

Лекція № 2

Тема. ***Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.***

Мета: розширити знання здобувачів освіти про педагогічну практику у ЗВО, розкрити суть, завдання та види педагогічної практики, визначити та відповідно обґрунтувати основні умови ефективної педагогічної практики, засвоїти уміння самостійно використовувати знання на практиці, виховувати професійні риси, творче мислення.

Тип лекції: інформаційна лекція з елементами бесіди.

Методи, прийоми: навчальна дискусія, фронтальне опитування, бесіда, розповідь.

Обладнання: опорні схеми, таблиці, комп'ютер.

Основні поняття: навчальна практика, педагогічна практика, психолого-педагогічна практика.

План

1. Програма практичної діяльності студентів у процесі навчання.
2. Мета й завдання педагогічної практики.
3. Основні види та форми педагогічної практики в коледжі, особливості змісту та її організації.

Рекомендована література

1. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія. Посібник для вузів / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – Рівне, 2006. – 240с.
2. Методичні рекомендації з питань організації та проведення педагогічної практики студентів перед випускного і випускного курсів педагогічних інститутів. – Тернопіль, 2017. – 45 с.
3. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч.посібник./Г.М. Мешко.– К.:Академвидав, 2010. – 200 с.

1.Програма практичної діяльності студентів у процесі навчання

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у галузі початкової освіти, як складний і багатогранний процес, здійснюється протягом усього періоду навчання студентів у закладі передвищої освіти. Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» практика у підготовці фахівців займає одне з провідних місць у навчальних планах закладів фахової передвищої освіти України та виступає органічною складовою єдиного навчально-виховного процесу, психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, передбачає безперервність, послідовність її проведення при одержанні достатніх практичних знань і умінь для відповідного освітнього рівня фаховий молодший бакалавр.

Практика – одна з найважливіших складових професійної підготовки будь-якого фахівця. Вона дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти практично спробувати свої сили в обраній професії, навчитися застосовувати в професійній діяльності знання, одержані в процесі теоретичної підготовки.

Практика майбутніх учителів здійснюється на основі *«Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету»* та інших нормативних документів, що регламентують практичну підготовку майбутніх фахівців.

Основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації підготовки, системності, послідовності навчання студентів є **наскрізна програма практики**.

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації **практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань навчальних і виробничих практик** спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньої програми «Початкова освіта».

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра (Пр. № 12 від 12.05.2022р. Вченої ради ЗНУ) та відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН № 801 від 13.07.2021р.)

Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування умінь, навичок, компетентностей, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач фахової передвищої освіти на кожному освітньому рівні та дає можливість займати відповідні посади.

№ з/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики	Первинна посада, за якою проходить практика	Компетентності, якими повинен оволодіти студент
1.	Навчальна педагогічна практика <i>(Практика позанавчальної виховної роботи)</i> 3-5 семестр	3+3+1,5	Заклади загальної середньої освіти	Вихователь групи продовженого дня	Здатність до роботи в команді Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. Здатність до

					використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. Здатність спілкуватися державною мовою. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до міжособистісної взаємодії в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання подій та явищ. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики здобувача освіти.
2.	Навчальна педагогічна практика <i>(Пробні уроки та заняття)</i> 5-6-7 семестр	1,5+6+ 1,5	Заклади загальної середньої освіти	Вчитель початкових класів	Здатність спілкуватися державною мовою. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. Здатність до здійснення освітнього процесу. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей

				<p>учнів. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби. Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег,</p>
--	--	--	--	---

					здобутків педагогічної науки та практики
3.	Навчальна педагогічна практика <i>(Перші дні дитини в школі)</i> 7 семестр	1,5	Заклади загальної середньої освіти	Асистент вчителя	Здатність спілкуватися державною мовою Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. Здатність до міжособистісної взаємодії в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання подій та явищ Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики здобувача освіти Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства
4.	Виробнича педагогічна практика 8 семестр	12	Заклади загальної середньої освіти	Вчитель початкових класів	Здатність спілкуватися державною мовою Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. Здатність до здійснення освітнього процесу. Здатність добирати доцільні методи, засоби

				<p>й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя . Здатність планувати роботу, розробляти календарно - тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики</p>
--	--	--	--	--

					Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
--	--	--	--	--	---

Мета і завдання педагогічної практики.

