

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Олена ГРИБАНОВА

09 2023

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ГАЛУЗИ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки фахових молодших бакалаврів

галузі знань: 01 освіта / педагогіка

спеціальності: 013 початкова освіта

освітньо-професійної програми: початкова освіта

Укладач: Анна БАГОРКА

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії початкової
та дошкільної освіти
Протокол № 1 від “29” серпня 2023
Голова ЦК

(підпис)

Юлія ТИМОШЕНКО
(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від “07” вересня 2023
Заступник директора з НМР

(підпис)

Альона ХОДАКОВСЬКА
(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма здобуття освіти		
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 - освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна		
Розділів – 3	Спеціальність <u>013 – початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки: 3		
Загальна кількість годин - 90		6 семестр		
		Лекції		
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3 год	Освітньо-професійна програма <u>початкова освіта</u> (якщо програм декілька, вписати назви усіх програм)	14 год.		
		Практичні, семінарські		
		28 год.		
	Лабораторні			
	год.	год.		
	Самостійна робота		48 год.	
		Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної галузі» є: сформувати професійну компетентність майбутніх вчителів початкових класів з питань методики навчання освітньої галузі «Фізична культура», засвоїти основи професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку, оволодіти системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури в початковій школі.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми студенти повинні:

сформувати програмні компетентності (з ОПШ):

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК9. Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.

ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість оцінюваних робіт, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК15. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного, компетентнісного підходів.

СК16. Здатність до педагогічної взаємодії на засадах гуманізму, з орієнтацією на цінності демократичного суспільства.

та отримати програмні результати (з ОПШ)

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН21. Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.

РН22. Здійснювати організацію освітнього процесу в початковій школі на основі компетентнісного підходу, використовувати методи, технології для розвитку компетенцій у молодших школярів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Міждисциплінарні зв'язки. Психологія, Анатомія, Фізіологія, Гігієна, Педагогіка, Фізичне виховання.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Характеристика фізкультурної освітньої галузі

Тема 1. Загальна характеристика фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти

Мета та загальні цілі фізкультурної освітньої галузі. Уміння та досвід, якими має оволодіти учень початкової школи відповідно до вимог галузі. Обов'язкові результати навчання учнів початкової школи відповідно до вимог галузі після закінчення першого-другого циклів. Характеристика змістових ліній освітньої галузі. Формування в учнів стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму як мета фізкультурної освітньої галузі. Поняття «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів», «Турбота про стан здоров'я та безпеку» як змістові лінії освітньої галузі. Нові підходи до змісту занять фізичною культурою у початковій школі.

Тема 2. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» для учнів початкової школи

Головні завдання предмета, його мета. Базові поняття предмета «Основи здоров'я» для учнів 1-4 класів. Характеристика змістових ліній предмета. Особливості методики проведення уроків з основ здоров'я в початковій школі. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів. Формування компетентності зі збереження здоров'я учнів на основі засвоєних ними знань про здоров'я та безпеку як мета навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 3. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової школи

Основна мета предмета «Фізична культура». Характеристика основних компонентів змісту предмета. Рухова активність учнів як предмет навчання фізичній культурі у початковій школі. Змістові розділи навчального предмета «Фізична культура» у початковій школі. Правила баскетболу. Техніка і тактика баскетболу. Правила футболу. Техніка і тактика футболу. Правила волейболу. Техніка і тактика волейболу. Правила гандболу. Техніка і тактика гандболу. Гімнастична термінологія. Види гімнастики. Техніка гімнастичних вправ. Види легкої атлетики. Техніка легкоатлетичних дисциплін. Поняття про рухливі ігри. Види рухливих ігор. Структура рухливої гри. Розподілення навчального матеріалу за відповідними модулями. Визначення основної мети та завдань предмета «Фізична культура» для учнів 1-4 класів. Спрямованість змісту предмета на розвиток в учнів ключових компетентностей. Характеристика основних компонентів змісту предмета. «Школи» як складові навчального предмета «Фізична культура»: школа пересувань, школа культури рухів, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа розвитку фізичних здібностей, школа постави.

Тема 4. Планування та облік програмного матеріалу з фізичної культури

Значення планування. Документи планування. Типова освітня програма для 1-2 класу НУШ (за О. Савченком). Типова освітня програма для 3-4 класу НУШ (за О. Савченком та за Р. Шияном). Перспективний план. Календарний план. План спортивних заходів. План позанавчальної роботи з фізичної культури. План-конспект уроку. Щоденник здоров'я учнів. Значення обліку. Види обліку.

Розділ 2. Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах реформи «Нова українська школа»

Тема 5. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Характеристика факторів ризику, що впливають на здоров'я молодших школярів під час навчання в школі: стресова педагогічна тактика; інтенсифікація освітнього процесу; невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів; невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації

навчального процесу; недостатня обізнаність педагогів з вимогами оздоровчої педагогіки; відсутність служб шкільного лікарського контролю; недоліки в існуючій системі фізичного виховання дітей; відсутність системи оздоровчої роботи з батьками.

