

**Тема: «Предмет гендерної педагогіки: прикладні аспекти та ключові категорії».**

**Метою лекції** є розвиток професійних компетентностей соціальних педагогів, спрямованих на ефективне впровадження принципів гендерної рівності в освітній процес, глибоке розуміння ключових категорій гендерної педагогіки, взаємодію з іншими науковими напрямками, а також здатність виявляти та долати гендерні стереотипи для створення інклюзивного та рівного середовища для всіх учнів.

### **План**

1. Роль гендерної педагогіки в реалізації Стратегії забезпечення гендерної рівності в освіті.
2. Категорії гендерної педагогіки.
3. Взаємодія гендерної педагогіки з іншими науковими напрямками.
4. Джерела розвитку гендерної педагогіки.
5. Вплив феміністичної теорії на розвиток жіночих та гендерних досліджень.
6. Виникнення та основні цілі Men's Studies
7. Гендерні стереотипи
8. Гендерна чутливість соціального педагога

Згідно зі Стратегією гендерної рівності в освіті, все більше дослідників підтримують впровадження гендерного підходу в педагогічну практику, оскільки він сприяє забезпеченню рівних можливостей для самоактуалізації осіб незалежно від їх статі в різних сферах життєдіяльності.

Відповідно до Стратегії, для ефективного впровадження гендерних принципів у навчальний процес необхідно створити методологічний і методичний апарат, який би включав наукові знання про гендер та педагогічні технології, спрямовані на гендерну рівність. Педагогіка повинна пристосовуватися до нових вимог часу, щоб забезпечити ефективну гендерну соціалізацію учнів та студентів.

Для аналізу взаємодії педагогіки та гендеру як складних соціальних і наукових категорій вводиться поняття «гендерний вимір в освіті». Під цим терміном розуміється оцінка наслідків виховних зусиль педагогів на становище та розвиток хлопців і дівчат, їх усвідомлення власної ідентичності,

вибір життєвих ідеалів та цілей, а також статус дітей у шкільному колективі, групі однолітків, незалежно від біологічної статі. Застосування гендерного підходу в освіті означає врахування соціального та конструктивістського походження категорій «чоловічого» та «жіночого» у суспільстві, а також орієнтацію на розвиток особистості і індивідуальності дитини поза традиційними статевими рамками. Школа повинна надавати учням можливість розвивати свої здібності та інтереси без огляду на їхню стать, а також протистояти стереотипам щодо статевих ролей. Для цього педагогічний колектив має володіти гендерною чутливістю та методикою застосування гендерного підходу в процесі соціалізації дітей.

Осмислення соціальних змін та потреба в коригуванні підходів до гендерної соціалізації учнів вимагають перегляду та модифікації цілей, принципів і змісту підготовки вчителів, психологів та соціальних педагогів. Згідно зі Стратегією забезпечення гендерної рівності в освіті, важливо включити до навчальних програм вищих навчальних закладів, особливо педагогічних, курси з гендерної педагогіки. Предметом гендерної педагогіки є дослідження питань корекції процесу соціалізації молоді з урахуванням статі в умовах соціально-економічних трансформацій. Гендерна педагогіка охоплює сукупність підходів, які допомагають дітям різної статі почуватися комфортно в школі та успішно готуватися до статевої поведінки у сім'ї. Її метою є корекція впливу гендерних стереотипів та сприяння розвитку індивідуальних рис і здібностей кожної особистості.

Основна ідея гендерного підходу в освіті полягає в урахуванні специфіки впливу різних факторів навчально-виховного процесу (зміст навчання, методи, організація шкільного життя, педагогічне спілкування, вибір предметів тощо) на розвиток хлопчиків і дівчаток. Гендерна педагогіка, за своєю сутністю, повинна постійно шукати своє місце на перехресті культурних, психологічних та фізіологічних аспектів. Методологічні основи гендерної педагогіки включають такі компоненти:

Аксіологію, яка як філософське вчення визначає цінність особистості незалежно від статі, базуючись на розумінні та утвердженні цієї цінності у педагогічному процесі.

