**Урок української мови 2 клас**

Тема: ***Речення. Ознаки речення***.

Мета: формувати у дітей поняття про речення як одиницю мовлення, що виражає закінчену думку, навчити розрізняти види речень та їх інтонування; розвивати зв’ язне мовлення, вміння аналізувати, порівнювати; виховувати самостійність у розпізнаванні речень та їх видів, старанність, доброзичливе ставлення один до одного.

Тип уроку: сприйняття та усвідомлення матеріалу

Здоров’язберігаючі технології: пальчикова гімнастика, фізкультхвилинка

Міжпредметні зв’язки: літературне читання

Обладнання: презентація, комп’ютер, проектор, колонки, мультимедійна презентація, зошит з друкованою основою, сніжка, лист від зими, мікрофон, сніжинки, зайчик, морквинки для зайчика, хмаринка з краплинками

Хід уроку

I Організаційний момент

***1. Привітання***

Діти, добрий день! Мене звати Вікторія Анатоліївна і сьогодні урок української мови проведу у вас я.

***2. Емоційне налаштування***

Приготуйте без мороки

Все, що треба до уроку.

Книжку, зошит, ручку, олівці.

Приготувались?

Молодці!

Сядьте, дітки, всі гарненько,

Руки покладіть рівненько.

Всі на мене подивіться,

і приємно посміхніться!

***3. Мотиваційна хвилинка***

Діти, заплющіть очі, уважно слухайте.

Уявіть, що ви маленька бджілка. Ранкове сонечко зігріває ваші крильця. Ви бачите, як все навколо прокидається. Наступає весна. Квіточки починають розпускатись і ви літаєте поміж них. Квіти різнобарвні і з кожної ви збираєте мед та несете до вулика.

Розплющуйте очі. Сподіваюсь, що на уроці ви будете старанними і трудись будете наче справжні бджілки. А мед який ви будете збирати це ваші знання. Тож, розпочинаємо нашу плідну працю.

II Актуалізація знань

***1.***

Діти, чи любите ви грати в сніжки?

У мене є сніжка і пропоную вам пограти в цю зимову гру. Я кидатиму сніжку вам в руки, а ви кажете одне слово, що описує зиму.

Діти, ми скільки компліментів сказали зимі, що вона навіть вирішила прийти до нас на урок. Але щоб вона змогла прийти необхідно їй допомогти і виконати завдання, яке вона надіслала.

Ось така сніжинка до нас прилетіла і принесла лист від зими.

(Лист) Дітки, я б дуже хотіла завітати до вас на урок, але завірюха заважає мені. Напишіть каліграфічно слово зима, тоді сніжинки розсіються і я зможу завітати до вас у гості.

Але перед письмом нам треба розім’яти наші пальчики. У цьому нам допоможе пальчика гімнастика.

***2. Пальчикова гімнастика***

https://www.youtube.com/watch?v=6pz0LhMCE9Q

А давайте спробуємо ще раз.

***3. Каліграфічна хвилинка***

Ви так каліграфічно написали слова, молодці. Але, що за звуки тривожать нас? Зараз давайте прислухаємося. Можливо це зима вже спішить до нас?

(Аудіосупровід (зявляється зима))

(Зима) Добрий день, діти. Нарешті я до вас дійшла. Я зима-чарівниця - біла і найдивовижніша пора. Ви дуже добре впорались із моїм завданням. За вашу старанність я кожному подарую сніжинку. (зима дарує сніжинки)

(Зима) Я думаю, що кожен іноді хотів би відчути себе відомим на весь світ, справжньою телезіркою. І у вас буде така можливість. Я задаватиму питання. Вам необхідно підняти руку коли знаєте відповідь і я підійду до вас та ви дасте повну відповідь на питання в мікрофон.

***4.***

• Який був минулий урок? (цікавий, складний)

• З чого складається текст? (З речень)

• З чого складаються речення? (Зі слів)

• А як пишуться слова у реченні? (Окремо)

• Згадайте, з якої літери пишеться перше слово в реченні? (З великої)

• Як відокремлюють речення в писемному мовленні? (Розділовими знаками)

 (Зима) А зараз перевіримо чи можете ви відрізнити речення від словосполучень і слів. Ваша задача розподілити їх у дві відповідні колонки

***5. Вправа learning apps «Розділи»***

(Зима) Молодці, ви справжні розумнички. Діти, але мені вже час поспішати творити зиму в інших містах.

