

## Критерії оцінювання. Система накопичення балів.

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами **поточного** контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 - за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
- 30 - за практичні вміння (виконання і презентація завдань самостійної роботи на практичних заняттях).

**Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.**

Самостійна робота та індивідуальне завдання - 20 балів .

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

10 балів - за теоретичні знання ; 10 балів - за практичні вміння.

Поточний контроль знань				Самостійна робота інд. завд.	Залік	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)		Модульна атестація № 2 (30 балів)				
Розділ 1		Розділ 2				
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	Розділ 4			
<i>12 балів</i>	<i>18 балів</i>	<i>12 балів</i>	<i>18 балів</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>100</i>

**Види, зміст, критерії оцінювання поточних контрольних заходів**

№ Розділу/ Тема практичного заняття	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Тема. «Гендерна педагогіка в перспективі гендерної політики суспільства»	<b>Практичне завдання</b> Підготовка презентації та есе. Вимоги до презентації: послідовність матеріалу та її візуальний ряд (від 5 до 7 слайдів). Есе (відповідає темі презентації) – до 1 сторінки. Обовязкове завантаження на сторінку курсу в MOODLE.	<b>Підготувати презентацію та есе</b> (1 презентацію <i>за вибором</i> студентів відповідно до плану практичних занять Розділу 1: практичне 1: 1. Конституційно-правові засади забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків в Україні. 2. Жіночий рух України як передумова формування рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у суспільстві. 3. Гендерна педагогіка як інструмент реалізації ідей Пекінської декларації на рівні освіти 4. Стратегія впровадження гендерної рівності в освіті	<b>Творчий рівень.</b> Презентація та есе включають новітні дослідження, актуальні дані. Студент демонструє критичне мислення, аналізує існуючі проблеми та пропонує власні рішення чи підходи. Есе грамотно написано, цікаве, лаконічне і без помилок, має власний стиль. Студент не лише демонструє глибоке розуміння сутності проблеми, але й пропонує нові, цікаві ідеї для обговорення, показує творчий підхід до викладу та презентації. <b>Продуктивний рівень:</b> Презентація та есе розкривають обрану тему за допомогою додаткових джерел, Есе написано грамотно, лаконічно та зрозуміло, з незначними помилками (1-2) у стилістиці або орфографії. Студент активно бере участь у презентації результатів і пропонує питання для обговорення в групі, але ці питання не завжди є інноваційними або глибокими. <b>Репродуктивний рівень:</b> Зміст презентації та есе: Вибрано одну з тем відповідно до плану практичних занять. Презентація та есе містять основні факти та поняття з теми. Використовуються лише базові джерела (без нових або специфічних). Можливі незначні помилки в оформленні. Текст презентації та есе не завжди зручний для сприйняття.	<b>5 балів</b>       <b>3 бали</b>       <b>1-2 бали</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.
Розділ 1. Тема. «Предмет гендерної педагогіки, її категорії»	Практичне завдання. Групова робота з елементами аналізу та дискусії	Групова робота: Аналіз наукових напрямів у гендерних дослідженнях Завдання для студентів: Поділ на 4 групи, кожна група отримує одне з наступних напрямів: 1)Gender studies: Сучасні дослідження про гендер і їх соціальний контекст. 2)Гендерні дослідження в педагогіці. 3)Men's studies: Як аналізуються чоловічі ролі, маскуліність та їх	<b>Оцінюється</b> , наскільки глибоко і точно група розкрила тему свого напрямку гендерних досліджень, акцентуючи увагу на його основних ідеях і внеску в розвиток гендерної теорії 1.Тема аналізу розкрита поверхнево або з помилками, не наведені основні ідеї напрямку, мало зв'язку з основними концепціями. 2.Тема розкрита в основному правильно, але не всі ключові ідеї або аспекти напрямку висвітлені, деякі аспекти недооцінені або неповно	       <b>1бал</b>       <b>2бали</b>	РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності. РН 1. Здійснювати