Педагогічна практика у своїй неперервності та наступності є невід'ємною складовою підготовки кваліфікованих фахівців. Від рівня професіоналізму, педагогічної майстерності, особистих якостей студентів, їхньої підготовленості до праці в освітніх закладах, залежить статус і авторитет усіх ланок системи освіти держави, перспективи її подальшого розвитку.

Мета професійно-педагогічної практики полягає у формуванні професійних умінь і особистісних якостей фахівця гуманістичної спрямованості й оволодіння ним видами педагогічної діяльності.

Вона є органічною частиною навчально-виховного процесу, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю у навчально-виховних закладах. Під час педагогічної практики студенти шляхом особистого досвіду у школі оволодівають уміннями та навичками викладання свого предмета і виховання учнів, вчаться самостійно і творчо застосовувати знання, здобуті у процесі навчання в коледжі.

Основними загальними завданнями педагогічної практики є:

- виховання професійно значущих якостей особистості вчителя, потреби у педагогічній самоосвіті;
- виховання стійкого інтересу й любові до професії вчителя;
- закріплення, поглиблення і збагачення суспільно-політичних, психолого-педагогічних і спеціальних знань у процесі їх використання під час вирішення конкретних педагогічних задач;
- формування і розвиток професійних умінь і навичок;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- ознайомлення із сучасним станом навчально-виховної роботи в загальноосвітній школі, а також із передовим педагогічним досвідом;
- надання допомоги навчально-виховним установам у вирішенні завдань виховання учнів.

Діяльність студентів під час педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя, адекватна змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах школи. Вона характеризується тим же розмаїттям відносин (з учнями, їхніми батьками, учителями,

студентами) і функцій, що й діяльність учителя, тому ця діяльність повинна ґрунтуватися на професійних знаннях, спиратися на певний теоретичний фундамент.

За час педагогічної практики студенти мають оволодіти такими **уміннями**:

— визначати конкретні навчально-виховні завдання, враховуючи загальну мету національного виховання, вікові та індивідуальні особливості учнів, соціально-психологічні особливості колективу;

— вивчати особистість школяра і колектив учнів з метою діагностування і проектування їх розвитку і виховання;

— здійснювати поточне і перспективне планування педагогічної діяльності (навчальної і позаурочної роботи з предмета, колективної діяльності дітей);

— використовувати різноманітні форми і методи організації навчально-пізнавальної, трудової, громадської, художньо-творчої, ігрової діяльності учнів, організовувати колектив дітей на виконання поставлених завдань;

— співпрацювати з учнями, вчителями, класними керівниками, вихователями, батьками й іншими особами, що беруть участь у вихованні дітей;

— спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу, коригувати її;

— проводити педагогічну пропаганду серед батьків.

У структурній суті педагогічної практики ми вбачаємо ряд конкретних компонентів. Зокрема, у ході педагогічної практики кожен **здобувач передвищої освіти**, майбутній педагог, **покликаний**:

- апробувати професійні знання, що включають змістову основу предметності (мови, математики, природознавства тощо) знання суспільства, розвитку людини, стану природи, рослинного і тваринного світу тощо;
- відпрацювати уміння спілкуватися: у освітньому процесі з дітьми; в умовах позанавчального середовища; зі старшим поколінням, в т.ч. і педагогами школи, тощо;
- формувати вміння організувати навчальні заняття, чітко визначити мету й завдання уроку; використовувати раціональні прийоми й методи навчання; підбирати й визначити послідовність використання наочних посібників і технічних засобів навчання.

Формування професійних умінь і навичок здійснюється на навчальних заняттях з усіх дисциплін і у процесі педагогічної практики. Неперервна педагогічна практика передбачає включення до систематичної педагогічної діяльності протягом всього терміну навчання у коледжі. До системи педагогічної практики включаються такі **її види**:

— навчальна практика;

— виробнича практика.

Навчальна практика.

Мета педагогічної практики:

- набуття здобувачами освіти досвіду практичної педагогічної діяльності,
- формування компетентності майбутнього фахівця,
- удосконалення практичних навичок і вмінь за фахом для прийняття самостійних рішень в умовах професійної діяльності,
- становлення професійної спрямованості майбутнього учителя початкової школи,
- удосконалення професійних компетенцій організації і проведення освітнього процесу та виховного процесу в початкових класах Нової української школи.

