

НУШ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Л.В. Попова, методист
Науково-методичного
педагогічного центру
Департаменту освіти
Харківської міської ради





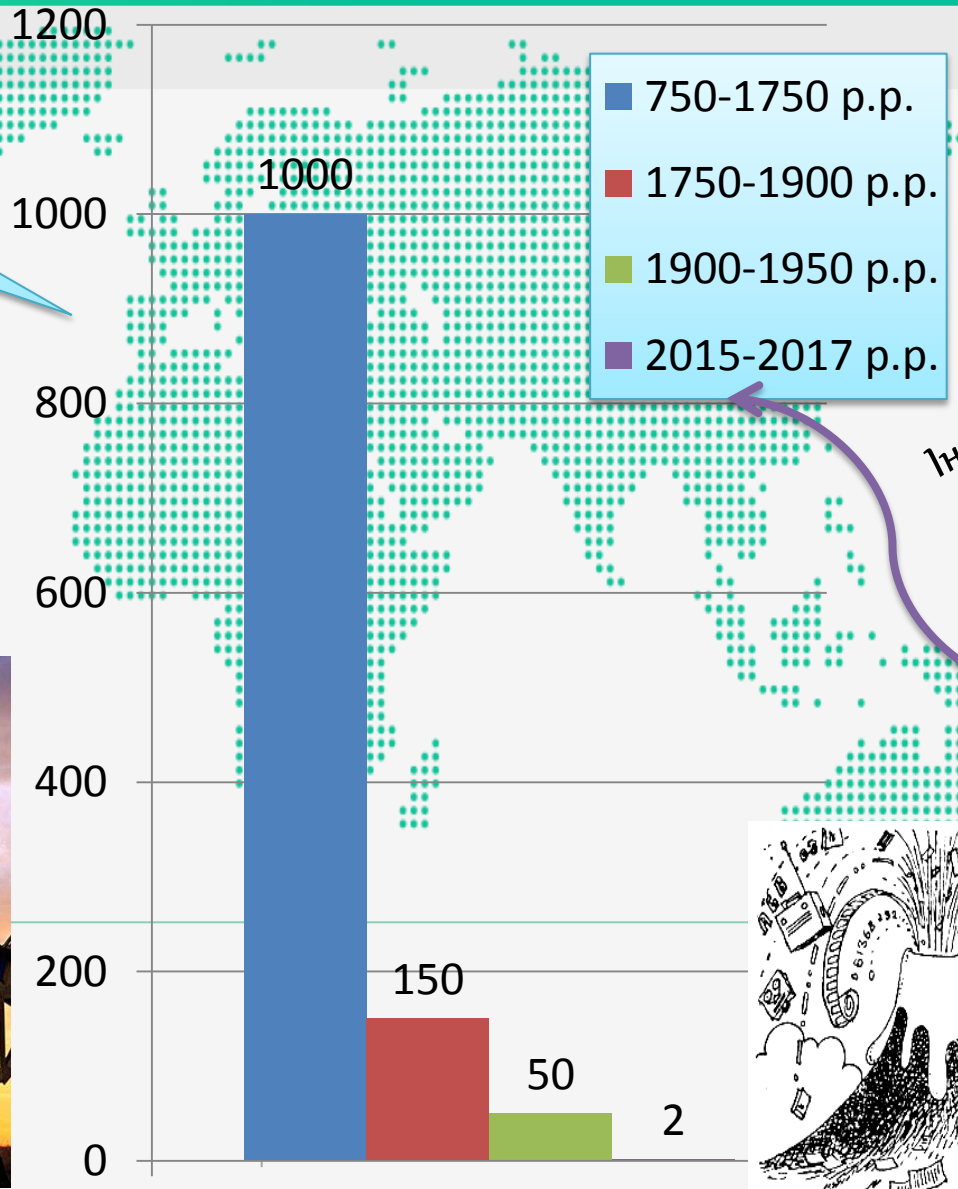
Якщо ви хочете, щоб педагогічна праця давала вчителю радість, щоб повсякденне проведення уроків не перетворилося в нудну, одноманітну повинність, ведіть кожного вчителя на щасливу стежку дослідження... Тут знахідки, відкриття, радощі і прикромці.

