

Презентація курсу
«Психологія (загальна,
дитяча, педагогічна)»



Метою викладання навчальної дисципліни «Загальна психологія»

є розвиток наукового психологічного мислення студентів, формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про пізнавальні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та в процесі спілкування.



Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна психологія» є:

- ▶ ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології, із закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини.



Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні знати:



- ▶ предмет і завдання загальної психології;
- ▶ методологічні принципи і методи дослідження психіки;
- ▶ сутність і специфіку психічного відображення дійсності;
- ▶ рівні розвитку і форми прояву психіки;
- ▶ зміст, психологічні механізми та умови становлення й розвитку свідомості та самосвідомості людини;
- ▶ сутність, структуру та психологічні властивості особистості як системної якості індивіда;
- ▶ зміст, основні характеристики та умови розвитку когнітивної, регулятивної афективної сфер особистості;
- ▶ індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності) та можливості впливу на їх розвиток;
- ▶ зміст, структуру і види діяльності та поведінки як психологічних феноменів;

ВМІТИ:

- ▶ аналізувати психологічний зміст, структуру, психологічні механізми та умови розвитку особистості й окремих її складових;
- ▶ застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки та діяльності особистості;
- ▶ організовувати дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології;
- ▶ пояснювати психологічний зміст та механізми становлення й розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих та неусвідомлюваних психічних явищ)



та набути програмні компетентності (з
ОПП):

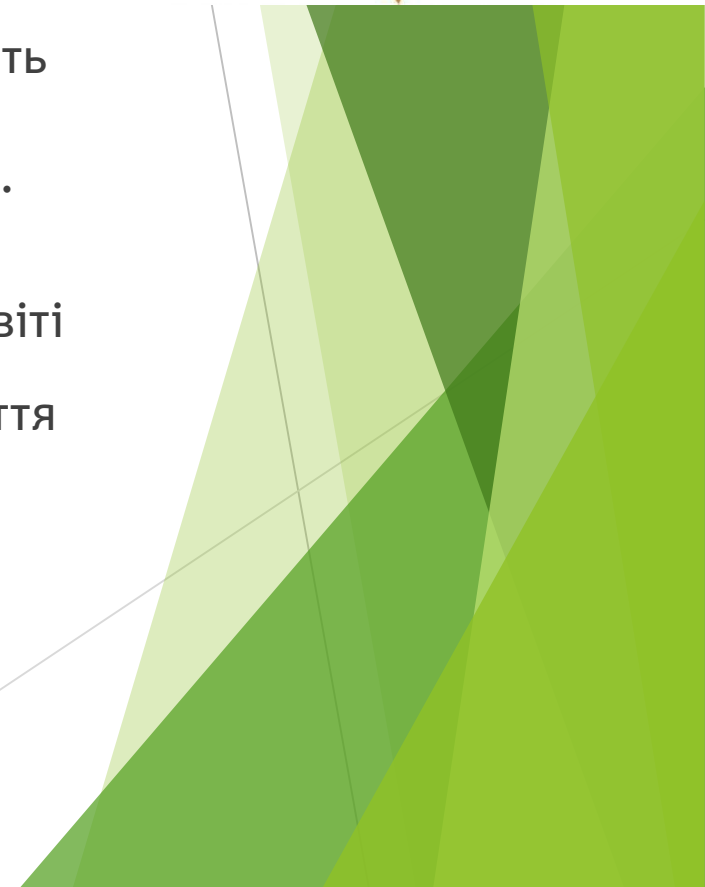
Інтегральна компетентність (ІК):

- ▶ здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.



Загальні компетентності (ЗК):

- ▶ - ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ▶ - ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ▶ - ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії;
- ▶ - ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ▶ - ЗК 11. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, приймання обґрунтованих рішень;
- ▶ - ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми;
- ▶ - ЗК 13. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.
- ▶ **Спеціальні компетентності (СК):**
- ▶ - СК 14. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом всього життя людини;
- ▶ - СК 16. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації;



Міждисциплінарні зв'язки

- ▶ Навчальний курс «Загальна психологія» має взаємозв'язки з «Дитячою психологією», що вивчає особливості розвитку діяльності, психічних процесів та якостей, формування особистості дитини. Загальна психологія формує деякі універсальні принципи, основні поняття, які використовуються у дитячій психології. Проблеми психічної діяльності особистості не можуть розглядатися без вирішення проблем світогляду: співвідношення матеріального та ідеального, тілесного та духовного, біологічного та соціального. В багатьох випадках психологічні теорії безпосередньо ґрунтуються на певних філософських системах. Тому існує зв'язок з дисципліною «Основи філософських знань».



- ▶ Не менше значення має зв'язок із біологією, у якій «Загальна психологія» запозичує деякі загально біологічні теоретичні положення для обґрунтування закономірностей психічного розвитку людини. «Загальна психологія» взаємодії з соціологією, оскільки психіка людини соціально обумовлена, об'єкти їх дослідження дуже тісно переплітаються. У полі вивчення обох наук виявляються особистість, група, міжгрупові відносини. Відбувається взаємний обмін фактами, запозичення теоретичних концепцій та ідей.
- ▶ «Загальна психологія» тісно пов'язана з педагогікою. Виховання і навчання особистості ґрунтуються на врахуванні психологічних закономірностей побудови освітнього процесу, психологічних особливостей особистості. «Дошкільна педагогіка», як наука про закономірності виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, враховує психологічне підґрунтя «Загальної психології».



- ▶ Не менш тісно загальна психологія пов'язана з біологією, генетикою, фізіологією розвитку. Ці дисципліни важливі для розуміння проблем виникнення й розвитку психіки в процесі біологічної еволюції. Дисципліна «Анатомія, фізіологія, гігієна дітей дошкільного віку» розкриває фізіологічні механізми функціонування психічних процесів людини. «Загальна психологія» має тісний зв'язок з «Психологічною діагностикою дітей дошкільного віку», виступаючи теоретичним підґрунтям для розуміння психічних процесів та діяльності особистості. «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку», спираючись на поняття «Загальної психології», виявляє індивідуально-психологічні особливості дошкільників, використовуючи методи діагностики та моніторингу динаміки розвитку особистості в навчально-виховному процесі.
- ▶ «Педагогічна психологія», як галузь психологічної науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості в умовах навчально-виховного процесу, ґрунтується на універсальних принципах, поняттях та закономірностях розвитку «Загальної психології».