Виробнича практика

Метою виробничої практики є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації та освітнього процесу у початковій школі, формування у них, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в сучасних реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Етапи практики

Програма проходження практики на кожному курсі передбачає кілька етапів:

1. Підготовчий	Знайомство з програмою практики і вимогами до оформлення її результатів. Рішення організаційних питань.
2. Виробничий	Знайомство з умовами проходження практики. Виконання програми практики.
3. Підсумковий	Підготовка звіту з практики. Підбиття підсумків практики.

3. Основні види та форми педагогічної практики в коледжі, особливості змісту та її організації.

ПРАКТИКА З ПОЗНАВЧАЛЬНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

2 курс, 3-4 семестри

3 курс, 5 семестр

Педагогічна практика здобувачів освіти сп. «Початкова освіта» з позанавчальної виховної роботи є важливою ланкою в підготовці майбутніх вчителів.

Даний вид практики починається з III семестру. На цьому етапі студенти закінчили вивчення курсу, який заклав основи психолого-педагогічних знань студентів про характер учительської професії, мають сформовані уявлення про основні завдання і напрямки роботи вчителя освітнього закладу.

У процесі цієї практики студенти закріплюють теоретичні знання з педагогіки, психології, окремих методик, а також у них формуються професійно-педагогічні компетентності, уміння та навички організувати та проводити виховну роботу з учнями в сучасних освітніх закладах.

Мета педагогічної практики з позанавчальної виховної роботи: вивчення студентами досвіду освітньої роботи в початкових класах Нової української школи, оволодіння сучасними традиційними та інтерактивними методами і технологіями організації діяльності учнів в умовах позанавчальної виховної роботи, оволодіння методами вивчення дитини в соціумі, в сім'ї, взаємин у педагогічному колективі.

Робота студента-практиканта включає в себе такі напрямки:

- ознайомлення із завданнями та змістом виховної роботи в школі;
- ознайомлення з теоретичними основами організації різних видів виховної роботи з учнями;
- самостійна підготовка і проведення окремих форм позакласної роботи;
- вивчення учнів, їх вікових та індивідуальних особливостей, вивчення учнівського колективу;
- надання допомоги вчителям школи з виготовлення дидактичного матеріалу;
- участь у систематичному обговоренні та аналізі ефективності виховної роботи;
- рефлексію особистого професійного зростання.

У процесі практики розв'язуються завдання:

- оволодіння практикантами умінням вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі (
- накопичення уявлень про характер і зміст позанавчальної виховної роботи і функціональних обов'язків класовода (класного керівника, керівника гуртка);
- ознайомлення із специфікою організації позанавчальної виховної роботи в різних освітніх закладах;
- оволодіння методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Третій семестр: теоретична підготовка до педагогічної практики, спостереження виховної діяльності вчителя-класовода, самостійне проведення виховних заходів, спрямованих на різнобічний розвиток особистості молодшого школяра.

Четвертий семестр: самостійне проведення виховних заходів, гурткової роботи, вивчення індивідуальних особливостей школярів та написання психолого-педагогічної характеристики на учня та учнівський колектив.

П'ятий семестр: самостійне планування та проведення виховних заходів з різних напрямків виховання, гурткової роботи, участь у підготовці та проведенні батьківських зборів класу, ознайомлення з видами і формами педагогіки співробітництва; спостереження роботи ГПД; ознайомлення з системою роботи МО вчителів початкової школи, спостереження

інклюзивного освітнього середовища, проведення виховних заходів з дітьми з особливими освітніми потребами.

У процесі практики студенти виконують такі види діяльності:

Змістовий модуль №1. Підготовчо-організаційна діяльність студентів.

- Ознайомлення з навчально-матеріальною базою школи і шкільною документацією;
- знайомство з педагогічним колективом, системою роботи класовода;
- спостереження за проведенням показових занять і уроків класоводом;
- підготовка до проведення виховних занять з дітьми;
- ознайомлення з нормативно-правовою базою вихователя;
- робота з медіаджерелами, підбір інформації для проведення виховної роботи зі здобувачами освіти;
- написання конспектів виховних занять;
- проведення ділових ігор.

Змістовий модуль №2. Навчально-професійна діяльність студентів (вивчення базових основ побудови виховної системи у школі).

