

Інструкція до практичного заняття № 3

Тема: Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини

Мета: систематизувати, узагальнити знання студентів з теоретичних питань теми «Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини». Розвивати оціночні та презентаційні вміння. Виховувати професійно-педагогічну культуру студентів.

Тип заняття: практичний.

Засоби навчання: інтерактивна дошка Padlet, інструкція до практичного заняття № 3.

Література:

1. Лейтес М.С. Способности и одаренность в детском саду. –К., 1984.
2. Под ред. Лейтиса М.С. Психология одаренности детей и подростков. – К.: Academia. 1996.
3. Матюшин А.М., Яковлев Е.Л. Учитель для одаренных. –К., 1991.
4. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность, дар или испытание. –М.: Знание, 1990.
5. Юнг К.Г. Конфликты детской души. –К.: Канон, 1995.

Хід заняття

1. Актуалізація опорних знань

1. Як визначає обдарованість Дж. Рензулі?
2. Назвіть ключові принципи диференціації навчальних завдань.
3. Назвіть відмінності між навчальною програмою для обдарованих дітей та базової навчальної програми.
4. Які існують стратегії навчання обдарованих дітей?
5. Назвіть організаційні форми навчання обдарованих дітей.
6. Назвіть варіанти індивідуалізації навчання.
7. Охарактеризуйте дидактичні підходи до навчання обдарованих дітей.
8. Які особистісні якості вчителя для роботи з обдарованими дітьми?
9. Що таке менторство?

2. Практична частина

А) Перевірка домашнього завдання

- законспектувати «Цілепокладання програмно-методичного забезпечення закладів освіти України на роботу з обдарованими дітьми»

Лазарович Н, Обдарованість у дошкільному віці: Навчально-методичний посібник. – Берегово: , 2009, с. 204 – 208.

- аналіз результатів проходження тесту 3 «Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини» в Moodle.

Б) Презентація доповідей, рефератів:

1. Педагогічні умови організації роботи з обдарованими дітьми 5-6 річного віку в контексті сучасної екологічної освіти.
2. Зміст навчально-виховного процесу обдарованих дітей старшого дошкільного віку.

3. Рефлексія та підведення підсумків заняття – бліц – опитування студентів.

Завдання: оцініть інформацію, свої знання, вміння та навички, здобуті Вами під час практичного заняття за рівнем важливості для Вас для професійної підготовки та особистісного розвитку. Для формування відповіді скористайтеся табличкою.

4. Оцінювання знань та умінь здобувачів фахової передвищої освіти.

5. Домашнє завдання:

| <h2>Рефлексія практичного заняття</h2> | | |
|--|---|---|
|  <p>Кошик для сміття непотрібна інформація</p> |  <p>Інформація, знання, вміння і навички, які я можу використовувати зараз</p> |  <p>Валіза знання, вміння та навички, які важливі у майбутньому</p> |
| | | |