В.О. Сухомлинський



Новітні технології як важливий чинник у розвитку інформаційного суспільства

Подвоєння знань
у світі



Інформаційний вибух!



проміжок часу

Сучасне реформування системи шкільної освіти



ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ



- [Закон України "Про освіту"](#)
- [Закон України "Про загальну середню освіту"](#)
- [Розпорядження КМ від 14 грудня 2016 р. № 988-р "Про схвалення Концепції реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"](#)



ГОЛОВНІ КОМПОНЕНТИ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві



Наскрізнний процес виховання, який формує цінності

Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками

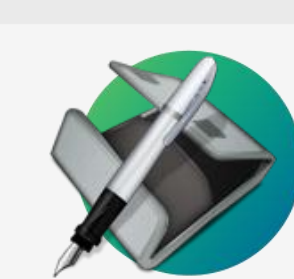
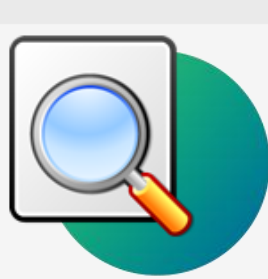
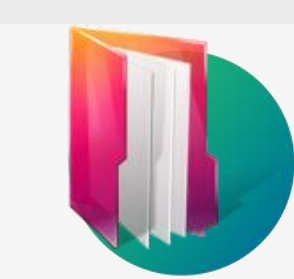
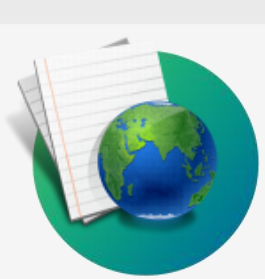
Новації Нової української школи