		вплив на суспільство. 4)Феміністичні дослідження: Історія та сучасний стан феміністичних теорій. Кожна група повинна підготувати короткий (5 хв) виступ на тему свого напрямку, окреслити його основні ідеї та вклад у розвиток гендерних досліджень. Після презентацій — загальна дискусія, обговорення основних ідей кожного напрямку.	представлені.		пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.
			3.Тема розкрита повно, вказано основні ідеї напрямку, детально висвітлено вклад цього напрямку в розвиток гендерних досліджень	<b>3 бали</b>	
			4. Тема розкрита всебічно та глибоко, надано аналіз основних теоретичних концепцій і внеску напрямку в науку, добре пов'язано з іншими науковими течіями	<b>4 бали</b>	
Розділ 1.	Теоретичне завдання	Перевірка засвоєння знань. Тест у СЕЗН Moodle: гендерна збалансованість, гендерні дослідження, гендерна дискримінація гендерні стереотипи, гендерна педагогіка, гендерна рівність, гендерна чутливість	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (6 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали	<b>3 бали</b>	РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.
Розділ 2. Тема. «Базові концепції понять: «гендер», «гендерні ролі».	Практичне завдання за різними рівнями складності.	<b>Завдання для студентів:</b> Поділ на 4 групи, кожна група отримує одне з наступних завдань: 1. Як би ви описали типові соціальні ролі для чоловіків та жінок у вашій культурі? Як це впливає на гендерну ідентичність? 2. Як ви розумієте маскуліність і фемінінність в контексті сучасного	Оцінюється глибина та аргументованість аналізу: 1)Виконане завдання демонструє глибоке розуміння концептів, чітко враховує культурні, соціальні та історичні аспекти, підтримані конкретними прикладами. Присутнє критичне осмислення гендерних ролей, стереотипів і традицій. Включено зв'язок з власним досвідом, що підкріплюється реальними прикладами з особистого оточення.	<b>4 бали</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній

		суспільства? Чи змінюються ці концепти?	2) Виконане завдання демонструє достатньо глибоке розуміння, містить кілька роздумів і враховує соціальний контекст, але без значних деталей чи конкретних прикладів. Присутнє згадування стереотипів та особистого досвіду, але без детального критичного аналізу чи ілюстрацій з реального життя.	<b>3 бали</b>	діяльності. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.
		3. Як можна визначити андрогінність? Чи є в вашому оточенні люди, які виявляють ці риси? Як вони сприймаються в суспільстві?	3) Оцінка поверхнева, з загальними твердженнями без детального аналізу, без згадок про соціальний або культурний контекст, стереотипи згадуються, але без оцінки чи критики, оцінка без особистих спостережень або прикладів.	<b>2 бали</b>	
		4. Які гендерні стереотипи найбільш поширені в вашому соціальному середовищі? Як вони впливають на взаємодію між людьми? Кожна група презентує свої результати, зокрема надає конкретні приклади, аргументи та ідеї. Група обговорює, порівнює точки зору, акцентуючи на різницях у гендерних ролях та стереотипах в різних культурах чи соціальних контекстах.	4) Оцінка дуже поверхнева або не містить суттєвого аналізу, відсутність розуміння контексту, чи взагалі не враховується, відсутність осмислення стереотипів або їх недооцінка, відсутність зв'язку з особистим досвідом чи реальним оточенням.	<b>1 бал</b>	

Розділ 2. Тема «Гендерний розвиток: процес соціалізації»	Практичне завдання Дискусія в малих групах .  Розподіл студентів на 4 групи. Кожна група обговорює один із аспектів гендерної соціалізації (родина, батьки, однолітки, ЗМІ) і представляє висновки в загальній дискусії.  Доречно підготувати тези до дискусії.	<b>Завдання 1.</b> Питання для обговорення:  1) Як роль батьків (мами та тата) змінюється у гендерній соціалізації дитини? 2) Як однолітки впливають на гендерні ролі у дитячому середовищі? 4) Які іграшки сприяють формуванню стереотипів гендерних ролей? 5) Як засоби масової інформації та реклама впливають на гендерні уявлення?	1) Відповідь демонструє глибоке розуміння процесу гендерної соціалізації, чітко описує зміни в ролі батьків, однолітків, вплив іграшок і ЗМІ на формування гендерних уявлень, надано конкретні приклади.	<b>3 бали</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.
			2) Відповідь достатньо розгорнута, містить загальні ідеї та кілька прикладів, але не дає глибокого аналізу.	<b>2 бали</b>	
			3) Відповідь поверхнева, з достатнім розумінням теми, без конкретних прикладів або з неповним висвітленням питання.	<b>1 бал</b>	
Розділ 2. Тема «Гендерний розвиток: процес соціалізації»	Практичне завдання : Кейс-стаді .Розподіл студентів на 4 групи. Кожна група	Завдання 2: Кейс-стаді . Студенти отримують конкретний кейс: історію родини, де батьки мають різний підхід до виховання хлопця та дівчини (наприклад, батько ставить	Аналіз впливу виховання на гендерну ідентичність дітей <b>1):</b> Відповідь містить зрозумілий і достатньо глибокий аналіз того, як різний підхід батьків до виховання сина та дочки може впливати на	<b>2 бали</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для

