

## **Інструкція до практичного заняття**

### **Тема: Загальне поняття про діяльність**

**Мета:** вдосконалити знання студентів про діяльність, її структуру та види. Формувати вміння здобувачів фахової передвищої освіти використовувати теоретичні знання як в професійній діяльності, так і в повсякденному житті, аналізуючи власну професійну діяльність. Розвивати допитливість, уміння порівнювати, робити умовиводи. Виховувати самостійність, критичність, гнучкість, глибину, широту, послідовність і швидкість мислення.

**Тип заняття: практичний.**

**Засоби навчання:** інтерактивна дошка Padlet, інструкція до практичного заняття, психологічні завдання, творче групове завдання, психологічні тести.

#### **Література:**

1. Загальна психологія (курс лекцій) // О.Скрипченко, Л.Долинська, З.Огороднійчук та ін. – К.: А.П.Н., 2002.– 464 с.
2. Занюк С.С. Мотивація діяльності: спонукання, активність, успіх. – Луцьк: Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки, 1998. – 122с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посібник / С.Д. Максименко. – [3-є вид., перероб. і доп.] – К.: Центр навчальної літератури, 2008. – 272 с.
4. Сергєєнкова О.П. та ін. Загальна психологія : навч. посібник / [Сергєєнкова О. П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.

#### **Хід заняття**

##### **1. Актуалізація опорних знань**

1. Назвіть відмінності між людськими та тваринними потребами.
2. Визначте потреби людини за походженням та характером предмету.
3. В чому полягають відмінності діяльності людини від активності тварин?
4. Визначте загальні властивості діяльності.
5. Охарактеризуйте структуру діяльності.
6. Визначте відмінності між вмінням, навичкою та звичкою.
7. Опишіть види діяльності людини.

##### **2. Практична частина**

###### **А) Перевірка домашнього завдання**

- бліц-опитування «Психологічний словник»;

###### **Б) Презентація доповідей, рефератів:**

1. Відмінності між активністю, діяльністю та творчістю людини.
2. Психологічний зміст натхнення як творчого стану.
3. Енергопотенціал людини та її здатність до діяльності.

## **В) Психологічні завдання**

### **Завдання 1.**

У яких прикладах виділяються вміння, навички, звички?

А. Коли спортсмен-початківець вчиться перезаряджати гвинтівку, він нерідко шепоче: "Раз – повернути вліво, два – потягти до себе, три – штовхнути від себе, чотири – повернути вправо"

Б. Переходячи вулицю з одnobічним рухом і поглянувши ліворуч, назустріч рухові транспорту, ви, дійшовши до середини, відчуєте потребу глянути праворуч, хоч і знаєте, що звідси транспорту бути не може.

В. Спершу учень думає над тим, ставити чи не ставити кому в реченні. Для цього він пригадує правила пунктуації, вибирає з них ті, що підходять до цього випадку. Зразу йому важко визначити, потрібна чи не потрібна кома в реченні. В міру навчання учень швидко, не витрачаючи часу на визначення типу речення, безпомилково ставить розділові знаки.

Г. У цеху працює мостовий кран. Кранівник важелем піднімає чи опускає гак з вантажем, інший важіль пересуває кран упоперек цеху, нарешті, ще один важіль переміщує увесь міст крана вздовж осі. Інакше кажучи, цими важелями можна переміщувати вантаж усіма трьома осями.

Д. Недосвідчений кранівник пересуває вантаж послідовно кожною віссю, працюючи по черзі кожним важелем. Вантаж рухається начебто стрибками і по ламаній лінії: піде, зупиниться, потім піде в іншому напрямі.

### **Завдання 2.**

Від яких умов діяльності залежать зміни в психіці дітей в описаних дослідженнях ?