Нова українська школа – нові стандарти



Учитель – агент змін



креативний

освічений

творчий

доброзичливий

успішний

відповідальний

ентузіаст

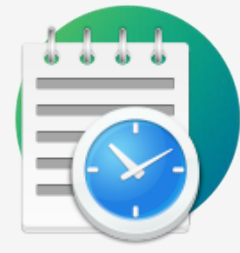
новатор

лідер

фахівець

коуч

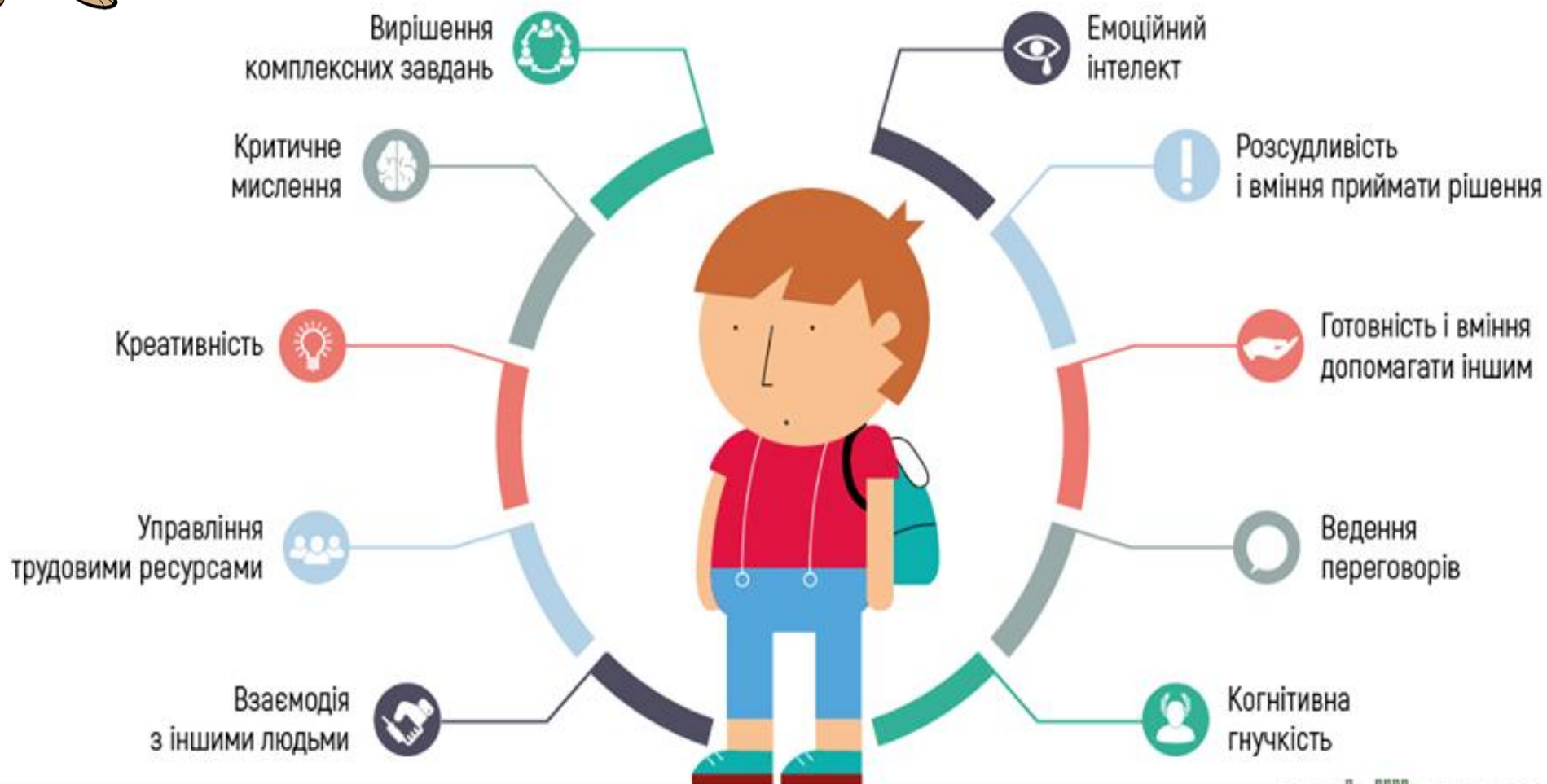
модератор





10 найважливіших навичок,

яким треба навчити дітей сьогодні, щоб вони були затребувані завтра



Умови для розвитку особистості



- Створення позитивного настрою до навчання.
- Відчуття позитивної атмосфери у колективі для здійснення спільної мети.
- Можливість висловлювати свою думку і вислуховувати товаришів.
- Учитель – це друг, радник, старший товариш

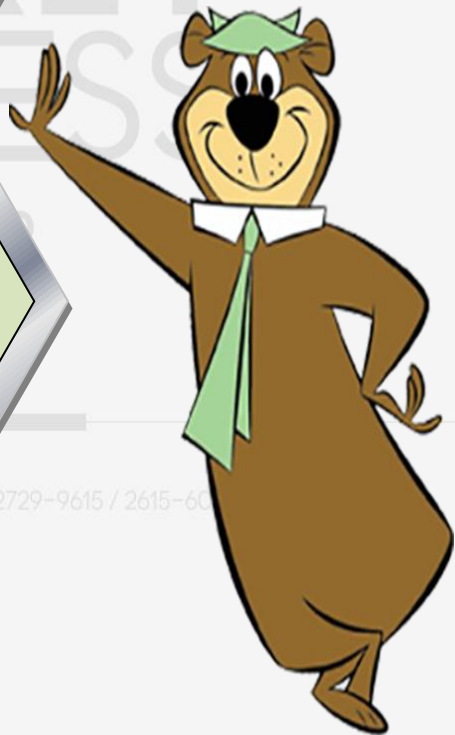
Педагогіка партнерства – бачити людину в іншому



Чинники забезпечення якості початкової освіти



Перший аспект



Місія початкової школи відповідно до стратегії НУШ

Другий аспект

усебічний розвиток
дитячої особистості
відповідно до потреб її
віку та психофізичних
особливостей

розвиток компетентностей
та соціальних і життєвих
навичок, що нададуть змогу
дитині далі жити в соціумі
та вчитися в основній школі

