***Лекція***

***Формування уявлень про кількість у дітей***

***старшого дошкільного віку.***

***Мета:*** дати уявлення студентам про особливості сприймання множин  і кількісних уявлень дітьми старшого дошкільного віку; про особливості організації освітнього процесу щодо формування уявлень про кількість, число у дітей 6 року життя, про особливості користування кількісною та порядковою лічбою в даному віці, розкриття зв’язків і відносин між числами натурального ряду;  розкрити методику вивчення складу числа в межах 5 та значення цих знань для підготовки дітей до розуміння змісту арифметичних дій; продемонструвати прийоми ознайомлення з поділом цілого предмета на частини, формування розуміння відносин частини і цілого і частин між собою. Продовжувати формувати уміння поєднувати новий матеріал з формування елементарних математичних уявлень із знаннями психології, педагогіки. Розвивати інтерес до пізнання.

***Студенти повинні знати:*** особливості сприймання множин  і кількісних уявлень дітьми старшого дошкільного віку, програмові завдання щодо формування уявлень про кількість для дітей 6 року життя відповідно діючих програм та особливості організації ознайомлення з утворенням числа, порядковою та кількісною лічбою, поділом цілого на частини та складом числа з двох менших дітей старшого дошкільного віку.

***Студенти повинні вміти:*** аналізувати програмові завдання; враховувати особливості сприйняття дітьми старшого віку під час планування та здійснення освітнього процесу; здійснювати ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з утворенням числа (в межах 10), із складом числа з двох менших, з поділом цілого на частини.

**Ключові поняття:** еквівалентність, знаки  + , - , > , < , = , склад числа, абстрагування, узагальнення, обчислення.

***Питання до обговорення***

1. Програмові завдання щодо формування уявлень про кількість у дітей старшого дошкільного віку відповідно до діючих програм.
2. Операції з множинами. Розвиток лічильної діяльності
3. Ознайомлення з кількісним складом чисел першого десятка.
4. Склад числа двох менших.
5. Ознайомлення з поділом цілого предмета на частини.

***Література***

1. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: Навчально-методичний посібник / за ред.. Т.І.Пагути. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 298 с.
2. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», Київ : Вища школа. 1982. 264 с. (стор. 144 – 153, 162 – 170, 188 - 190).
3. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», Київ : Видавництво європейського університету. 2011. 262с.

***Завдання  для самостійної роботи студентів***

1. Скласти картотеку дидактичних ігор на розвиток лічильної діяльності в різних вікових групах.

***Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи***

1. Під час складання картотеки дидактичних ігор та вправ на розвиток лічильної діяльності у дітей різних вікових груп необхідно підібрати по 3 гри на кожну вікову групу.

Вимоги до оформлення завдання:

* назва гри;
* мета;
* обладнання;
* хід проведення.

***Хід лекції***

***Питання № 1*** Робота з програмами.

***Питання № 2***

***Операції з множинами. Розвиток лічильної діяльності***

На шостому році життя під впливом навчання, спостережень навколишньої дійсності і сенсорного розвитку у дітей формуються уявлення про утворення чисел, відношень між ними, кількісна і порядкова лічба, про частини і ціле та ін. Такі уявлення допомагають дитині краще орієнтуватися в навколишньому житті, більш точно виділяти й оцінювати особливості предметів і явищ, які вона сприймає. Сприймання набуває більш цілеспрямованого характеру, ніж у дітей п'ятого року життя. Розвивається здатність довільно запам'ятовувати. Дитина глибше усвідомлює значення математичного матеріалу, що вивчається, для практичної діяльності.

У старшому дошкільному віці триває робота над множинами: діти вчаться виділяти в них частини за тими або іншими ознаками (кольором, формою, величиною), порівнювати між собою виділені частини великої множини, встановлюючи відповідність між елементами цих частин, і визначати, яка з цих частин за кількістю більша, менша або вони дорівнюють одна одній. У цій групі вихователь у своїй мові широко використовує терміни «множина», «елементи множини» тощо. Поступово і діти починають вживати їх. Вони практично ознайомлюються з об'єднуванням множин, починають розуміти, що кілька окремих частин можна об'єднати в одну цілу множину, що скінченна множина більша, ніж її частина.

Як наочний матеріал на таких заняттях можна використовувати різні предмети, іграшки, предметні картинки, природний матеріал, геометричні фігури та ін.

На заняттях з математики і поза ними вихователь організовує вправляння дітей у різному групуванні множин (на прийомах класифікації), що, в свою чергу, підводить до розуміння як родових, так і видових понять, а також до глибшого засвоєння поняття множини, зокрема, розуміння відношень: частина і ціле. Такі заняття викликають інтерес у дітей. Вони самі беруть ту або іншу множину, а потім об'єднують її з іншими множинами, що відрізняються від основної будь-якими ознаками.