 (Аудіосупровід (зима зникає))

III Повідомлення теми і мети уроку

Сьогодні ми помандруємо чарівною країною. А її назву дізнаємось коли розгадаємо ребус.

 Тож, сьогодні ми завітаємо у країну, що називається «Речення». Ми навчимся будувати речення, дізнаємось, які бувають види речень та їх ознаки. А разом з нами мандрувати буде веселий герой якого нам залишила зима. Відгадайте загадку – і дізнаєтесь, хто він.

Пара довгих вушок,

сіренький кожушок,

скорий побігайчик,

як він зветься?... (Зайчик)

Так, саме зайчика залишила нам зима. Але взимку йому складно знайти їжу. Тож, давайте допоможемо йому знайти щось смачненьке. На уроці ми будемо виконувати різні завдання за виконання яких отримаємо їжу для зайчика. І все це ми складемо йому у кошик.

IV Вивчення нового матеріалу

Діти, тож розберемося, що ж таке речення. Речення – одне або кілька слів пов’язані між собою за змістом. Речення виражає закінчену думку.

На дошці написано все те, що ви вже знаєте про речення. Хто прочитає?

Речення:

• слова пишуться окремо

• складається із слів

• перше слово пишеться з великої букви

• в кінці речення ставимо . ? !

Зверніть увагу, наш зайчик написав речення, але всі слова в них з’єднані. Вам треба роз’єднати їх і прочитати.

***1***

• Хайзавждибудемир!

• Читисонечкачекала?

• Булатеплаіяснаосінь.

Молодці, виконали завдання і за це ми отримали капустинку для зайчика.

Речення, які ми прочитали чимось відрізняється один від одного. Яку відмінність ви бачите між реченнями? (Розділові знаки)

Саме розділові знаки можуть підказати який це вид речення. Розрізняють 3 види речень за метою висловлювань. А які саме ви дізнаєтесь коли допоможете хмаринці знайти загублені сніжинки.

***2.***

Де ж загубились сніжинки у нашому класі? Ви їх бачите?

 (той хто побачив заховану сніжинку прикріплює її на дошку)

Тож, хто нам прочитає, які є види речень за метою висловлювання? ( розповідне, питальне, спонукальне )

А які особливості цих видів речень дізнаєтесь коли переглянете відео. Але дивіться уважно, бо потім необхідно буде виконати завдання.

***3. Перегляд відео***

<https://www.youtube.com/watch?v=3a8CmTgX9Z8>

 Які речення є розповідними? (Розповідні речення – це речення у яких про щось або про когось розповідається.)

Який розділовий знак ставиться у кінці розповідного речення? ( . , ! )

Розумнички, я бачу, що ви зрозуміли все про розповідні речення. А зараз складіть і запишіть 1 розповідне речення в зошит.

Хто може прочитати своє речення, яке він склав? (за гарно складене речення бурячок для зайчика)

А які речення є питальним? (Питальні речення – це речення, у яких про щось або когось запитується. У кінці питальних ставиться знак питання.)

Які розділові знаки ставлять у кінці питальних речень? ( ? , ! )

Складіть і запишіть 1 запитальне речення в зошит.

Хто може прочитати речення яке він склав? (за гарно складене речення бурячок для зайчика)

Останній вид речень за емоційним забарвленням – спонукальні. Які вони та їх особливості? (Це речення, у яких є спонукання до дії ( прохання, наказ, заклик).)

Які розділові знаки можна поставити в кінці спонукального реченняє? ( . , ! )

Спробуйте скласти і записати 1 спонукальне речення в зошит.

Хто може прочитати речення яке він склав? (за гарно складене речення бурячок для зайчика)

Ви багато запам’ятали, молодці. До речі, наш зайчий мені шепоче, що дуже любить бурячок. Ви його отримували за гарні відповіді. Давайте будемо гостинними і пригостимо нашого гостя зайчика.

***4.***

Також розрізняють види реченнь за інтонацією. А які саме вони бувають, дізнаємося коли розшифруємо слова з кола.