формування у дитини
загальнолюдських
цінностей моралі, етики
та культури



Ключові складники парадигми НУШ

ESTE SLIDE FOI DESENVOLVIDO PELA



Третій аспект



Ключові принципи нового Державного стандарту початкової освіти



здоровий спосіб життя

розвиток особистості —
*формування самостійного
та незалежного мислення учнів
замість системи непотрібних знань*

Четвертий
аспект

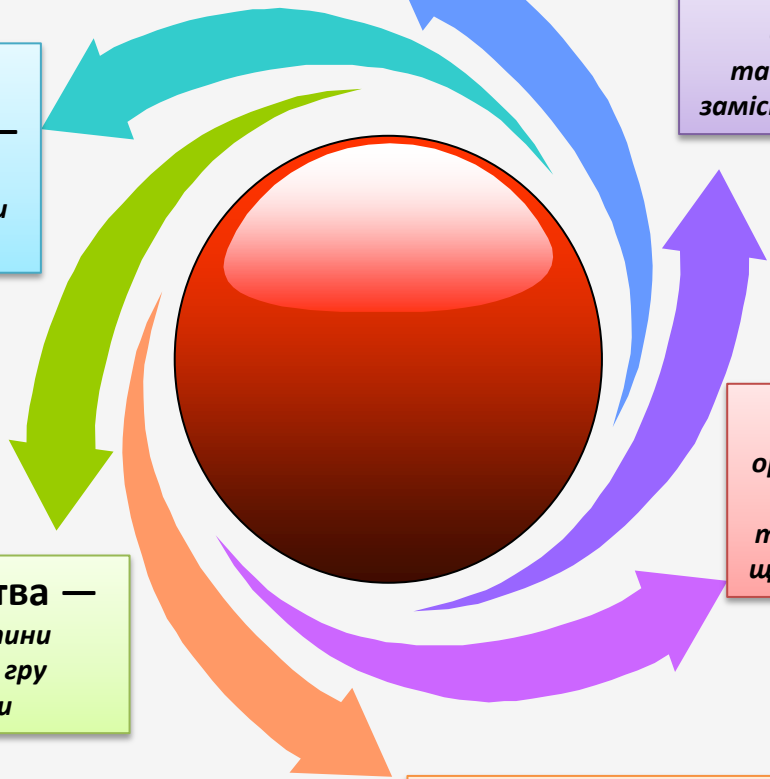
презумпція
талановитості дитини —
*будь-яка дитина має право
на здобуття початкової освіти
без обмежень та утисків*

радість пізнання —
*організація освітнього процесу
через дослідницьку
та проектну технологію так,
щоб приносити радість дитині*



цінність дитинства —
*визнане право дитини
на навчання через гру
та інші методи*

безпека учнів



Поділ системи початкової освіти на цикли

I цикл — 1–2-й класи

організація освітнього процесу
на інтегровано-предметній основі
із переважанням ігрових методів

