**Лекція 1**

з навчальної дисципліни

« Трудове навчання з методиками викладання технологічної галузі»

**Тема:** **Загальні питання методики з реалізації змісту освітньої галузі «Технології» в початковій школі.**

**Мета:** формувати знання здобувачів освіти про значення, мету, завдання галузі «Технології» в освітньому процесі початкової школи, про зміст творчої предметно- перетворювальної діяльністі учнів початкових класів; основні види предметно- перетворювальної діяльності та їх зміст; розвивати вміння розрізняти зміст предметно-перетворювальної, художньо-творчої, проєктно-технологічної діяльності, виховати емоційно-чуттєве сприйняття мистецьких творів.

План

1. Предмет і зміст навчальної дисципліни, її методологічні основи

2.Значення, мета та завдання галузі “ Технології» в освітньому процесі початкової школи.

3 Аналіз програми технологічної освітньої галузі початкової школи.

***Праця – одне з найчистіших і найшляхетніших джерел емоційного стану, радості і діяння, творення. Думка, що народжена, збуджена, витончена в праці, стає радісною, оптимістичною.***

***В.А. Сухомлинський***

***Ключові слова:***

**Технологія (гр. мистецтво, ремесло, наука, вчення**) – сукупність знань про способи і засоби проведення виробничих процесів.

**Організація** – це система заходів, покликана забезпечити найбільш ефективне використання трудових і матеріальних ресурсів, підвищення продуктивності праці.

***1.*** **Методика трудового навчання – це наука**, яка досліджує особливості і закономірності педагогічного процесу на заняттях з праці і на основі цих закономірностей

• розробляє державні стандарти навчальних предметів освітньої галузі „Технологія”, концепції трудової підготовки молоді;

• обгрунтовує мету та завдання трудового навчання школярів загальноосвітніх шкіл з урахуванням конкретних умов сучасного етапу розвитку суспільства;

• формулює вимоги та моделює зміст навчання, розробляє програми вивчення дисциплін освітньої галузі;

• відбирає найбільш доцільні методи, прийоми і форми організації навчально-виховної роботи з праці, розробляє методичні рекомендації до вивчення окремих розділів програм, уроків, позакласних заходів тощо;

• досліджує шляхи поєднання навчання з громадсько корисною, продуктивною працею учнів;

• розробляє завдання, зміст і методи позакласної і позашкільної роботи з техніки та праці;

• проектує і перевіряє на практиці матеріальне обладнання та методичне забезпечення навчального процесу з трудового навчання. Розробка цих питань здійснюється на основі теоретичних і експериментальних досліджень та вивчення і узагальнення позитивного досвіду викладання дисциплін освітньої галузі „Технологія” в школі.

Мета вивчення курсу – забезпечити озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями та практичними уміннями і навичками, досвідом творчого вирішення завдань трудового навчання молодших школярів. Курс передбачає грунтовну технологічну та методичну підготовку студентів за спеціальністю “Початкове навчання” до проведення уроків та здійснення позакласної роботи з трудового навчання в І-ІV класах загальноосвітньої школи. Він включає оволодіння теоретико-методичними основами викладання предмету з опорою на засвоєння відомостей про найбільш розповсюджені матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки, формування у студентів практичних умінь застосовувати найпростіші інструменти і пристосування для обробки різних матеріалів, ознайомлення з прийомами художнього конструювання виробів та виконання робіт декоративного характеру, опанування основами культури праці.

**Методологічні засади методики трудового навчання**.

Методика трудового навчання, як і інші часткові методики, розкривається у змісті положень педагогіки, в основному дидактики, нових наукових досліджень психологів, педагогів-методистів. Дидактика як загальна теорія навчання науково визначає і пояснює основні аспекти трудового навчання, слугує його базою. Наукові дослідження різних проблем, п о в’язаних з методикою трудового навчання в початкових класах, піднімають її на більш високу наукову основу. Рушійною силою розвитку і вдосконалення методики трудового навчання є досвід творчих вчителів-практиків, які вдосконалюють методи і прийоми, організаційні форми навчальнотрудового процесу, використовують у своїй діяльності міжпредметні зв’язки.

**Особливістю змісту методики є орієнтація на технології**, притаманні українському народному декоративно-ужитковому мистецтву та ремеслам.

Значна увага приділяється якості відпрацювання практичних робіт, організації самотійної роботи та індивідуальної творчої діяльності студентів у позанавчальний час.

