матеріал, здатний розв'язувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;

**III рівень - достатній.** Учень знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня повна, правильна, логічна, обгрунтована, хоча III і бракує власних суджень. Він здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності;

**IV рівень - високий.** Знання учня є глибокими, міцними, узагальненими, системними; учень вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію<sup>1</sup>.

Зазначеним рівням відповідають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12 - бальною шкалою. Рівні навчальних досягнень оцінюються балами: **початковий - 1,2,3; середній - 4,5,6; достатній - 7,8,9; високий -10,11,12 балами.**

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється

єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

| <b>Рівні навчальних досягнень студентів</b> | <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>  |
|---|-------------|--|
| <b>Аудіювання</b>                           |             |  |
| <b>Початковий</b>                           | 1           | Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.   |
|   | 2           | Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.   |
|   | 3           | Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.   |
| <b>Середній</b>                             | 4           | Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені в нормальному темпі.   |
|   | 5           | Студент розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі.   |
|   | 6           | Студент розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| <b>Достатній</b>                            | 7           | Студент розуміє основний зміст пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.                      |
|   | 8           | Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.  |
|   | 9           | Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також «схоплює» основний зміст чітких повідомлень.                                       |
| <b>Високий</b>                              | 10          | Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких   |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень.  |
|  | 11 | Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
|  | 12 | Студент без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень.                                      |

| <b>Рівні навчальних досягнень студентів</b> | <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>   |
|---|-------------|---|
| <b>Читання</b>                              |             |   |
| <b>Початковий</b>                           | 1           | Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова.   |
|   | 2           | Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення.   |
|   | 3           | Студент уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення  |
| <b>Середній</b>                             | 4           | Студент уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, побудовані на вивченому матеріалі.   |
|   | 5           | Студент уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.                                     |
|   | 6           | Студент уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.  |
| <b>Достатній</b>                            | 7           | Студент уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру. |
|   | 8           | Студент уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.   |
|   | 9           | Студент уміє читати з повним розумінням адаптовані тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.   |
| <b>Високий</b>                              | 10          | Студент уміє читати з розумінням основного змісту нескладні адаптовані тексти, використовуючи словник, уміє аналізувати їх.   |
|   | 11          | Студент уміє читати адаптовані тексти, уміє аналізувати і робити висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом.   |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  | 12 | Студент уміє читати адаптовані тексти, у разі необхідності використовуючи словник, уміє аналізувати їх і робити власні висновки. |
|--|----|--|

| <b>Рівні навчальних досягнень студентів</b> | <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>                    |
|---|-------------|--|
| <b>Письмо</b>                               |             |  |
| <b>Початковий</b>                           | 1           | Студент уміє писати вивчені слова.   |
|   | 2           | Студент уміє писати вивчені словосполучення.                                 |
|   | 3           | Студент уміє писати прості непоширені речення                                |
| <b>Середній</b>                             | 4           | Студент уміє написати листівку за зразком.                                   |
|   | 5           | Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми. |
|   | 6           | Студент уміє написати короткого особистого листа за зразком.                 |

|                  |    |   |
|------------------|----|---|
| <b>Достатній</b> | 7  | Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори.   |
|                  | 8  | Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки.                                     |
|                  | 9  | Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету.   |
|                  | 10 | Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа.                          |
| <b>Високий</b>   | 11 | Студент уміє передати свої міркування у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби.                        |
|                  | 12 | Студент уміє передати свої міркування з широкого кола питань у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби. |

| <b>Рівні навчальних досягнень студентів</b> | <b>Бали</b> | <b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>  |
|---|-------------|--|
| <b>Говоріння</b>                            |             |  |
| <b>Початковий</b>                           | 1           | Студент знає вивчені найбільш поширені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.            |
|   | 2           | Студент знає вивчені найбільш поширені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.. |
|   | 3           | Студент використовує прості непоширені речення з опорою на зразок  |

|                  |    |  |
|------------------|----|--|
| <b>Середній</b>  | 4  | Студент використовує у мовленні прості речення і за опорами робить короткі повідомлення; у його мовленні є помилки.  |
|                  | 5  | Студент уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми за опорами, вживаючи прості речення, ставить запитання і відповідає на них з опорою на зразок; у його мовленні є помилки.   |
|                  | 6  | Студент висловлюється за опорами в межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватися або не погоджуватися; в його мовленні є помилки.  |
| <b>Достатній</b> | 7  | Студент уміє зв'язко висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; в його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.                   |
|                  | 8  | Студент уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню. |
|                  | 9  | Студент уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню.   |
| <b>Високий</b>   | 10 | Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, у його мовленні можуть бути незначні помилки.  |
|                  | 11 | Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть бути незначні помилки.   |
|                  | 12 | Студент уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами.  |