Культурно-історичну теорію розвитку особистості, яка наголошує на пріоритеті соціального над біологічним у психічному розвитку людини.

Постмодерністські ідеї щодо статевої належності людини, які оспорожують традиційні уявлення про стать і відкривають нові можливості для її розуміння.

Ідеї соціологів і психологів про гендерну ідентичність як основну структуру особистості на всіх етапах її розвитку, про постійний процес конструювання гендеру протягом усього життя, а також про взаємодію дитини і суспільства в процесі гендерної соціалізації, де школа виступає важливою складовою частиною гендерних технологій. Завдання полягають у тому, щоб, інтегруючи та адаптуючи знання, отримані з різних наук про людину, вирішити такі питання:

1. Пояснити природу гендерних стереотипів і показати їх історичну обумовленість;

2. Виявити та продемонструвати суспільству педагогічні аспекти гендерної соціалізації хлопчиків і дівчаток як суб'єктів шкільного виховання, аналізуючи вплив різноманітних взаємодій з батьками, однолітками, педагогами та матеріалом шкільних підручників на формування гендерної ідентичності учнів обох статей;

3. Оцінити роль школи як соціального інституту в статевій соціалізації учнів, сприяти подоланню дискримінації за статевою ознакою та найжорсткіших гендерних стереотипів у шкільній практиці;

4. Проаналізувати проблему нормативної моделі статевої соціалізації в сучасній сім'ї та розробити теоретичні підходи до її удосконалення;

5. Виявити закономірності та методики педагогічного впливу на гендерні ідентичності учнів, сприяючи їх самореалізації через коригування впливу середовища;

6. Розробити програму і рекомендації щодо впровадження гендерного підходу в існуючу систему освіти, включаючи підготовку педагогічних кадрів;

7. Переглянути традиційні культурні обмеження розвитку особистості залежно від статі;

8. Виявити та обґрунтувати методи врахування психологічних відмінностей між учнями різної статі в освітньому процесі;

9. Створити багатополосну модель соціального конструювання статі, орієнтуючи увагу на реальні можливості та здібності учнів незалежно від їх статі;

10. Довести важливість гендерної парадигми для педагогічної теорії та шкільної практики, а також розробити шляхи її впровадження для створення гендерно-нейтрального освітнього середовища.

**Гендерна педагогіка** має власну систему наукових понять, які відображають основні узагальнення цієї науки. Ці поняття називаються категоріями гендерної педагогіки. До основних з них належать такі категорії, як «гендерна соціалізація», «гендерне виховання» та «гендерна освіта».

**Гендерна соціалізація** — це процес, який включає як цілеспрямовані, так і спонтанні впливи на особистість, допомагаючи їй засвоїти норми і правила поведінки, що відповідають культурним уявленням про роль та становище статей у суспільстві. Цей процес формує повноцінну гендерну ідентичність особистості, вводячи її в систему гендерних ролей.

**Гендерне виховання** — це процес формування якостей і рис, що визначають необхідне ставлення людини до представників іншої статі та забезпечують рівноправні соціальні взаємини між статями. У вітчизняній педагогіці гендерне виховання розглядається як виховання особистості певної статі, а не сексуального партнера.

**Гендерна освіта** — це процес отримання знань про стандарти психосексуальної культури та гендерні системи, притаманні конкретному суспільству. Вона включає в себе систематичне навчання, просвітницьку діяльність (поширення гендерних знань і культури) та гендерну самоосвіту.

Гендерна педагогіка тісно пов'язана з іншими науками, зокрема гендерною соціологією та психологією. Вона використовує результати їх досліджень та базується на виявлених закономірностях. Зокрема, важливими є дослідження в галузі психології сім'ї, що охоплюють питання стосовно якості шлюбу, етапів розвитку сім'ї, ролевої структури сім'ї, розподілу влади між членами родини, а також стереотипів маскулінності і фемінінності, що впливають на вибір шлюбного партнера.