Так, розрізняють види реченнь за інтонацією окличні і неокличні. Ви швидко все розшифрували і в нагороду отримаємо яблучко яким пригостимо зайчика.

Переглядавши відео ви вже чули про окличні і неокличні речення. Пригадайте, які це окличні речення?(Окличні – це речення, які вимовляються з особливими почуттями (радістю, захопленням, вдячністю та ін.)) А які розділові знаки можна поставити в кінці речення? (!)

А які речення є неокличними? ( Це усі речення, крім окличних.)Які розділові знаки ставлять в кінці цих речень? ( . , ?)

Діти, вже напевне втмилися і тому пропоную вам відпочити. Повторюйте рухи за мною і за нашим гостем зайчиком.

***5. Фізкультхвилинка «Hare dance»***

<https://www.youtube.com/watch?v=3sg5oJQmlBY>

 V Узагальнення і систематизації знань

А зараз перевіремо,як ви засвоїли нові знання. Виконаємо вправу в якій необхідно розподілити речення по групах. За кожну правильну відповідь ви отримаєте морквинку для зайчика.

***1. Вправа learning apps*** ( за кожну правильну відповідь дається морквинка, яку вони кладуть у кошик зайчику)

Зайчик, дуже дякує вам за те, що ви його погодували. З радістю він прийде до нас і на наступні уроки.

***2. Гра "Розпізнай"***

А зараз я казатиму речення, якщо воно окличне, то ви хлопаєте, а якщо неокличні тупаєте ніжками.

• Прогулянка в лісі.

• Яка насолода!

• Мене похвалив вчитель за старанність!

• Настала весна.

• Нарешті мама приготувала компот!

• Я люблю яблука.

Тепер трішки попроцюємо самостійно. У вас є три хвилини на виконання завдань, а потім ми їх перевіремо.

***3.***

1. Речення виражає:

А) закінчену думку

Б) звертання

В) настрій людини

2. Перше слово в реченні пишуть …

 А) з великої букви;

 Б) з нового рядка;

 В) з малої букви.

3. Поділи текст на речення. познач, скільки речень у тексті.

У Миколи тато працює лікарем Він лікує хворих людей Микола пишається своїм татом Хлопчик теж мріє допомагати людям.

А) три речення

Б) чотири речення

В) шість речень

4. Постав потрібні розділові знаки в кінці речень. Запиши їх.

Хто сьогодні черговий Повіває теплий вітерець Ідуть холодні дощі Який холодний дощ.

VI Підсумок уроку

***1. "Асоціативний кущ"***

Сьогодні ви багато дізналися про речення та їх особливості. Пропоную скласти асоціативний кущ до слова "речення". Тобто ви виходите до дошки і пишете свою асоціацію з цим словом.

Наприклад, у мене "речення" асоціюється зі словами.

***2. Вправа "Мікрофон"***

Діти, а чи сподобалось відчути себе телезіркою на початку уроку?

Так ось зима залишила нам мікрофон, щоб ви ще мали змогу відповідати на питання і відчути себе у ролі телезірки. Нагадую, що ви підіймаєте руку і не викрикуєте, а сидите тихо і чекаєте поки я до вас підійду.

• Що таке речення?

• Які бувають речення за метою висловлювання?

• Які речення є спонукальними?

• Які речення є розповідними?

• Що таке питальні речення?

• Приведи приклад спонукального речення?

• Які бувають речення за інтонацією?

• Що таке окличні речення?

• А які речення є неокличними?

• Які речення є окличними

***3. Вправа «Чарівний мішечок»***

Діти, зайчику сподобався наш урок, але він не завжди був уважним і тепер плутається у видах речення. Давайте допоможемо. У нього є чарівний мішечок з якого кожен витягне речення і допоможе зайчику розпізнати його вид.

***4. Рефлексія.***

***Вправа "Незавершене речення"***

А зараз погляньте на дошку. Ви бачите речення, але їх необхідно доповнити.

• На уроці мені сподобалося...

• На уроці я навчилась(навчився)...

• На уроці я дізналась(дізнався)...

• На уроці у мене виникли труднощі з...

Наш урок добіг кінця. Тож, я дякую вам за старанну роботу на уроці. До наступних зустрічей малята.