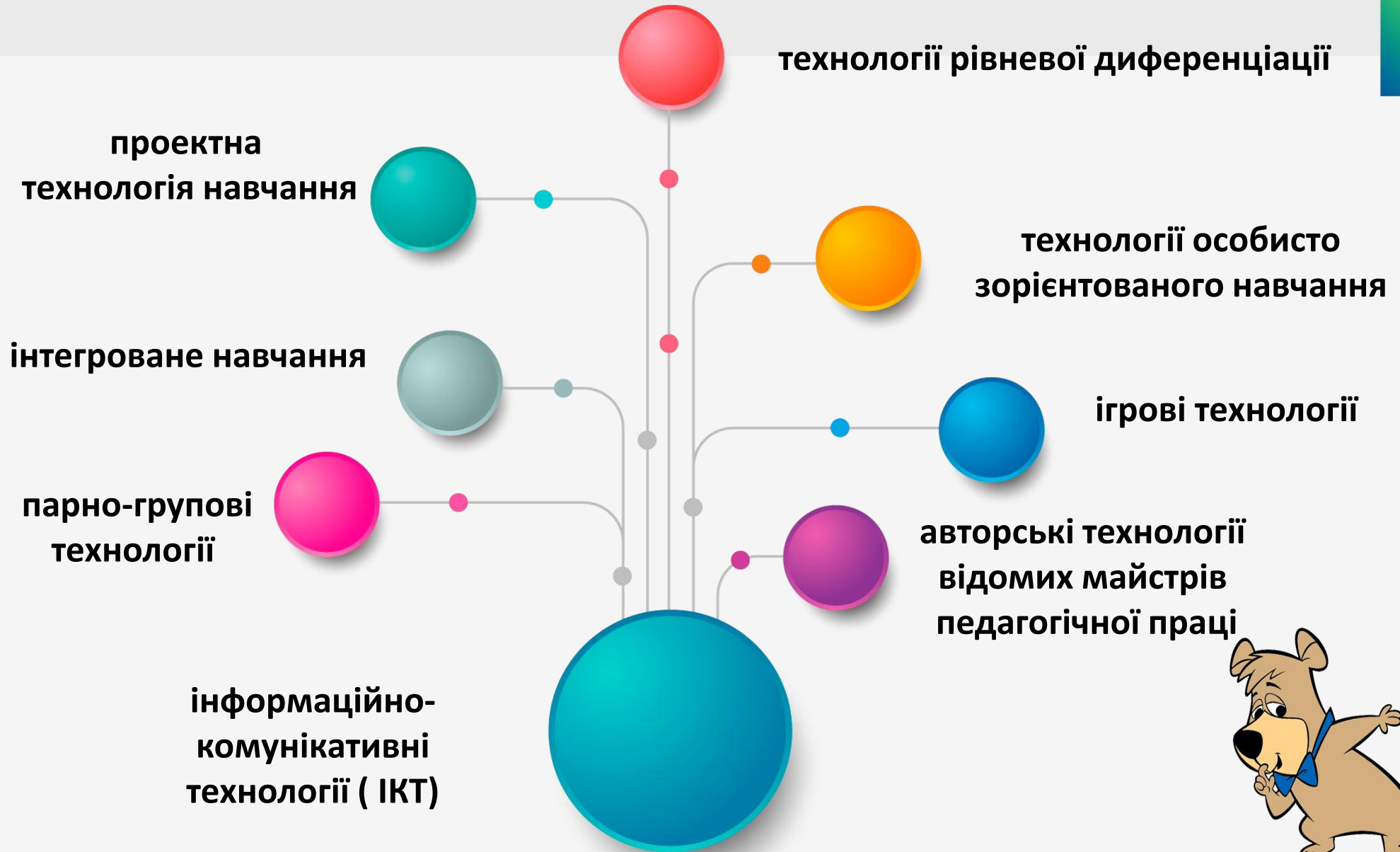
II цикл — 3–4-й класи

організація освітнього процесу
на інтегровано-предметній основі

П'ятий аспект



НУШ та сучасні технології в початковій школі





Інтегроване навчання

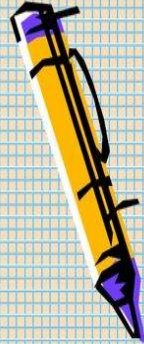
ESENVOLVIDO PELA

Метою інтегрованого навчання є:

- формування в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, системи знань і вмінь;
- досягнення якісної, конкурентоздатної освіти;
- створення оптимальних умов для розвитку мислення учнів в процесі вивчення загальноосвітніх предметів і предметів професійно - теоретичного циклу;
- активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках;
- ефективна реалізація розвивально-виховних функцій навчання.

Переваги інтегрованого навчання:

- інтеграція поживляє навчальний процес;
- економить навчальний час;
- позбавляє від перевтоми.



Ознаки інтегрованого уроку

чіткість

стилість

компактність

велика інформативність

адекватність дій учителя і учнів

логічна взаємообумовленість навчального матеріалу

органічне поєднання з попереднім та наступним уроками



Технологія формування критичного мислення

У Концепції Нової української школи вказано, що розвиток критичного мислення є одним з наскрізних завдань навчально-виховного процесу. Мислити критично означає вільно використовувати розумові стратегії та операції високого рівня для формулювання обґрунтованих висновків і оцінок, прийняття рішень.