Гендерна педагогіка також пов'язана з іншими науками, такими як етика, естетика, історія, генетика, гігієна, гендерологія, сексологія, фемінологія, оскільки активно використовує їх теоретичні розробки та методи дослідження.

#### **Джерела розвитку гендерної педагогіки**

Гендерна педагогіка є важливим напрямом у сучасній освіті, який забезпечує рівні можливості для всіх учнів незалежно від їх статі. Цей підхід не лише сприяє формуванню толерантності та рівності, але й спрямовує

освітні процеси на подолання стереотипів і соціальних нерівностей. Серед основних джерел розвитку гендерної педагогіки можна виділити критичну педагогіку, феміністичну педагогіку та гуманістичну педагогіку. Кожна з цих педагогічних традицій вносить важливий внесок у розуміння та реалізацію принципів гендерної рівності в освіті.

**Критична педагогіка: принципи критичної рефлексії та розуміння нерівностей в освіті** (Л. Альтюссер, П. Бордо, Б. Бернштейн, А. Макларен, А. Грамши)

Критична педагогіка є однією з основних теоретичних основ гендерної педагогіки. Вона пропонує аналіз освітніх систем через призму соціальних нерівностей та прагне до змін у суспільстві через освіту. Одним з ключових аспектів критичної педагогіки є критична рефлексія — здатність ставити під сумнів існуючі соціальні структури та звичні практики, які можуть відтворювати гендерні стереотипи і нерівність.

Критичні педагоги звертають увагу на те, що освітня система часто не відображає інтереси всіх груп суспільства, а сприяє укріпленню існуючих гендерних стереотипів. Вони підкреслюють, що, для того щоб забезпечити рівність, потрібно усвідомлювати механізми, які приводять до маргіналізації окремих груп (у тому числі за статевою ознакою), і активно працювати над їх подоланням. Критична педагогіка не лише намагається виявити ці нерівності, але й пропонує способи їх подолання через освіту. У контексті гендерної педагогіки це означає створення середовища, яке дозволяє учням розвиватися без обмежень, пов'язаних зі стереотипами про «чоловічі» і «жіночі» ролі.

**Феміністична педагогіка: боротьба за гендерну рівність у навчальному процесі** (М. Макдональд)

Феміністична педагогіка є ще одним потужним джерелом розвитку гендерної педагогіки. Вона виникла як відповідь на нерівність між чоловіками та жінками в освіті та суспільстві в цілому. Основним завданням феміністичної педагогіки є боротьба за гендерну рівність в освітньому процесі, а також сприяння розвитку свідомості учнів щодо важливості подолання дискримінації за статевою ознакою.

Феміністичні педагоги підкреслюють, що багато освітніх систем часто впроваджують гендерні стереотипи, що обмежують можливості як для хлопців, так і для дівчат. Наприклад, традиційно вважалося, що чоловіки повинні домінувати в технічних науках, а жінки — в гуманітарних. Такі

переконання можуть перешкоджати розвитку індивідуальних здібностей учнів, формуючи у них обмежене уявлення про власні можливості. Феміністична педагогіка ставить мету змінити цей порядок, підтримуючи і заохочуючи учнів обирати професії та сфери діяльності, які вони справді хочуть освоювати, без огляду на стереотипи про те, яка робота є «чоловічою» чи «жіночою».

Крім того, феміністична педагогіка активно працює над деконструкцією традиційних уявлень про гендерні ролі, розвінчуючи міфи про те, що чоловіки повинні бути агресивними та лідерськими, а жінки — ніжними та підлеглими. Феміністична педагогіка дозволяє учням переосмислити ці стереотипи і відкрити для себе нові можливості для розвитку.