**Українська мова**

**Тема.** Навчаюся визначати в реченні службові слова і писати їх окремо від інших слів.

**Мета:**

**навчальна**: ознайомити учнів зі службовими словами та їх роллю у реченнях, учити правильно визначати їх у тексті, будувати речення зі службовими словами, працювати з деформованими реченнями та текстами, навчати самостійному мисленню та діям.

**розвивальн**а: розвивати уміння розрізняти службові слова та писати їх окремо від інших слів; розвивати пізнавальну активність та зв’язне мовлення учнів;

**виховна:** виховувати бережливе ставлення до природи, культуру поведінки на уроці; почуття взаємоповаги.

**Тип уроку**. Засвоєння нових знань.

**Обладнання.** Надруковані слова, предметні малюнки, деформовані тексти, дидактичний матеріал, підручник М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик Українська мова, 2 клас.

Хід уроку

**І. Організація класу.**

**Психологічна настанова**

 Із слова починається людина,

 Із мови починається наш рід.

 Моя ласкава, мамина, єдина –

 Щебече соловейком на весь світ.

 Н.Рій

**Технологія «Очікування**»

* Діти , ваші очікування від уроку?

**ІІ. Актуалізація опорних знань**.

1. **Повторення іменників, прикметників**, **дієслів.**

-У школі багато цікавих слів. Спробуйте їх розподілити у групи за питаннями.

Хто? Що? Який? Яка? Що робить? Що роблять? Скільки? Котрий?

Пенал голубе читає бігають десять шостий

Білочка веселий живе

*(На дошці група слів на картках із магнітами, дитина бере картку, читає слово, ставить до нього запитання і пояснює до якої частини мови воно відноситься)*

***(На дошці залишаються слова, до яких не можна поставити запитання: до,на, з, у, та, під, а, і).***

* + Що вони означають?
	+ На які питання відповідають?
	+ Чи до всіх слів удалося поставити запитання?
	+ Як ви думаєте, якщо ми не можемо поставити запитання, то може такі маленькі слова і не потрібні в українській мові?

 **2. Побудова асоціативного куща.**

- Давайте спробуємо скласти асоціативний кущ «Маленькі слова». Пригадайте, які маленькі слова ви зустрічали, читаючи речення та тексти.

Діти виходять по черзі до дошки і записують.

 На до

 Та під

 А у і

 але в

 з Маленькі слова

 (Службові слова) для

 біля

 по об за

 **ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

1. Прочитайте вірш.

Жив … світі дід Василь.

… кисіль він сипав сіль.

 Цукор клав … холодець,

… … чай жовтки … яєць.

 Був дідусь наш … дивак,

 … робив це просто так,

…. робив це все … штуки,

 … сміялися онуки.

 В. Бичко ( **на У у а з не для щоб )**

Що ви помітили? У вірші пропущені слова.

 Вставте їх і прочитайте, що вийшло.

**ІV. Повідомлення теми, мети уроку**.

* Отже, тема нашого уроку «Службові слова».
* На сьогоднішньому уроці ми з вами ознайомимося зі словами, до яких не можна поставити запитання, дослідимо, чи важливі вони у нашому мовленні і як їх треба писати з іншими словами, дізнаємося про їх роль у реченнях . Будемо розвивати зв’язне мовлення, поповнимо наш словниковий запас, виховуватимемо культуру поведінки на уроці, почуття взаємоповаги і товариськості, бажання вчитись та бережливо ставитись до природи.

**V. Вивчення нового матеріалу**

 Подорож до країи «Ліліпутії»

 Чарівна картина природи.

-І живуть у цій країні «слова-ліліпути» та «слова-Гулівери».

- Діти, нас оточують різні предмети. Це дерева, будинки, автомобілі та багато інших.. Вони можуть бути великі, малі, високі, низькі, широкі чи вузькі. І в нашій мові слова теж,мабуть ви помітили, не всі однакові: є малі, є великі.

 Те,що слова бувають малі, це не означає, що вони в реченнях «ніщо». Такі «слова-ліліпути» служать для поєднання великих слів – «слів-гуліверів». В мові ці слова називають службовими. Без службових слів не можна обійтися. Мова не буде такою милозвучною. Вони можуть складатися з одного звука ( демонструється картка із маленькими словами *а, у, з,в, і, й,ж)*, а можуть бути і трохи більші ( демонструється картка зі словами *до, за, по, об)*. Але це ще далеко не всі службові слова. Ми з вами познайомилися лише з деякими з них.