А. В одній школі в трьох експериментальних класах учні поряд із звичайними задачами часто розв'язували спеціально дібрані нестандартні задачі з алгебри. У контрольному класі таких задач не розв'язували. Потім учням усіх трьох класів було дано спільне завдання – розв'язати кілька алгебраїчних задач на кмітливість. Учні експериментальних класів краще розв'язали задачі, ніж учні контрольного класу. Коли школярам було запропоновано нестандартні геометричні задачі, краще упоралися з ними знов-таки учні експериментальних класів, хоча вони тренувалися на розв'язанні тільки алгебраїчних нестандартних задач.

Б. Було виявлено, що коли дітям-дошкільникам запропонували запам'ятати вісім зрозумілих їм слів в умовах лабораторного експерименту, то три-, чотирирічні діти можуть відтворити в середньому тільки 0,6 слова, п'яти-, шестирічні діти – 1,5 слова, семирічні – 2,3 слова. Коли ці самі слова включають в гру як назви продуктів, що їх треба купити в магазині, чи як назви речей, необхідних для виконання якоїсь роботи, кількість відтворених слів зростає в два-три рази. При цьому сам процес стає організованішим, набуває певної скерованості.

### **Завдання 3.**

Якщо дитину годують в один і той же час, завжди вимагають дякувати товаришу за допомогу та ін., у неї виробляються автоматизовані способи

поведінки. Неодноразове повторювання вимог призводить до того, що виконання їх відбувається без напруження, своєчасно. В навчанні та вихованні вироблення таких способів поведінки має велике значення. Який фізіологічний механізм лежить в основі автоматизованих способів поведінки? При яких умовах він формується?

**Г) Творче завдання в підгрупах «Професіограма фахівця (вихователя ЗДО, вчителя початкової школи, менеджера, фахівця з туристичного обслуговування).**

**Професіограма** — повний опис особливостей певної професії, що розкриває зміст професійної праці, а також вимог, які вона ставить перед людиною. Професіограма складається на основі аналізу змісту професійної діяльності і містить у собі загальну характеристику професії і вимоги, що професія ставить до людини.

1. Характеристика професії, її значення в суспільстві.
2. Знання, вміння, навички, що необхідні для успішної професійної праці.
3. Психологічні вимоги професії до спеціаліста;

**Інструкція:** об'єднайтеся в 3 підгрупи. Кожна підгрупа працює над своїм складовим питанням професіограми 15 хвилин. Після роботи в підгрупах - презентація свого питання, обговорення групою.

**Д) Самодіагностика студентів за тестами «Як вам зручніше працювати?»** <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/13318-kak-vam-udobnee-rabotat?res=6qiuuo5nchqqu> , «Хто ви: кар'єрист чи рядовий співробітник?» <https://onlinetestpad.com/ru/testview/378-kto-vy-karerist-ili-ryadovoj-sotrudnik>

**Мета:** самопізнання студентами своїх індивідуальних особливостей щодо діяльності.




**3. Рефлексія та підведення підсумків заняття – бліц – опитування студентів.**

- **Що нового Ви дізналися про себе на практичному занятті?**

**Завдання:** оцініть інформацію, свої знання, вміння та навички, здобуті Вами під час практичного заняття за рівнем важливості для Вас для професійної підготовки та особистісного розвитку. Для формування відповіді скористайтеся табличкою.

**Рефлексія практичного заняття**



 <p><b>Кошик для сміття</b> непотрібна інформація</p>	 <p><b>Інформація, знання, вміння і навички, які я можу використовувати зараз</b></p>	 <p><b>Валіза</b> знання, вміння та навички, які важливі у майбутньому</p>

#### 4. Оцінювання знань та умінь здобувачів фахової передвищої освіти.

##### Домашнє завдання:

Пройти тестування «Чи гарний ви менеджер?» <https://onlinetestpad.com/ru/testview/568-khoroshij-li-vy-menedzher>. Скрін прикріпити в Moodle (для спеціальності «Менеджмент»);

«Чи здатні ви досягати цілей?» <https://onlinetestpad.com/ru/testview/69306-sposobny-li-vy-dostigat-celej> (для спеціальностей: «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Фізична культура і спорт», «Туризм»).

Скрін прикріпити в Moodle.