### **Гуманістична педагогіка: взаємоповага та розвиток індивідуальності через гендерну чутливість**

Гуманістична педагогіка, орієнтуючись на розвиток особистості та підтримку індивідуальних потреб учнів, також відіграє важливу роль у розвитку гендерної педагогіки. Гуманістичний підхід підкреслює значення взаємоповаги та чутливості до потреб кожної дитини, включаючи її гендерну ідентичність. Одним із основних принципів гуманістичної педагогіки є визнання унікальності кожної особистості та підтримка її вільного розвитку в умовах підтримки та розуміння.

З точки зору гендерної чутливості, гуманістична педагогіка пропонує більш гнучкий підхід до взаємодії з учнями. Вона не обмежує учнів традиційними гендерними ролями і дозволяє кожному обирати свій шлях без осуду чи обмежень. Важливим аспектом є розвиток взаємоповаги серед учнів та між вчителями і учнями. Гуманістична педагогіка заохочує вчителів бути чутливими до гендерних аспектів у розвитку учнів, а також активно працювати над створенням середовища, в якому учні можуть вільно виражати свою індивідуальність, незалежно від того, чи відповідає вона традиційним уявленням про чоловічі чи жіночі ролі.

Таким чином, критична, феміністична та гуманістична педагогіка є важливими джерелами розвитку гендерної педагогіки, сприяючи впровадженню принципів гендерної рівності в освіту. Кожен з цих підходів привносить у педагогічну практику нові ідеї та методи, які дозволяють ефективно працювати з гендерними питаннями та сприяти розвитку дітей без обмежень, пов'язаних з їх статтю. Вони разом формують основи для створення

більш справедливої та рівноправної освітньої системи, в якій кожен учень має можливість розвиватися, реалізуючи свої здібності та інтереси без страху перед стереотипами та дискримінацією.

### **Проникнення феміністичної теорії в академічне середовище**

Феміністична теорія, яка виникла в середині ХХ століття як соціальний і політичний рух, з часом стала впливовим інтелектуальним напрямом, що проникло в академічне середовище та значною мірою змінило підходи до вивчення соціальних явищ. Одним із найважливіших проявів цього впливу стало виникнення академічної дисципліни "Women's Studies" (Жіночі студії), а також інтеграція феміністичних теорій у різні сфери досліджень, зокрема, в галузі гендерних досліджень в освіті. Цей процес не тільки відкрив нові горизонти для вивчення гендерної нерівності, але й змінив саму природу академічної роботи, підкреслюючи важливість критичного мислення та перегляду традиційних теоретичних підходів.

### **Виникнення "Women's Studies" як академічного напрямку**

Виникнення "Women's Studies" у 1960-1970-х роках стало важливою віхою в розвитку академічних досліджень. Цей напрямок виник як відповідь на ігнорування жінок у традиційних наукових дисциплінах і прагнення дати голос тим, хто довгий час залишався на маргінезі академічних наративів. Водночас це була реакція на соціальні зміни, які відбулися в результаті руху за права жінок і розширення їх прав у багатьох країнах. Феміністичні активістки та інтелектуалки, обурені тим, як ідеології про жіночність і жіночі ролі впливають на суспільство, почали виступати за необхідність змін у вивченні та розумінні гендерних питань.

"Women's Studies" виникло як міждисциплінарний напрямок, що поєднував соціологію, літературознавство, психологію, історію та багато інших областей, аби досліджувати жіночі досвіди, роль жінок у суспільстві та культурі, а також механізми гендерної дискримінації. Ранньою темою цього напрямку була історія та культура жінок, вивчення їхнього становища у різних соціальних контекстах і намагання зробити видимим те, що раніше було ігнороване або викривлено.