У модулі теоретичний та практичний матеріал попередніх доповнюється комплексом практичних занять, які покликані дати студентам можливість засвоїти зміст програми трудового навчання в початкових класах шляхом аналізу її тексту, ознайомитися з організацією та методикою проведення уроків праці різних типів через відвідування і спостереження їх у школі, навчитися складати конспекти занять з трудового навчання для учнів І-ІV класів та моделювати їх у пробному варіанті.

2.

Як визначає стандарт, метою освітньої галузі “Технологія” є розвиток особистості через залучення молодших школярів до творчої праці, пропедевтична інформаційна культура, ознайомлення з основами комп’ютерної грамотності, засвоєння знань про властивості оброблюваних матеріалів (предметів праці), вивчення засобів праці (інструментів), формування конструктивного підходу до виконання трудових завдань і обробки інформаційних даних, навчання безпеки трудової діяльності.

У процесі реалізації освітньої галузі розв’язуються такі завдання:

• ознайомлення учнів з основними напрямами трудової діяльності та формування умінь і навичок роботи ручними знаряддями праці, що застосовуються в різних технологічних процесах;

• формування практичних умінь і навичок у художній і технічній праці; • пропедевтичне ознайомлення зі світом професій;

• виховання позитивного ставлення до праці.

**Зміст освітньої галузі “Технологія” структуровано за наступними змістовими лініями:**

- Напрями трудової діяльності.

- Трудове виховання і професійна інформація.

- Пропедевтика інформаційної культури.

- Творча праця.

За даними змістовими лініями стандарт визначає конкретний зміст освіти та державні вимоги до рівня підготовки учнів. Так, зокрема, молодші школярі повинні мати уявлення про основні види, способи, засоби і предмети праці, світ професій, уміти планувати послідовність трудових дій, працювати в колективі та індивідуально тощо.

Освітня галузь «Технології» Мета «Трудового навчання» в початковій школі Формування і розвиток в межах вікових можливостей предметно- перетворювальної компетентності учнів, яка дає можливість їм самостійно вирішувати предметно- практичні та побутові задачі. Формування і розвиток в межах вікових можливостей предметно- перетворювальної компетентності учнів, яка дає можливість їм самостійно вирішувати предметно- практичні та побутові задачі.

Уроки праці в початкових класах покликані ввести молодших школярів у світ творчої трудової діяльності людини, познайомити дітей із законами, закономірностями людської виробничої діяльності у її взаємозв’язках з природою та суспільством. Розробка змісту такої підготовки залишається актуальним завданям методики трудового навчання в початковій школі.

Завдання трудового навчання і виховання в початковій школі Вивчаючи курс методики трудового навчання, майбутній учитель повинен з’ясувати цілі, завдання трудового навчання, оволодіти системою методичних прийомів, за допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу на уроках праці. Основні цілі й завдання трудового навчання і виховання визначаються тенденцією розвитку науки й техніки, вимогами сучасного виробництва та трудової підготовки молоді. Якщо в період планової централізованої економіки основним завданням трудового навчання було формування в учнів трудових умінь і навичок, то за ринкових умов потреба суспільства у творчих активних працівниках в усіх сферах людської діяльності, особливо у виробничій, буде зростати залежно від вдосконалення соціальноекономічних умов життя.

У Державних стандартах початкової загальноосвітньої школи в галузі «Технології» (Трудове навчання) визначено, що метою цієї освітньої галузі в загальноосвітніх навчальних закладах є розвиток особистості через залучення школярів до творчої праці, засвоєння знань про властивості оброблюваних матеріалів (предметів праці), вивчення засобів праці (інструментів), формування конструктивного підходу до виконання трудових завдань, навчання безпеки праці.

У процесі реалізації цієї освітньої галузі в початковій школі розв’язуються такі завдання:

• ознайомлення учнів з основами сучасного виробництва та формування умінь і новичок роботи ручними знаряддями праці, що застосовуються в різних технологічних процесах;

• формування практичних умінь і навичок у предметноперетворювальній, конструкторській та конструкторсько-художній діяльності, пропедевтична орієнтація у різних видах праці, розвиток трудових якостей працівника на основі доступних видів продуктивної праці, (господарської діяльності);

• виховання творчого ставлення до праці.

Змістовими лініями освітньої галузі

-є творча праця,

-продуктивна праця,

-основи виробництва,

-професійна орієнтація,

-трудове виховання.

**Організовуючи трудовий процес,**

учитель має

володіти знаннями з анатомії й фізіології, щоб правильно визначити робоче місце учня, його робочу позу, навантаження, підібрати необхідні матеріали та інструменти відповідно до вікових особливостей учнів початкових класів. Дотримання гігієни праці забезпечує зміцнення здоров’я дітей.