- Вивчення психолого-педагогічних особливостей дітей молодшого шкільного віку;
- проведення нескладних педагогічних досліджень;
- організація та проведення різних форм виховної роботи;
- надання допомоги класоводам у проведенні різних форм виховної роботи.

Змістовий модуль №3. Навчально-професійна діяльність студентів (вивчення інноваційних освітніх технологій побудови виховної системи у школі).

Самостійне планування виховної роботи на семестр;

- проведення форм виховної роботи із застосуванням традиційних та інноваційних освітніх технологій;
- організація виховних занять зі спеціалізації;
- знайомство з формами роботи з батьками, з реалізацією принципів педагогіки партнерства в Новій українській школі;
- підготовка звітної документації.

**➤ НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПРОБНИХ УРОКІВ І ЗАНЯТЬ)**

3 курс, 6 семестр

4 курс, 7 семестр

У процесі цієї практики здобувачі освіти поглиблюють теоретичні знання з педагогіки, психології, практичні вміння з окремих методик, а також у них формуються професійно-

педагогічні компетентності, уміння та навички організовувати та проводити освітню роботу в початкових класах з урахуванням нових викликів реформи освіти в Україні.

Метою практики пробних уроків і занять є: вироблення у здобувачів освіти професійних умінь і навичок організації і проведення освітнього процесу в початкових класах Нової української школи.

Мета реалізується у завданнях практики:

- формування умінь і навичок спостереження за освітнім процесом в Новій українській школі та аналіз його результатів;
- оволодіння методами, прийомами і засобами проведення уроків різних типів, занять, інтегрованих та бінарних уроків, уроків з міжпредметними зв'язками, використовуючи горизонтальні та вертикальні міжпредметні зв'язки;
- вироблення навичок керівництва пізнавальною діяльністю школярів у відповідності до їх вікових і індивідуальних особливостей;
- навчання творчому застосуванню на практиці знань, одержаних при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і окремих методик;
- оволодіння сучасними методами і прийомами проведення позакласних занять з предметів та виховних заходів.

У ході практики здобувачі освіти набувають знань закономірностей процесу формування особистості дитини та усвідомлюють ролі навчання та виховання; опановують змістом, принципами, сучасними методами, формами, технологіями навчання в Новій українській школі.

У процесі практики здобувачі освіти оволодівають такими **уміннями:**

- планувати уроки і позакласні заняття з предмету, розробляти і оформляти конспекти уроків, позакласних занять і виховних заходів;
- працювати з методичною літературою, шкільними підручниками і програмами, творчо підбирати матеріал, наочні посібники і ІКТ до уроків і занять;
- здійснювати діяльнісний підхід в освітньому процесі;
- вибирати найбільш ефективні форми, методи і прийоми проведення уроків і позакласних занять з врахуванням особливостей фізичного і психічного розвитку учнів;
- використовувати стратегії розвитку критичного мислення на уроках і заняттях (стратегії розвитку критичного мислення з читання, організацію парної та групової роботи, застосування стратегій РАФТ, сторітеллінг, кубування, креативного письма, дискусій тощо);
- проводити діагностику рівня розвитку особистості і колективу учнів, сформованості у школярів знань, умінь і навичок з предмету, загально навчальних умінь і навичок;

- здійснювати формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовувати сучасні технології оцінювання в початковій школі (вербальне цінування, сигнали надання зворотнього зв'язку, портфоліо)
- виконувати в роботі з класом санітарно-гігієнічні норми і вимоги;
- розробляти і виготовляти наочні посібники, дидактичний матеріал до уроків і позакласних занять;
- здійснювати самоаналіз і самооцінку результатів власної діяльності, а також аналізувати пробні уроки і позакласні заняття інших практикантів;
- враховувати особливості фізичного і психічного розвитку дітей 1-2 та 3-4 класів при виборі форм і методів роботи;
- підбирати ефективні дидактичні ігри, враховуючи психологічні особливості здобувачів освіти адаптаційно-ігрового циклу навчання;
- самостійно проводити виховні заходи згідно плану вчителя початкових класів або класного керівника з активним залученням дітей і підлітків в його підготовці і проведенні.