Однією з основних мет і "Women's Studies" було не лише аналізувати, а й активно критикувати існуючі соціальні структури, які підсилюють нерівність між статями. Ідея феміністичної теорії полягала не просто в аналізі «жіночого» досвіду, а й у деконструкції гендерних стереотипів і впливу цих стереотипів на політичну, економічну та культурну сферу життя.

### **Вплив феміністичної теорії на розвиток гендерних досліджень в освіті**

Однією з найбільших перемог феміністичної теорії стала її інтеграція в різні сфери соціальних наук, зокрема в гендерні дослідження, що в свою чергу вплинуло на розвиток педагогіки та освіти. Феміністична теорія внесла значні корективи в підходи до вивчення освіти та соціалізації, і її вплив можна простежити в численних теоретичних і практичних змінах.

Перш за все, феміністичний підхід у гендерних дослідженнях в освіті дозволив переглянути роль жінок у навчальних програмах та педагогічних практиках. Дослідження показали, що традиційні освітні програми часто відображають лише чоловічу перспективу, зокрема в літературі, історії та науці. Феміністична теорія прагне заповнити ці прогалини, включаючи в навчання історії та культури жінок, а також розгляд гендерної рівності як важливого аспекту розвитку сучасного суспільства.

Феміністичні дослідниці в освіті поставили під сумнів традиційні педагогічні підходи, що ґрунтуються на усталених гендерних стереотипах, і закликали до формування більш інклюзивних навчальних програм. Це означало, що навчання повинно стосуватися не лише ролівих моделей, які відповідають традиційним уявленням про чоловічі та жіночі обов'язки, але й визнавати право кожного учня на свободу вибору та самовираження.

Феміністична теорія також вплинула на розвиток педагогічної практики. Вона сприяла зростанню чутливості до гендерних питань у класі, допомогла освітянам розпізнати гендерні упередження, які можуть існувати як серед вчителів, так і серед учнів. Феміністичні дослідження виявили, що в традиційних освітніх системах існують певні патерни дискримінації, що стосуються статі, зокрема в оцінці досягнень учнів і підходах до дисципліни.



Наприклад, дівчатка часто зазнають меншого визнання за свої досягнення в науці чи технічних дисциплінах, оскільки ці сфери традиційно вважаються "чоловічими". Феміністичні дослідження допомогли побачити ці неявні бар'єри і сформувані практики, що сприяють рівним можливостям для обох статей.

У контексті гендерної соціалізації в школах феміністична теорія акцентує увагу на важливості формування у учнів свідомості гендерної рівності, вивчення стереотипів та розуміння важливості рівноправного співіснування різних статей у суспільстві. Вона також наголошує на необхідності створення освітніх середовищ, в яких кожна дитина може самореалізуватися без огляду на свою стать чи гендерну ідентичність.

Феміністична теорія в академічному середовищі, що виразилася через створення "Women's Studies" та подальший розвиток гендерних досліджень в освіті, має велике значення для сучасних освітніх практик. Вона дозволяє не лише переглянути існуючі стереотипи щодо ролі чоловіків і жінок у суспільстві, але й вказує на шляхи до створення більш рівноправних і інклюзивних освітніх просторів. Вплив феміністичної теорії на освіту дозволяє не тільки забезпечити рівні можливості для всіх учнів, але й закладає основи для формування нових поколінь, які мають критичний погляд на існуючі соціальні структури та прагнуть до їх змін.

Дослідження чоловічих ролей, маскулінності та їхнього впливу на суспільство — це порівняно новий, але важливий напрямок у соціальних науках, який з'явився як відповідь на традиційний фокус на вивченні жіночих питань. "Men's Studies" (Дослідження чоловіків) виникли в середині ХХ століття, одночасно з розвитком феміністичних рухів і зростанням інтересу до гендерної рівності. У цьому контексті "Men's Studies" аналізує чоловічі соціальні ролі, форми маскулінності та те, як вони впливають на особистість, взаємини і суспільство в цілому. Розглядаючи цей напрямок, ми бачимо, що дослідження чоловічої ролі в соціумі є важливим для розуміння гендерної динаміки і розвитку більш збалансованих взаємин у суспільстві.