	обговорює кейс.	<p>більший акцент на фізичне виховання сина, а мати більше фокусується на розвитку емоційної сфери дочки).</p> <p><i>Задача студентів:</i> 1)Проаналізувати, як таке виховання може вплинути на гендерну ідентичність дітей. 2)Які проблеми можуть виникнути у майбутньому щодо гендерних ролей? 3)Які корективи могли б зробити соціальні педагоги в такій ситуації?</p>	<p>формування їх гендерної ідентичності, з посиланням на соціальні, психологічні або культурні фактори; чітко окреслює потенційні проблеми, які можуть виникнути в майбутньому через таке виховання (наприклад, конфлікти у визначенні ролей, труднощі з адаптацією до змін у суспільстві), з конкретними прикладами та аргументацією.</p> <p>Пропозиції соціальних педагогів ґрунтуються на глибокому розумінні гендерної соціалізації, включають конкретні підходи для вирівнювання гендерних ролей у вихованні дітей, з обґрунтуванням, чому ці корективи є важливими для здорового розвитку дітей</p>		<p>розв'язання професійних завдань.</p> <p>РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності</p> <p>РН 11.</p>
			<p>2)Відповідь поверхнева, містить загальні твердження, без конкретного аналізу або зв'язку з теоретичними аспектами гендерної ідентичності. Відповідь вказує на проблеми, але без конкретизації або аналізу можливих наслідків для розвитку дітей. Пропозиції загальні, без детального обґрунтування або конкретних стратегій, які соціальні педагоги могли б застосувати для корекції ситуації.</p>	<b>1 бал</b>	<p>Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.</p> <p>РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.</p>
Розділ 2.	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	<p>Перевірка засвоєння знань з Розділу 1</p> <p>Тест 2 Перевірка засвоєння знань з Розділу 1</p> <p>Тест 2</p> <p>Стать, сексизм, гендерна роль, маскуліність, фемінність, андрогінність,</p>	<p>Відповідь на тестові питання в системі Moodle (6 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали</p>	<b>3 бали</b>	<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p>
Розділ 1. -2.	Агестаційний проміжний контроль з Розділу 1-2	<p>Перевірка засвоєння знань та вмінь з Розділу 1-2</p> <p>Тест у СЕЗН Moodle:</p> <p>Гендерна ідентичність, гендерна</p>	<p>Відповідь на тестові питання в системі Moodle (12 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 6</p>	<b>6 балів</b>	<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для</p>