➤ **НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА**

ПРАКТИКА «ПЕРШІ ДНІ ДИТИНИ В ШКОЛІ

4 курс, 7 семестр

Мета і завдання практики – розширити професійно-педагогічні знання практикантів щодо особливостей функціонування реформованої початкової школи:

- вироблення умінь і навичок вивчення готовності дитини до школи;
- удосконалення навичок проведення психолого-педагогічного спостереження;
- творчий аналіз з емпіричних матеріалів.

Студенти оволодівають **уміннями**:

- планувати педагогічну діяльність в перший тиждень навчання першокласника;
- вивчати вікові і індивідуальні особливості 6-річного першокласника;
- створювати сприятливі умови для адаптації першокласників;
- виявляти причини дезадаптації, планувати корекційну роботу;
- планувати роботу по формуванню учнівського і батьківського колективів.

Зміст практики:

- спостереження за організацією освітнього процесу у перші дні дитини у школі;
- надання допомоги вчителю у підготовці до зустрічі першокласників;
- виявлення мотивів навчання у дітей, рівня готовності до навчання;
- надання вчителю допомоги у проведенні занять (виготовлення наочності, підписування зошитів, проведення рухливих перерв);
- участь у проведенні перших батьківських зборів;

- написання творчої роботи з проблем навчання і виховання першокласників;
- ведення щоденника практики.

➤ **ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ВІДРИВОМ ВІД НАВЧАННЯ**

4 курс, 8 семестр

Виробнича практика з відривом навчання є завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя.

Термін практики: 7 тижнів.

Проводиться на випускному курсі з метою узагальнення і вдосконалення знань, практичних умінь та навичок на базі конкретного загальноосвітнього навчального закладу, оволодіння професійним досвідом та готовністю майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності, збору матеріалів для курсової роботи.

Метою переддипломної практики є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації та освітнього процесу у початковій школі, формування у них, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в сучасних реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Основні завдання практики:

- оволодіння вміннями і навичками навчально-виховної діяльності вчителя-класовода;
- ознайомлення з умовами діяльності школи, педагогічним колективом, матеріальним забезпеченням навчально-виховного процесу;
- ознайомлення із системою планування навчально-виховного процесу школи, системного планування виховної роботи;
- психолого-педагогічне вивчення учнів (особових справ, класного журналу, щоденників);
- ознайомлення з роботою МО вчителів початкових класів, педагогічної ради.

У ході практики закріплюються і розвиваються **уміння:**

- розробляти поурочні плани навчальних занять, планувати виховну роботу на період практики;
- вивчення системи планування в школі;
- самостійно готувати і проводити урок, заняття гуртка чи секції, домагатися глибокого засвоєння учнями навчального матеріалу, виготовляти наочні посібники, дидактичні матеріали;
- проводити різноманітну позакласну роботу;
- встановлювати педагогічно доцільні відносини з дітьми, батьками, вчителями;
- вміти використовувати позитивний досвід вчителів початкових класів у своїй роботі;

- вести шкільну документацію.

Зміст практики:

- проведення всіх уроків інваріантної і варіативної частини навчального плану;
 - виконання обов'язків учителя початкових класів;
 - знайомство з педагогічним колективом школи;
 - вивчення документації, яка ведеться у школі;
 - укладання нових навчальних програм, участь у організаційному розвитку школи, розробці нових форм оцінювання знань учнів;
 - уміння співпрацювати з батьками учнів та іншими соціальними партнерами.
 - учитель повинен уміти інтегрувати ІКТ у освітній процес і в професійну практику в цілому.
- Студентам, які повністю виконали програму практики виставляється оцінка.

Завдання для самостійної роботи

1. Опрацювати самостійно питання з теми заняття «Роль педагогічної практики здобувачів передвищої освіти в системі професійної підготовки майбутніх вчителів»
2. Підготуйте повідомлення: «Творчість у ході педагогічної практики здобувача передвищої освіти – шлях до майстерності».
3. Підібрати висловлювання про вчителя та педагогічну майстерність.

Контрольні запитання та завдання

1. Яка роль педагогічної практики здобувачів передвищої освіти в системі професійної підготовки майбутніх вчителів.
2. У чому полягає навчальний характер педагогічної практики?
3. Які основні задачі педагогічної практики?
4. Охарактеризуйте зміст роботи здобувача передвищої освіти під час виробничої педагогічної практики.