## **Виникнення та основні цілі Men's Studies**

"Men's Studies" як академічна дисципліна розпочала свій розвиток у 1980-х роках. Вона виникла на тлі розквіту феміністичних рухів та під впливом критичних підходів до традиційних уявлень про гендер і роль чоловіків у суспільстві. Вчені почали ставити питання: чому соціальні науки, історія та культура до цього часу в основному концентрувалися на вивченні жінок і їхніх прав? Чому маскулінність зазвичай сприймалася як "нормальний" стан, на відміну від фемінізму, який інтерпретувався як виклик і деформація традиційних гендерних ролей?

Основною метою "Men's Studies" стало деконструювання традиційних концепцій маскулінності, розуміння того, як культурні та соціальні норми формують чоловічу ідентичність, і які наслідки це має для особистості та суспільства. Дослідження фокусується на тому, як чоловіки формують своє уявлення про себе, які стереотипи нав'язуються їм через культурні, соціальні і медійні канали, а також на розгляді негативних аспектів маскулінності, таких як насильство, агресія, та емоційна ізоляція.

### **Маскулінність: Стереотипи та соціальні конструкції**

Маскулінність не є вродженою або біологічною характеристикою, а соціальною конструкцією, яку постійно підтримує суспільство через культурні уявлення, поведінкові норми та очікування. Традиційно маскулінність асоціюється з такими якостями, як сила, незалежність, лідерство, відсутність емоційної виразності та домінування. Проте, сучасні дослідження показують, що ці норми обмежують можливості чоловіків і призводять до багатьох соціальних і психологічних проблем.

Чоловікам часто нав'язується ідея, що вони повинні бути емоційно стриманими, не проявляти слабкості, не виявляти вразливість. Це веде до того, що багато чоловіків не можуть звертатися за допомогою при психологічних труднощах, через що виникають проблеми з депресією, агресією, алкоголізмом і навіть самогубствами. Такі стереотипи про "ідеального чоловіка" знижують якість життя чоловіків і заважають розвитку їх емоційного інтелекту.

"Men's Studies" намагаються вивчити ці стереотипи і змінити суспільні уявлення про те, що означає бути чоловіком. Вони звертаються до ідеї так званої "гнучкої маскулінності", що дозволяє чоловікам бути різними, зберігаючи свою ідентичність, але позбавляючись від обмежень, накладених на них через жорсткі соціальні норми.

### **Чоловічі ролі в суспільстві: Відповідальність і вплив на суспільні структури**

Чоловічі ролі в суспільстві, хоч і змінюються з часом, все ще сильно залежать від традиційних уявлень про те, що "чоловік" має бути годувальником, захисником, лідером. Ці ролі продовжують формувати очікування щодо поведінки чоловіків у різних контекстах, зокрема в сім'ї, на роботі, в політиці, а також у культурі.

Вплив маскулінних уявлень на суспільство складний і багатогранний. Традиційні чоловічі ролі часто сприяють домінуванню чоловіків у політичних, економічних і соціальних структурах. Однак, з часом з'являються нові рухи, які заохочують до перегляду цих ролей, особливо в контексті руху за гендерну рівність. Сучасна ідея рівності передбачає, що чоловіки можуть поділяти домашні обов'язки, брати участь у вихованні дітей і стати більш емоційно відкритими.

Аналіз ролі чоловіків також дозволяє оцінити їх вплив на культурні і соціальні структури, зокрема на структури насильства. Традиційні маскулінні ролі часто підтримують культуру агресії та насильства, що може призводити до жорстоких стосунків між статями, а також до зловживань і соціальних криз. Дослідження маскулінності допомагають виявити, як ці культури формуються, і яким чином їх можна змінити через освіту та соціальну реформацію.