		асиметрія, гендерний паритет, асертивність, теорія соціального навчання, теорія когнітивного розвитку, андроцентризм, бісексуальність, гендерна демократія, гендерна рівність, гендерні стереотипи, гіпергендерність.	балів		розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.
<b>Усього за Розділ 1-2 контр. заходів</b>	<b>8</b>			<b>30</b>	
Розділ 3. Практичне 5. «Гендерний підхід в освіті: відмінності між статевою роллю і гендерним підходами»	Практичне завдання Дискусія в малих групах . Розподіл студентів на 3 групи. Кожна група обговорює три питання.	<b>Завдання:</b> "Чим відрізняється статево-рольовий підхід від гендерного підходу?"  1) Поясніть, що таке статево-рольовий підхід і гендерний підхід. Які ключові відмінності між цими підходами? Наведіть приклади, як ці підходи проявляються в освіті. - 2) Розгляньте, як статево-рольовий підхід відрізняється від гендерного в контексті сучасної освіти? 3) Яким чином гендерний підхід допомагає розширити уявлення про ролі чоловіків і жінок, зокрема в професіях, де традиційно домінують представники однієї статі? Які приклади змін можна побачити в сучасній освіті? -	<b>1)</b> Завдання виконано на низькому рівні. Відсутній або дуже обмежений опис ознак, не було реального обговорення чи презентації.	<b>0-1 бал</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.
			<b>2)</b> Завдання виконано на середньому рівні. Описано основні ознаки, але без глибокого аналізу впливу на навчальний процес. Презентація має певні слабкі сторони.	<b>2-3 бали</b>	
			<b>3)</b> Завдання виконано на хорошому рівні. Є детальний опис ознак обох підходів та аналіз впливу на навчальний процес. Презентація зрозуміла та чітка.	<b>4 бали</b>	
			<b>4)</b> Завдання виконано на відмінному рівні. Описано всі аспекти підходів із глибоким аналізом, надано якісні приклади та результативно презентовано матеріал.	<b>5 балів</b>	

Розділ 3. Практичне 6. «Прихований навчальний план».	Практичне завдання Групова робота з елементами аналізу та дискусії	<b>Групова робота. Завдання для студентів:</b> Поділ на 3 групи, кожна група отримує одне з наступних напрямів: 1 Дискусія: Успішні дівчата і феномен "угасання талановитості". 2) Дискусія. Профілактика булінгу в освіті через призму гендерних стереотипів 3) Перспективи створення єдиного навчального плану для хлопців і дівчат з предмету «Захист України»	Оцінюється, наскільки глибоко і точно група розкрила тему свого напрямку 1). Проблема аналізу розкрита поверхнево або з помилками, не наведені основні ідеї напрямку, мало зв'язку з поняттям «прихований навчальний план»	<b>1 бал</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності. РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.
			2). Проблема розкрита в основному правильно, але не всі ключові ідеї або аспекти проблеми висвітлені, деякі аспекти недооцінені або неповно представлені.	<b>2 бали</b>	
			3). Проблема розкрита повно, вказано основні ідеї напрямку, висвітлено зв'язок цієї проблеми з завданнями Стратегії гендерної рівності в освіті.	<b>3 бали</b>	
			4) Проблема розкрита всебічно та глибоко, надано аналіз основних теоретичних концепцій, які теоретично пояснюють цю проблему, та завданнями соціального педагога у гендерному вихованні.	<b>4 бали</b>	
Розділ 3	Теоретичне завдання	Перевірка засвоєння знань. Тест у СЕЗН Moodle: Гендерний підхід, статево-рольовий підхід, ефект Матильди, страх успіху, прихований навчальний план, булінг.	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (6 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали	<b>3 бали</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.
Розділ 4. Практичне заняття Інтерактивні вправи і техніки гендерного заходу	Практичне завдання «Герб як інструмент самопізнання та аналізу власних цінностей»	Індивідуальна робота. Завдання для студентів створити свій власний герб. Для цього треба виконати наведені нижче завдання. Пам'ятати, що в цьому випадку художня досконалість герба – не головне. 1. Зобразити дві речі, які ви робите добре. 2. Зобразити свій найбільший успіх у житті. 3. Зобразити місце, яке є «ідеальним домом» (місцем відпочинку і спокою) для вашої	1) Герб виконано дуже поверхнево, з малою кількістю важливих або значущих елементів. Пояснення недостатньо глибоке, не видно чіткої особистої рефлексії.	<b>1 бал</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності. РН 5. Застосовувати
			2) Герб містить деякі значущі елементи, але зображення та пояснення є частково загальними або неповними. Пояснення часто не дають глибокого розуміння	<b>2 бали</b>	
			3) Герб добре представлений з деякими конкретними та значущими елементами. Пояснення надаються для більшості зображень, але не всі частини мають достатню	<b>3 бали</b>	