**VІ Первинна перевірка засвоєння знань, умінь, навичок**

**1. Каліграфічна хвилинка.**

Урок продовжим без зупинки

З каліграфічної хвилинки.

 - Записати каліграфічно «слова – ліліпути»: *у, в, з, й, а, ж.*

 - Усно ввести їх в речення.

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА «Черепаха - Аха»**

 **Робота в групах.**

1. **Гра “Мовне лото”**

 настала У лісі ніч

 мороз дерев постукує По стовбурах

 спадає сріблястий На іній землю

 зимові У небі зірочки засвітилися

* Складіть речення з кожного рядка слів;
* прочитайте текст, складений із карток “Мовного лото”;
* назвіть «слова – гулівери», поставте до них запитання;
* впізнайте «слова – ліліпути» (службові слова) і теж поставте до них запитання.

**3.Робота з підручником**.

**Вправа 2,с.98 (письмово)**

* Прочитайте речення. Знайдіть слова, до яких не можна поставити питання;
* спишіть і підкресліть слова, до яких не можна поставити питання;
* такі слова називаються службовими, подумайте чому?

Висновок. До службових слів не можна поставити запитання.

Прочитаємо правило 1 у підручнику. Діти читають правило *:* ***до службових слів не можна поставити запитання.***

**Вправа 3.(усно)**

Висновок. Службові слова служать для зв’язку слів у реченні

 Прочитаємо правило 2 на дошці. Діти читають правило з картки: ***службові слова служать для зв’язку слів у реченні.***

Доповнення вчителя.

- Зверніть увагу, як пишуться службові слова з іншими словами.

- Службові слова пишуться окремо від інших слів.

 Висновок. Прочитаємо правило 3 на дошці.

.Діти читають правило з картки*:* ***Службові слова пишуться окремо від інших слів***

Гра «Доберіть службові слова»

Вітрильник, море. (Вітрильник у морі)

Місток, річка. (Місток через річку)

Гриби, сосна. (Гриби під сосною)

 **Зорова фізкультхвилинка.**

 Групова робота з деформованими реченнями та текстами (на слайдах і картках)

Звіти групок за слайдами

 **Вправа 4 (письмово)**

 **Словникова робота.**

* Пригадайте словникові слова, які ви вже знаєте
* Підберіть службові слова. Запишіть словосполучення. Підкресліть службові слова.

 Килим (на),

 парасолька (під),

 жайворонок (у).

* Сьогодні ви ознайомитесь із новим словниковим словом: понеділок;
* назвіть дні тижня;
* яким днем починається тиждень?
* складіть з ним словосполучення з допомогою службових слів;
* введіть словосполучення в речення.

**VІІ. Закріплення, систематизація та узагальнення знань.**

1. **Робота з предметними малюнками**.
* Назвіть предмети.
* Підберіть до цих слів службові слова, щоб утворилися словосполучення.
1. **Скласти словосполучення**.

 - Сьогодні до нас у гості завітали ваші улюблені казкові герої. (Вчитель показує малюнки Колобка, Козу-Дерезу та Курочку Рябу.)

 - Хто це, назвіть їх і запишемо.

Робота в парах:

 - У вас на картках записані слова. Попрацюйте в парах і поєднайте ці слова із назвами героїв так, щоб утворилися правильні словосполучення.

 Колобок (та, на, вікна, з призьбу).

 Коза-Дереза (місточок, бігла, через)

 Курочка Ряба (яєчко,гніздечку, у, знесла).

 - Чи є у цих словосполученнях службові слова?

 - Підкресліть їх.

 **VІІІ. Підсумок уроку. Рефлексія.**

**Тестування**

 Гра – естафета “Хто швидше?”. Робота в групах. (Хто швидше запише найбільше службових слів).

-Що найбільше сподобалось на уроці?

-Що нового дізналися?

 **Самоцінка роботи на уроці** (коло самооцінки)

 **ІХ. Домашнє завдання. (Диференційовано**).

1. Виконати вправу 5 ст. 99.
2. Виписати 2 речення з улюбленого твору, щоб там були службові слова.
3. Скласти 2 речення, щоб у них були службові слова.