

Інструкція до практичного заняття № 1

Тема: Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях

Мета: систематизувати, узагальнити знання студентів з теоретичних питань теми «Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях». Формувати вміння здобувачів фахової передвищої освіти використовувати теоретичні знання в професійній діяльності, аналізувати державні документи, дискутувати з питань обдарованості дітей, складати пропозиції щодо роботи закладів освіти з обдарованими дітьми. Розвивати оціночні та презентаційні вміння. Виховувати професійно-педагогічну культуру студентів.

Тип заняття: практичний.

Засоби навчання: інтерактивна дошка Padlet, інструкція до практичного заняття № 1, презентація.

Література:

1. Антонова О. Є. Обдарованість: досвід історичного та порівняльного аналізу: монографія. Житомир: Житомир. держ. ун-т, 2005. 456 с.
2. Бочарова О. А. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих школярів у Польщі: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Луганськ, 2013. 40 с Варій М. Й. Загальна психологія: підр. К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007с. С 616. Режим доступу: <http://www.niki.com/00000000/psihologiya/zdibnosti>
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 250000 / уклад. та голов. ред. В. Т. Бусел. Київ; Ірпінь: Перун, 2005. VIII, 1728 с.
4. Загальна психологія: підручник / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2017. 464 с.
5. Моляко В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одарённости. Обдарована дитина. 2002. № 4. С. 19-25.

Хід заняття

1. Актуалізація опорних знань

1. Визначте актуальність дослідження проблеми обдарованості.
2. Які аспекти обдарованості досліджували вчені?
3. Назвіть історичні періоди розвитку поглядів на феномен обдарованості.
4. В чому полягає трансдисциплінарність поняття «обдарованість»?
5. Поясніть зв'язок: задатки – здібності – обдарованість – талант – геніальність.
6. Які існують теоретичні підходи до трактування поняття обдарованості?
7. Назвіть концептуальні підходи до проблеми розвитку обдарованої особистості в західній та вітчизняній психології та педагогіці.
8. Визначте види обдарованості.
9. Охарактеризуйте обдарованих дітей.

2. Практична частина

А) Перевірка домашнього завдання

- користуючись державними документами (Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді», Концепцією Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю, Законом України «Про освіту») виписати основні завдання щодо необхідності підтримки обдарованої молоді в Україні та підготувати інформаційне повідомлення.
- аналіз результатів проходження тесту № 1 «Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях».

Б) Презентація доповідей, рефератів:

1. Вікові можливості та передумови розвитку обдарованості у дошкільників.
2. Види обдарувань дошкільників.
3. Художня, музична, літературна, математична, соціальна обдарованість.
4. Розвиток творчої спрямованості у дошкільному віці.

В) Дискусія на тему «Якби я була (був) Міністром освіти України, я змінила б в системі освіти.....» Поміркуйте над темою дискусії та запропонуйте своє бачення розвитку дошкільної (початкової) освіти з удосконаленням системи роботи з обдарованістю.

3. Рефлексія та підведення підсумків заняття – бліц – опитування студентів.

Завдання: оцініть інформацію, свої знання, вміння та навички, здобуті Вами під час практичного заняття за рівнем важливості для Вас для професійної підготовки та особистісного розвитку. Для формування відповіді скористайтеся табличкою.

4. Оцінювання знань та умінь здобувачів фахової передвищої освіти.
5. Домашнє завдання: написати педагогічне есе «Роль творчих та обдарованих особистостей в історії людства».

Рефлексія практичного заняття





Кошик для сміття
непотрібна
інформація



**Інформація, знання,
вміння і навички, які я
можу використовувати зараз**



Валіза
знання, вміння та
навички, які важливі
у майбутньому