Далі можна ознайомити дітей з операціями вилучення частини множини з цілого. Спочатку це доцільно зробити на множині, що складається-з двох, потім з трьох частин. Дітей підводять до того, що, якщо з множини вилучити частину, то вона зменшується. Операція вилучення частини з основної множини є основою для засвоєння дітьми в дальшому арифметичної дії віднімання.

Так, поступово в процесі операцій з множинами у дітей поглиблюються уявлення про число і лічбу, відношення між числами. У цій групі триває навчання лічби і відліку предметів порівнянням рівних і нерівних множин, виражених суміжними числами. Основне — це щоб діти засвоїли самий принцип утворення наступного за числом Н числа як Н + 1, і будь-якого   попереднього числа як Н – 1.Слід підкреслити, що діти у цьому віці в основному практично ознайомлюються з принципом побудови натурального ряду чисел. Це відбувається в процесі практичних вправ з множинами, які створюють основу для розуміння взаємно-обернених відношень між числами. Так, діти практично порівнюють, зіставляють сукупності, виражені суміжними числами. Наприклад, взявши 5 мотрійок з 6 машинами, з'ясовують, що машин більше, ніж мотрійок, а мотрійок менше, ніж машин (на одній машині немає мотрійки). На підставі цього діти роблять висновок про те, що число 5 менше, ніж число 6, а число 6 більше, ніж 5. Проте для того щоб діти усвідомили ці відношення, потрібні багаторазові вправи з різним матеріалом. Діти порівнюють, зіставляють інші множини, що складаються з 5 і 6 предметів і переконуються, що завжди число 6 більше, ніж 5, а 5 менше, ніж 6. Ці знання можна закріплювати під час проведення різних занять, на яких дітям пропонується полічити предмети, взяти на один предмет більше або менше, розклавши предмети один під одним, щоб відразу було видно, де більше, а де менше. Для ускладнення завдання дітям пропонують відтворити множину за усно названим числом.

У старшій групі можна варіювати розташування предметів. Діти повинні навчитися лічити предмети, розміщені по колу, у вигляді числової фігури і в безструктурній, асиметричній групі. Важливо при цьому звертати увагу на те, з якого предмета вони почали лічбу, щоб не лічити двічі той самий предмет і разом з тим не пропустити жодного. Тому доцільно поступово ускладнювати просторову форму розташування предметів. Ознайомивши дітей з різними способами лічби, слід звернути увагу на більш зручні з них. Багаторазовими вправами дітей підводять до висновку: *починати лічити можна з будь-якого предмета, не пропустивши жодного.*

Як демонстраційний і роздавальний матеріал дедалі частіше використовуються числові фігури, а в дальшому — цифри.

У старшій групі триває розвиток лічильної діяльності дітей з участю різних аналізаторів: лічба звуків, рухів, предметів на дотик. Вправи в лічбі предметів на дотик значно ускладнюються: для лічби пропонуються дрібніші предмети, які можна розміщувати на картці у дна ряди, у лічбі беруть участь усі діти одночасно. Наприклад, вихователь проводить гру «Пішли, пішли, поїхали». Він пропонує дітям стати в коло, руки сховати за спину. В руки кожної дитини вихователь вкладає картку, на якій пришито ґудзики від 2 до 5 шт. Діти лічать ґудзики, тримаючи руки за спиною. На слова: «У кого один ґудзик? У кого два ґудзики?» — діти показують картку з відповідною кількістю ґудзиків.

Далі вихователь пояснює правила гри: «Коли я скажу: пішли, пішли, поїхали» — ви тримайте картки перед собою ґудзиками донизу, щоб їх не було видно, і передавайте їх один одному по колу ліворуч або праворуч, як я скажу. Коли я скажу: «стоп!», картку, яка у вас залишиться, сховайте за спину і полічіть на дотик, стільки на ній ґудзиків. Підглядати не можна!». Педагог стає з дітьми в коло і каже: «Ліворуч пішли, пішли, поїхали». Дитина, що стоїть від вихователя праворуч, передає йому картку, сам він дістає картку від сусіда справа і т. д. Картки поступово передаються по колу. На сигнал «Стоп!» діти припиняють передавати картки, ховають руки з карткою за спину, лічать ґудзики на дотик. «У кого два ґудзики? У кого три ґудзики?» — запитує вихователь. Діти показують картки. Числа можна називати як по порядку, так і нарізно. Гру повторюють 2—3 рази.

Значно ширше в цій групі використовується лічба з участю слухового аналізатора. Характер завдань поступово ускладнюється. Якщо в середній групі діти лічать тільки звуки, то в старшій можна поєднувати лічбу звуків і наступний відлік предметів, порівнювати звуки і предмети за кількістю. Крім того, лічбу звуків поєднують з лічбою рухів.

Встановлення кількісних відношень між множинами, сприйнятих різними аналізаторами, сприяє узагальненню лічильної діяльності.

