

Інструкція до практичного заняття № 4

Тема: Проблеми обирання партнера

Мета: систематизувати, узагальнити знання студентів з теоретичних питань теми «Проблеми обирання партнера». Формувати вміння здобувачів фахової передвищої освіти аналізувати та складати рекомендації щодо факторів ризику дошлюбного періоду. Розвивати аналітичні здібності, критичне мислення, вміння дискутувати та працювати в команді. Виховувати допитливість та активність до самопізнання, інтерес до психології сімейних відносин.

Тип заняття: практичний.

Засоби навчання: інтерактивна дошка Padlet, інструкція до практичного заняття № 4.

Література:

1. Бондарчук О.І. Психологія сім'ї: курс лекцій. – К.: МАУП, 2001. – 96 с.
2. Помиткіна Л.В., Злагодох В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І. Психологія сім'ї. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. – 270 с.
3. Психологія сім'ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с.
4. Психологія сучасної сім'ї: навч.посіб. / О. А. Столярчук. – Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. – 136 с.

Хід заняття

1. Актуалізація опорних знань

1. Назвіть теорії вибору шлюбного партнера.
2. Назвіть особливості дошлюбного знайомства.
3. Які основні завдання вирішуються в дошлюбному періоді?
4. Назвіть основні функції дошлюбного періоду.
5. Що слугує мотивацією для вступу в сімейні відносини.
6. Назвіть позитивні фактори для укладання шлюбу.
7. Назвіть негативні фактори укладання шлюбу.

2. Практична частина

А) Перевірка домашнього завдання

Завдання «Словник»

Перевірка психологічного словнику, ключових понять з теми.

Б) Презентація доповідей, рефератів:

1. Характеристика розвитку стосунків у передшлюбній парі.
2. Передшлюбні фактори «успіху» і «ризиків».

В) Практичне завдання

Завдання 1. «Незакінчені речення»

Інструкція: Продовжити подані речення.

1. Дошлюбний та передшлюбний період розрізняються тим, що

2. Закохані повинні володіти схожістю соціальних рис і психологічно доповнювати один-одного, зазначав в своїй теорії
3. Теорія Р. Сентерсора полягає у
4. У вітчизняній психології специфіку дошлюбного періоду досліджували

Завдання 2. «Успіх - ризик».





Інструкція: об'єднатися у групи, обговорити та систематизувати фактори «ризик» та «успіху» майбутнього шлюбу. Презентація групами своїх робіт.

3. Рефлексія та підведення підсумків заняття – бліц – опитування студентів.

Завдання: оцініть інформацію, свої знання, вміння та навички, здобуті Вами під час практичного заняття за рівнем важливості для Вас для професійної підготовки та особистісного розвитку. Для формування відповіді скористайтеся табличкою.

4. Оцінювання знань та умінь здобувачів фахової передвищої освіти.

5. Домашнє завдання: намалювати сім'ю у вигляді метафори.

 <h2 style="text-align: center;">Рефлексія практичного заняття</h2>		
 <p>Кошик для сміття непотрібна інформація</p>	 <p>Інформація, знання, вміння і навички, які я можу використовувати зараз</p>	 <p>Валіза знання, вміння та навички, які важливі у майбутньому</p>