"Men's Studies" надають цінні інструменти для аналізу того, як соціальні ролі і маскулінність формуються в культурному контексті і які наслідки це має для особистості і суспільства загалом. Вивчення чоловічих ролей і маскулінності дозволяє зрозуміти глибину соціальних і психологічних проблем, з якими стикаються чоловіки, а також пропонує шляхи для зменшення гендерної нерівності та розвитку більш здорових і гнучких

моделей статеких відносин. Підхід "Men's Studies" допомагає не лише деконструювати старі стереотипи, але й створювати можливості для більш справедливого і рівноправного суспільства, де чоловіки можуть бути вільними від обмежень, які накладаються на них через традиційні уявлення про маскуліність.

## **Гендерні стереотипи: приклади та їх вплив**

Гендерні стереотипи — це культурно і соціально сконструйовані уявлення про те, якими повинні бути чоловіки та жінки, а також які ролі їм належить виконувати в суспільстві. Вони можуть бути як явними, так і прихованими, однак їхній вплив на поведінку і розвиток особистості надзвичайно потужний. Ці стереотипи, як правило, обмежують можливості людей, не даючи їм свободи вибору свого життєвого шляху або поведінки відповідно до власних бажань і здібностей.

Типові гендерні стереотипи, які часто зустрічаються в суспільстві та освіті, включають такі уявлення:

1. **"Хлопці не плачуть"**. Це стереотип, який обмежує емоційну виразність хлопців, вважаючи, що вони повинні бути стриманими і не демонструвати слабкості. Цей стереотип може мати серйозні наслідки для психічного здоров'я хлопців, оскільки їм важко звертатися за допомогою в складних ситуаціях або виражати свої емоції. Це може призвести до депресії, стресу та агресії.

2. **"Дівчата не можуть бути лідерами"**. Таке уявлення обмежує можливості жінок у професійному та суспільному житті. Воно створює ілюзію, що лідерство, рішучість і компетентність — це властивості виключно чоловіків. Такий стереотип заважає дівчатам розвивати лідерські якості і обирати кар'єру, яка потребує відповідальності та прийняття рішень, обмежуючи їхні життєві можливості.

3. **"Чоловіки не повинні займатися доглядом за дітьми"**. Існує поширене уявлення, що обов'язок доглядати за дітьми — це справа жінок. Це стереотип, що визначає роль батька виключно як годувальника, а роль матері — як виховательки та опікунки. Цей

стереотип не лише обмежує чоловіків у можливості брати активну участь у вихованні дітей, але й створює нерівність у розподілі сімейних обов'язків, де жінки несе надмірну відповідальність за домогосподарство і догляд.

## **Гендерна чутливість соціального педагога**

Соціальний педагог, зокрема в навчальному процесі, має важливу роль у боротьбі з гендерними стереотипами та створенні освітнього середовища, яке підтримує гендерну рівність. Гендерна чутливість — це здатність педагога розпізнавати і враховувати гендерні потреби учнів, а також активно працювати над зменшенням впливу гендерних стереотипів у процесі виховання та навчання.

## **Роль соціального педагога у боротьбі з гендерними стереотипами**

Соціальний педагог може стати важливим агентом змін у процесі подолання гендерних стереотипів серед учнів. Одним з основних завдань є навчання дітей розпізнавати ці стереотипи і розуміти, як вони можуть обмежувати їхню особистісну свободу. Педагог має заохочувати учнів до відкритої дискусії про гендерні стереотипи, їх негативний вплив на самопочуття і можливості кожної людини.

Зокрема, соціальний педагог може допомогти учням:

- Визначити, як гендерні стереотипи проявляються в повсякденному житті, в тому числі в родинних ролях, на роботі, у школі та в медіа.
- Виявити негативні наслідки обмежень, які накладаються на їх поведінку через гендерні стереотипи.
- Заохочувати до критичного мислення і самовираження без прив'язки до статевих ролей.