Тема 6. Принципи викладання фізичної культури в умовах реформи «Нова українська школа»

Закон України «Про освіту». Державний стандарт початкової освіти. Основні принципи реформи «Нова українська школа». Принципи та особливості викладання фізичної культури в умовах реформи «Нова українська школа».

Тема 7. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки

Компетентнісний підхід як основа здоров'язбережувального освітнього процесу. Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки. Етап початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями. Етап поглибленого вивчення навчального матеріалу. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. Етап поглибленого вивчення. Його мета та основні завдання. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання.

Тема 8. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності

Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи. Показники сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності. Визначення педагогічної діагностики як складової системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи. Характеристика показників сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

Тема 9. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів

Забезпечення фізичного здоров'я учнів. Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів. Щоденник зміцнення здоров'я молодших школярів. Збереження психічного здоров'я учнів. Завдання психологічної служби школи. Робота практичного психолога з учнівським колективом. Збереження соціального здоров'я учнів. Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я. Особливості проектної діяльності вчителя.

Тема 10. Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки

Рациональна організація здоров'язбережувального уроку в початковій школі. Психолого-педагогічні умови організації уроку. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку. Головні вимоги здоров'язбережувального уроку. Врахування обов'язкової рухової активності учнів на уроці. Умови збереження працездатності учнів. Формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я як важливий компонент здоров'язбережувального уроку.

Розділ 3. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра

Тема 11. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»

Руховий розвиток дитини під час навчання. Методика навчання в русі (за О. Дубогай). Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності. Особливості рухового відтворення навчального матеріалу. Етапи відтворення. Зв'язок між слуховим

сприйняттям навчального матеріалу, мовним і руховим його відтворенням. Навчання в русі на уроках математики та української мови. Школа розумного руху (за О. Аксьоною). Чисто урок (за О. Аксьоною).

Тема 12. Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять

Ранкова гімнастика – окрема форма здоров'язбережної діяльності молодших школярів. Умови ефективної організації ранкової гімнастики до занять. Методика проведення ранкової гімнастики до занять. Орієнтовні комплекси ранкової гімнастики до занять для учнів початкової школи.

Тема 13. Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок

Фізкультурна хвилинка як складова рухового режиму навчального дня молодших школярів. Умови ефективної організації фізкультурних хвилинок. Методика проведення фізкультурних хвилинок. Особливості підбору вправ, що входять до комплексів фізкультурних хвилинок.

Тема 14. Організація та методика проведення «годин здоров'я»

«Година здоров'я» як фактор збільшення рухової активності молодших школярів. Умови ефективної організації «годин здоров'я». Методика проведення «годин здоров'я». Особливості складання комплексів загальнорозвивальних вправ, що входять до складу «годин здоров'я».

Тема 15. Методичні особливості проведення релаксаційних пауз

Релаксаційні паузи як фактор покращення фізичного та психічного здоров'я молодших школярів. Умови ефективного проведення релаксаційних пауз. Методика проведення релаксаційних пауз. Особливості складання комплексів релаксаційних пауз.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		с/п	лаб	сам. роб. інд. завд.	
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Характеристика фізкультурної освітньої галузі					
Тема 1. Загальна характеристика фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	4	2		-	2
Тема 2. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» для учнів початкової школи	12	2	2	-	8
Тема 3. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової школи	18	2	12	-	4
Тема 4. Планування та облік програмного матеріалу з фізичної культури	14	2	2	-	10
Разом за розділом 1	48	8	16	-	24
Розділ 2. Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах реформи «Нова українська школа»					
Тема 5. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	2,5	0,5		-	2
Тема 6. Принципи викладання фізичної культури в умовах реформи «Нова українська школа»	4,5	0,5		-	4
Тема 7. Особливості процесу навчання учнів в умовах	3,5	0,5	1	-	2

здоров'язбережувальної педагогіки					
Тема 8. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	3,5	0,5	1	-	2
Тема 9. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	3	-	1	-	2
Тема 10. Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки	3	-	1	-	2
Разом за розділом 2	20	2	4	-	14
Розділ 3. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра					
Тема 11. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	8	2	4		2
Тема 12. Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	3,5	0,5	1		2
Тема 13. Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	3,5	0,5	1		2
Тема 14. Організація та методика проведення «годин здоров'я»	3,5	0,5	1		2
Тема 15. Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	3,5	0,5	1		2
Разом за розділом 3	22	4	8		10
<i>Всього</i>	90	14	28	-	48