		душі. 4. Зобразити трьох людей, які найбільше вплинули на вас у житті. 5. Написати три слова, які б ви хотіли почути про себе. 6. Зобразити, як би ви провели рік, якби дізналися, що він останній у вашому житті.	глибину або ясність. 4) Герб виконаний повноцінно з чіткими та значущими елементами, які повноцінно відображають особисті цінності та досвід. Пояснення є глибокими, рефлексивними та добре аргументованими, що дозволяє зрозуміти важливість кожного елемента герба.	<b>4 бали</b>	етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.
Розділ 4. Практичне заняття	Практичне завдання Розробка флаєра до акції «16 днів проти насильства»	Підготувати флаєр до акції «16 днів проти насильства», яка проходить щорічно з 25 листопада по 10 грудня.	1) Флаєр містить лише загальні фрази без конкретної інформації або факти не стосуються теми. Не передає емоційної складової, не заохочує до дії. Текст неструктурований, важко зрозуміти основну ідею. Використано шаблонні фрази та елементи без особливого творчого підходу.	<b>1 бал</b>	РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян. РН 16. Організувати профілактичні і просвітницькі заходи.
			2) Флаєр містить деяку корисну інформацію, але є недосконалістю в структурі, є спроби викликати інтерес, частини виглядають банально.	<b>2 бали</b>	
			3) Є конкретні дані про насильство. Зображення і текст створюють певний емоційний ефект, спонукають до осмислення теми.	<b>3-4 бали</b>	
			4) Чітка, конкретна і лаконічна інформація. Емоційний заклик до дії. Зображення підсилюють меседж. Унікальний підхід до теми	<b>5 балів</b>	
Розділ 4	Теоретичне завдання -	Перевірка засвоєння знань. Тест у СЕЗН Moodle: Нульова толерантність до насильства, фізичне насильство, гендернозумовлене насильство, сексизм, соціальний досвід дитини, упередження, дискусія, фемінітиви.	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (6 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали	<b>3 бали</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.
Атестаційний проміжний контроль (Р.3-4)	Теоретичне завдання -	Перевірка теоретичних знань Розділу 3-4 Гендерні стратегії, гендерні знання, гендерні компетентності, гендерний тренінг, гендерна	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (12 питань по 0,5 бали). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 6 балів	<b>6</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання



		культура, гендерний аналіз, гендерна система, гомофобія, гендерна освіта, гендерне насильство, комунікація, рефлексія.			професійних завдань.
<b>Усього за Розділ 3-4 контр. заходів</b>	<b>7</b>			<b>30</b>	
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>15</b>			<b>60</b>	
Індивідуальне завдання	Формою в індивідуального завдання є есе.	<b>Вимоги до есе.</b> 1. Обсяг — 2 сторінки тексту. <b>Структура есе.</b> Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо.	Максимальна кількість балів за 1 есе – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи: правильне визначення основної проблеми – 1 б.; правильне визначення мети та завдань – 1 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; правильне визначення цільової групи та її потреб – 1 б.; доцільність запропонованих заходів – 1 б.; дотримання вимог есе – 0,5 б.	<b>20</b>	РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян. РН 19. Володіти навичками якісного академічного письма та дотримуватися принципів академічної доброчесності.

### Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Залік	Контрольне тестування за вивченням матеріалу курсу (в письмовому або електронному вигляді, залежно від ситуації). <i>Термін виконання: згідно з розкладом залікового тижня.</i>	Питання для підготовки: андрогінність, гендер, гендерний вимір в освіті, гендерна збалансованість, жіночий рух, гендерна роль, гендерна соціалізація, гендерні дослідження, гендерна дискримінація гендерні стереотипи, гендерна педагогіка, гендерна психологія, гендерна теорія, гендерна чутливість, гендерно-правова експертиза, гендерна освіта, гендерна культура, маскуліність, фемінність, толерантність, рефлексія, гендерне насильство, булінг, сексизм, дискусія.	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.	10
	Практичне питання(в електронному вигляді,).	Розробка абетки з гендерної педагогіки. Підготувати презентацію . (7-10 слайдів)	1. Структура та логічність	1-3 бали
			2. Зміст та точність інформації	1-3 бали
			3. Креативність та оригінальність подання матеріалу	1-2 бали
			4. Візуальне оформлення (1-2 бали	1-2 бали
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>20</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		