## **Як педагог може створити середовище, чутливе до гендерних потреб**

Щоб створити таке середовище, педагог повинен приділяти увагу кільком важливим аспектам:

1. **Безпека та підтримка для всіх учнів.** Педагог має створити атмосферу, де кожен учень почувається комфортно і має рівні можливості для самовираження. Це включає підтримку учнів, які не відповідають традиційним уявленням про те, як має виглядати "правильний хлопець" чи "правильна дівчина". Важливо давати дітям свободу бути собою.

2. **Інклюзивні методи навчання.** Педагог має використовувати такі методи, які дозволяють дітям зрозуміти, що гендерна ідентичність не обмежується лише біологічною статтю. Це може включати обговорення літератури, яка порушує питання гендеру, включення різноманітних прикладів і моделей ролей у навчальний процес.

3. **Пропагування рівних можливостей.** Педагог має активно працювати над тим, щоб забезпечити рівні можливості для учнів незалежно від їх статі. Це включає підтримку дівчат у розвитку лідерських якостей, а хлопців — у виявленні емоційної чутливості.

#### **4. Приклади успішних практик гендерної чутливості в освітньому процесі**

Одним з прикладів успішної практики є проведення занять, на яких учні аналізують медіа-матеріали та рекламу, що пропагують традиційні гендерні стереотипи, і обговорюють, як вони можуть впливати на їхнє сприйняття ролей. Важливим є також використання в навчанні літературних творів, де герої не відповідають традиційним уявленням про маскуліність або фемінність. Наприклад, книги, в яких дівчата можуть бути сильними лідерами, а хлопці — чутливими і емоційними.

Інший приклад — це використання програм, які навчають дітей не лише академічним знанням, але й важливим життєвим навичкам, таким як емоційна грамотність, підтримка рівноправних відносин між статями та взаємоповага. Це може включати різноманітні тренінги, ігри та воркшопи, спрямовані на підвищення гендерної чутливості.

Гендерні стереотипи впливають на наше суспільство та особисте життя, обмежуючи потенціал окремих осіб і суспільства загалом. Педагоги та

соціальні працівники мають важливу роль у боротьбі з цими стереотипами, створюючи середовище, яке підтримує рівні можливості для всіх учнів. Гендерна чутливість у школі допомагає дітям не лише уникати обмежень, але й розвиватися як самостійні, впевнені у собі особистості.

### Література:

1. Розвиток гендерного підходу в освіті  
<https://ru.osvita.ua/school/method/technol/313/>
2. Кіківнежді О. Особистісно-єгалітарний підхід як базова методологія в обґрунтуванні гендерної соціалізації дітей та юнацтва // Гендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія / [В. П.Кравець, Т.В. Навчальна книга – Богдан, 2013. 448 с.  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6622/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F\\_1%D0%97\\_zbor\\_18.51.58.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6622/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_1%D0%97_zbor_18.51.58.pdf)
3. Ярошенко, А. & Семигіна, Т.В. (2024). Від рефлексії до соціальних змін: тренінг розвитку гендерної компетентності соціальних працівників. *Social Work and Education*, 11(2), 187–202 <https://bit.ly/3OLY5Oi>
4. В.Кравець. Гендерні дослідження в контексті глобальних викликів сучасності.  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6622/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F\\_1%D0%97\\_zbor\\_18.51.58.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6622/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_1%D0%97_zbor_18.51.58.pdf)
5. Дороніна Т. О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді: монографія Тетяна Олексіївна Дороніна; НАПН, Інститут вищої освіти, КДПУ, МОНМС України. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. – 331 с.  
6. Гендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій. Ч. 1 / редакційна рада: О. М. Кікінеджи, В. С. Власов, Л. Б. Магдюк, Т. В. Ладиченко. – К.: Дорадо-друку, 2010. – 328 с.