Критичне мислення – це комплекс мисленнєвих операцій, що характеризується здатністю людини:

аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел

бачити проблеми, ставити запитання

висувати гіпотези та оцінювати альтернативи

робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його



ОСНОВНА ШПАРГАЛКА ДЛЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Хочете потренувати навички критичного мислення? Задавайте собі ці питання, коли знаходите або обговорюєте нову інформацію.

Ці широкі і різноманітні питання мають необмежене застосування!

ХТО	...виграє від цього? .../кому це буде шкідливо? ...хто також обговорює це? ...хто заслуговує на визнання за це?	...найбезпосереднішим чином впливає? .../з ким найкраще проконсультуватися? ...хто буде ключовими людьми в цьому? ...приймає рішення з цього приводу?
ЩО	...є сильними/слабкими сторонами? .../який є інший погляд на це? ...є іншою альтернативою? ...ми можемо зробити, щоб досягти позитивних змін?	...є найкращим/найгіршим варіантом розвитку подій? ...є найбільш/найменш важливим? ...могло би бути контраргументом? ...перешкоджає нашим діям?
ДЕ	...ми могли б це спостерігати в реальному світі? ...є аналогічні концепції/ситуації? ...є сама потреба в цьому? ...в світі це буде проблемою?	...ми можемо отримати більш детальну інформацію? .../куди нам звернутися за допомогою? .../куди ця ідея нас приведе? ...області для поліпшення?
КОЛИ	...це прийнятно/непринятно? ...б це йшло на користь нашому суспільству? ...це викличе проблеми? ...найкращий час, аби взяти заходів?	...ми будемо знати, що досягли успіху? ...це вже зіграло свою роль в нашій історії? ...ми можемо очікувати, що це зміниться? ...ми повинні просити про допомогу з цим?
ЧОМУ	...це є проблемою/викликом? ...це стосується мене/інших? ...це кращий/гірший сценарій? ...люди під впливом цього?	...люди повинні знати про це? ...це існувало так довго? ...ми дозволили цьому статися? ...існує потреба в цьому сьогодні?
ЯК	...це схоже на _____? ...це зашкодить? ...ми знаємо, що це правда? ...нам безпечно дати цьому раду?	...це буде на користь нам/іншим? ...це шкодить нам/іншим? ...ми бачимо це в майбутньому? ...ми можемо змінити це для нашого блага?

Ігрові технології навчання

Одним із видів інноваційних технологій є ігрові технології. Їх використання на уроках у початковій школі відповідає природним потребам школяра, адже за своєю природою гра – це найвластивіша форма життєдіяльності дітей.



Проектні технології

Проектне навчання дедалі більше набирає обертів, оскільки є дуже ефективним і актуальним підходом до навчання. Численні дослідження вказують на те, що після його успішного впровадження в учнів покращується мотивація до навчання та підвищується рівень досягнень. Така форма роботи допомагає реалізувати частково програму ранньої профорієнтації учнів.

Метод проектів дає можливість розвивати компетентності НУШ:

Ставити цілі та досягати їх

Вміння навчатися впродовж життя

Толерантно спілкуватися у багатокультурному середовищі

Критично мислити

Працювати в команді



ІКТ-технології

Шкільна освіта має базуватись на нових інформаційно-комунікаційних технологіях та нових освітніх моделях, без яких неможливо реалізувати освітню реформу та Концепцію НУШ.

ІКТ-технології — через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники тощо, аби активізувати пам'ять і розумові процеси учнів.