Гігієнічні вимоги до трудового навчання багатогранні:

дотримання нормативного освітлення,

повітряно-теплового режиму приміщення, де проходять уроки праці, відповідного обладнання, спецодягу учнів,

дотримання правил безпеки і санітарних вимог.

У змісті навчальної програми з трудового навчання визначено декілька видів праці:

робота з папером і картоном;

тканиною та природними матеріалами:

технічне конструювання й моделювання.

Кожен з них має свою специфіку, оскільки передбачає

-ознайомлення з конкретними матеріалами, інструментами, виробничими операціями, прийомами праці.

Для того, щоб кваліфіковано вчити дітей, самому необхідно засвоїти основи матеріалознавства і виробництва з тих видів, які передбачені програмою початкових класів.

**Дидактичні принципи як наукова база змісту трудового навчання** - це провідні теоретичні положення, які ґрунтуються на педагогічних закономірностях і складають наукову базу для змісту і процесу навчання. Принципи навчання, що розробляються дидактикою, визначають систему вимог до організації навчального процесу з будь-якої дисципліни.

Однак специфіка їх прояву при визначенні змісту навчального матеріалу в трудовому навчанні має свої особливості.

**1. Зв'язок теорії з практикою**. Цей принцип означає, що теоретичні положення мають бути підтверджені практикою і, навпаки, трудові навички, набуті без теоретичних знань, тільки шляхом копіювання дій інших є вузькоремісничими. Вони не міцні.

**2. Принцип науковості** вимагає, щоб трудовий процес проходив на науковій основі. Вчитель повинен давати учням вірогідні знання, користуватися науковою технологією.

**3. Принцип системності і послідовності** означає послідовне розгортання змісту знань у навчальних програмах, підручниках, посібниках за системою, в якій кожний елемент навчального матеріалу логічно пов’язаний з іншими, що дає можливість здійснити навчально-пізнавальну діяльність учнів також у логічній послідовності.

4**. Принцип доступності** вимагає, щоб трудові завдання по змісту, об’єму і способу виконання відповідали віку і рівню підготовки учнів, їх фізичним силам.

**5. Свідомість і активність учнів**. Втілення на практиці цього принципу залежить від змісту навчального матеріалу і особисто від педагогічної майстерності вчителя. Розвитку свідомості й активності учнів сприяє навчання дітей творчої самодіяльності, залучення їх до аналізу послідовності трудових дій, а також впровадження проблемних завдань.

**6. Політехнічний принцип** навчання ставить завдання ознайомлю вати молодших школярів з основами сучасного виробництва, машинами, різними матеріалами та способами їх обробки ручними знаряддями праці.

Вивчення прийомів роботи ручними знаряддями праці дає змогу молодшим школярам зрозуміти і сучасну машинну технологію, бо в основі навіть складних машин закладені принципи ручної праці.

Ознайомлюючись з технологічним процесом виготовлення виробу, учні усвідомлюють і діяльність людини на виробництві.

Виробництво будь-якого, виробу вимагає декілька етапів: конструювання, розробки послідовності виготовлення виробу; підготовки до роботи матеріалів, інструментів, обладнання; виконання технологічних операцій. Оскільки розглядуваний процес перетворює предмет праці в продукт і є спільним для більшості виробництв, то знання учнів про ці процеси набувають політехнічного характеру. Ці знання є фундаментом для формування політехнічних умінь і слугую ть базою для продовження політехнічного навчання в середніх класах.

Аналіз програми з трудового навчання в початкових класах Основним державним документом, що визначає обсяг і зміст навчального матеріалу з трудового навчання в початкових класах, коло знань і вмінь, якими мають оволодіти учні, є програма.

У пояснювальній записці до програми подаються завдання трудової підготовки молодших школярів, загальні методичні поради щодо раціональної організації навчальних занять.

Типова програма Програма з трудового навчання

Структурна частина програми передбачає вивчення таких розділів:

• технологічні операції з папером і картоном;

• елементи графічної грамоти під час роботи з папером і картоном

• конструювання художніх виробів із природного матеріалу;

• конструювання виробів з різних матеріалів;

• елементи технічного моделювання і конструювання;

• робота з тканиною і волокнистими матеріалами.

**Запитання і завдання**

1. Дайте визначення методики трудового навчання як предмета.

2. Які цілі і завдання трудового навчання і виховання стоять перед початковою школою?

3. Назвіть складові методологічних засад методики трудового навчання.

4. У чому полягає зв’язок методики трудового навчання з психологією, анатомією, шкільною гігієною?

5. Яке значення методики трудового навчання для практичної діяльності вчителя?