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальна характеристика фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	2
2	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» для учнів початкової школи	2
3	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової школи	2
4	Планування та облік програмного матеріалу з фізичної культури	2
5	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	0,5
6	Принципи викладання фізичної культури в умовах реформи «Нова українська школа»	0,5
7	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	0,5
8	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	0,5
9	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	2
10	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	0,5
11	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	0,5

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
12	Організація та методика проведення «годин здоров'я»	0,5
13	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	0,5
	Усього:	14

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» для учнів початкової школи	2
2	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової школи	12
3	Планування та облік програмного матеріалу з фізичної культури	2
4	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	1
5	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	1
6	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	1
7	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	4
8	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки	1
9	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	1
10	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	1
11	Організація та методика проведення «годин здоров'я»	1
12	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	1
	Усього:	28

6. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальна характеристика фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	2
2	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» для учнів початкової школи	8
3	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової школи	4
4	Планування та облік програмного матеріалу з фізичної культури	10
5	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	2
6	Принципи викладання фізичної культури в умовах реформи «Нова українська школа»	4
7	Особливості процесу навчання учнів в умовах	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	здоров'язбережувальної педагогіки	
8	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	2
9	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	2
10	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки	2
11	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	2
12	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	2
13	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	2
14	Організація та методика проведення «годин здоров'я»	2
15	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	2
	Усього:	48

Індивідуальне завдання

Написання план-конспекту та проведення уроку з фізичної культури для початкових класів.

8. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань		Самостійна робота інд. завд.	Залік	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)	Модульна атестація № 2 (30 балів)			
1. Поточний контроль (20 бал): <ul style="list-style-type: none"> • робота на практичних заняттях – 10 б. • домашні завдання – 10 б. 2. Рубіжний контроль (10 балів): Контрольна робота – 10 б.	1. Поточний контроль (20 бал): <ul style="list-style-type: none"> • робота на практичних заняттях – 10 б. • домашні завдання – 10 б. 2. Рубіжний контроль (10 балів): Контрольна робота – 10 б.	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		

D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. — 160 с.
 2. Типові освітні програми. 1-2 класи. Нова українська школа + Закон України "Про Освіту" + Державний стандарт початкової освіти / О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна. —К.:Видавничий дім «Освіта», 2018.—240с.
 3. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. —Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf.
 4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. —К.: Літера, 2017. —80 с.
 5. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В.Кравченко. —Х.: Вид-во «Ранок», 2015. —96 с.
 6. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. —К.: Літера, 2017. —128 с.
 7. Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи // Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. —К.: Освіта, 2012. —С. 314-330.
 8. Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. // Навчаємо граючись: метод. посіб. для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навч. закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В.Деревянко. —К.: Літера ЛТД, 2012. —С. 141-195.
 9. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу (Додаток до наказу МОН України від 20. 08. 2018 № 924)
- Додаткова:
1. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник / О.Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. —2008. —№ 8. —С. 3-11.
 2. Ващенко О. Школа соціального здоров'я: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. —2009. —№ 16. —С. 3-11.
 3. Носко М.О., Носко Ю.М., Лазаренко М.Г., Жула В.П., Могильний Ф.В., Філоненко О.А. Р 90 Руховий розвиток школярів різних вікових груп : наукове видання / за наук. ред. М.О. Носка. — Чернігів, 2020. — 408 с.
 4. Розумна фізкультура : збірка авторських програм з фізичного виховання дітей від чотирьох років у закладах освіти різного типу. — Запоріжжя : СТАТУС, 2020. — 212 с.
 5. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. — Львів : Світ, 1993. — 184с.
 6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001. — 272 с.
 7. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник.- Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. — 384с.
 8. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. —К.: Шкільний світ, 2008. —112 с.
 9. Чиженок Т.М. Фізичне виховання школярів: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини», «Спорт»/ Т.М. Чиженок, Ю.О. Коваленко. —Запоріжжя: ЗНУ, 2015. —165с.

10. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М.Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. –Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. –192 с.
11. Леськів А.Д., Андрощук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів.-Тернопіль:СМП “Астон”,2000.-175с.
12. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. –К.: Шкільний світ, 2008. –112 с.
13. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка / Л.П. Омельченко, О.В.Омельченко. –Х.: Вид. група «Основа», 2008. –154 с.
14. Основи здоров'я : підруч. для загальноосв. навч. закл. : 1- й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. — 112 с.
15. Основи здоров'я : підруч. для загальноосв. навч. закл. : 2- й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. — 112 с.
16. Основи здоров'я : підруч. для 3-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2014. — 114 с. : іл.
17. Основи здоров'я : підруч. для 4-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. – Київ : Генеза, 2015. — 160 с. : іл.
18. Основи здоров'я: Підручник для 3- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К. : Видавництво «Алатон», 2014. — 160 с.
19. Основи здоров'я: Підручник для 4- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К. : Видавництво «Алатон», 2015. — 144 с.

Інформаційні ресурси

1. Посилання на Ваш курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle.
<https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=872¬ifyeditingon=1>