Мета і завдання ІКТ

Активізація пізнавальної діяльності учнів

Візуалізація навчального матеріалу

Індивідуалізація процесу навчання

Створення і використання бібліотеки навчального електронного приладдя

Входження учня у сучасне інформаційне суспільство



Випусник школи та ключові компетентності

МАТЕМАТИЧНА
ГРАМОТНІСТЬ

КУЛЬТУРА

ЕКОЛОГІЯ
І ЗДОРОВ'Я

УМІННЯ ВЧИТИСЯ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

ІНОЗЕМНІ МОВИ

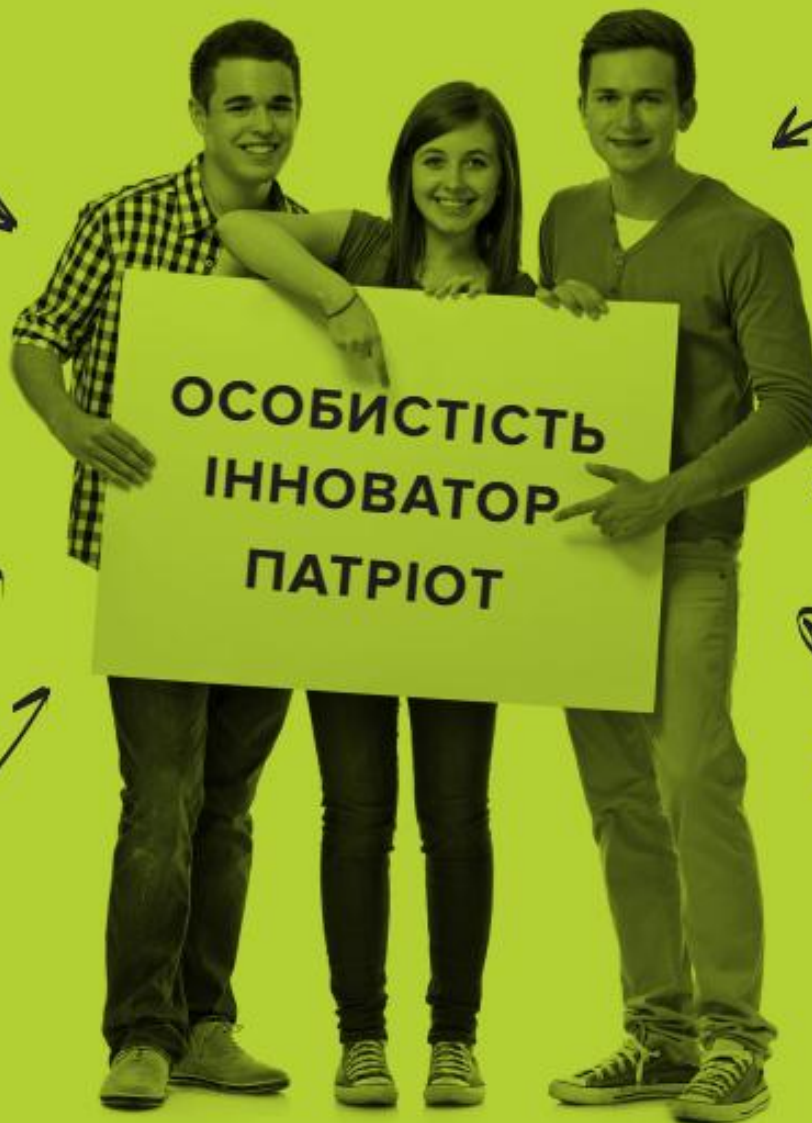
ПРИРОДНИЧІ НАУКИ
І ТЕХНОЛОГІЇ

ЦИФРОВА
ГРАМОТНІСТЬ

ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ

РІДНА ТА
ДЕРЖАВНА МОВИ

СОЦІАЛЬНІСТЬ



Використані джерела:

<http://www.ukr.life/uk/osvita/nush-ta-innovatsijni-tehnologiyi-v-pochatkovij-shkoli/>

<https://imzo.gov.ua/2017/12/15/innovatsijni-tehnolohiji-dlya-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>

<https://www.pedrada.com.ua/article/2251-nush-ta-nnovatsyn-tehnolog-v-pochatkovy-shkol>

<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/7229/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D1%96%D1%94%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%90%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0.pdf>

<https://nus.org.ua/view/prybul'tsi-z-majbutnogo-pokolinnya-z-yak-z-nymy-porozumitysya//>

http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/06/19/novyna2/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83_2018.pdf

<https://life.pravda.com.ua/columns/2018/09/3/232974/>

<https://portal.lviv.ua/news/2019/05/20/nova-ukrayinska-shkola-rik-pislya-zapusku>