***Питання № 3***

***Ознайомлення з кількісним складом чисел першого десятка***

Програма старшої групи дитячого садка спрямована на дальший розвиток у дітей уявлень про кількість і число. Слід показати дітям не тільки те, щоб будь-яка множина складається з окремих елементів, а й пояснити їм відношення числа до одиниці, тобто підкреслити кількість одиниць у числі. Ця робота починається з розгляду спочатку перших п'яти чисел, а потім усіх чисел у межах 10. При цьому діти повинні зрозуміти, що всі числа складаються з одиниць, кількість одиниць у різних числах різна, вона відповідає різній кількості елементів у множині (сукупності).

Для ознайомлення з кількісним складом чисел першого десятка використовуються роздавальний і демонстраційний матеріал, де кожний елемент множини відрізняється від інших елементів цієї множини формою, кольором, величиною, призначенням. Проте матеріал добирають так, щоб можна було робити узагальнення: всього 4 пташки, 5 овочів, 7 предметів меблів. Діти уже знають на основі практичних дій з множинами, що сукупності складаються з окремих елементів, що кількість елементів у сукупності дорівнює числу. До цього поняття дітей необхідно підводити поступово, йдучи від елементарного уявлення про множини і розуміння їхніх взаємозв'язків до осмислення числа як показника потужності множини.

Слід нагадати ще раз, що в цій роботі не можна поспішати. При вивченні кількісного складу числа першого десятка вихователь підводить дітей до розуміння одиниці як окремого елемента, окремості.

У методичній літературі рекомендується спочатку використовувати матеріал однорідний, кожний елемент якого відрізняється від інших за величиною. Це буде вдалим поєднанням двох математичних задач у єдиний комплекс: уточнення знань про величину, утворення ряду величин і засвоєння кількісного складу числа першого десятка. Потім беруть різний за кольором матеріал, а пізніш — предмети одного типу або класу. Спочатку діти просто лічать елементи множини. При цьому вихователь звертає їхню увагу на кількісний склад, пропонуючи називати всі елементи множини. Наприклад: «Скільки різних за величиною паличок треба, щоб скласти це число?» або «Скільки різних кольорів треба, щоб скласти це число?». Можливі й інші варіанти запитань, завдань, а саме: як за названим числом утворити множину з 3,5 і більше елементів? Діти також можуть утворювати множину за названим числом, добираючи самі предмети або їхні зображення (картинки). Нарешті діти можуть малювати різні предмети за заданим числом. Щоразу після виконання завдання діти розповідають, як вони утворили число.

Так, на одному із занять вихователь ставить мету: ознайомити дітей з кількісним складом числа першого десятка на числах від 2 до 4; навчити дітей складати групи, що містять зазначену кількість предметів одного виду, але відрізняються одна від одної якісними ознаками (наприклад, кольором).

      На приклад, хід заняття може бути таким:  вихователь кладе на верхню поличку набірного полотна зліва 4 квадрати синього кольору і запитує: «Що це? Скільки квадратів?». Потім справа від синіх квадратів він розташовує 4 квадрати різного кольору. І знову запитує дітей: «Скільки квадратів у цій групі? Давайте всі разом полічимо. Якого кольору квадрати? Скільки зелених, червоних, синіх і коричневих квадратів? Скільки всього квадратів? Правильно, у цій групі 1 квадрат зелений, 1 — синій, 1 — червоний і 1 — коричневий, а всього 4 квадрати різного кольору. Чи порівну квадратів в обох групах? Як довести, що їх порівну?». Далі вихователь викликає одну дитину і пропонує їй розмістити квадрати різного кольору під синіми, один під одним. На закінчення педагог запитує: «Скільки треба взяти квадратів, якщо я назву число 4?».

Робота з роздавальним матеріалом. У дітей картка з двома незаповненими смужками, 5 кружечків зеленого кольору і 5 — різного кольору, коробка з кольоровими олівцями.

Вихователь пропонує на верхню смужку покласти 3 зелених кружечки, а на нижню — стільки ж кружечків різного кольору. «Скільки кружечків на верхній смужці? Скільки їх на нижній? Скільки на ній кружечків кожного кольору?». На це запитання дитина відповідає так: «У мене на нижній смужці 1 червоний, 1 жовтий, 1 синій кружечок. Всього 3 кружечки різного кольору». Вихователь запитує: «Чи однакова кількість кружечків на верхній і нижній смужках? Чому? Скільки треба взяти  предметів різного кольору, якщо я назву число З?».

Далі дітям пропонують взяти — 2 (4) олівці різного кольору. З'ясовують, скільки олівців кожного кольору вони взяли і скільки всього олівців.

На закінчення зазначають: «Сьогодні ми утворювали групи з предметів різного кольору і дізналися, скільки їх треба взяти, щоб дістати всього 2, 3 або 4 предмети».

        Наприкінці заняття можна узагальнити здобуті дітьми знання: як число утворюється, так воно і називається. Розуміння складу числа — дуже важливий момент у підготовці дітей до обчислювальної діяльності. При  навчанні додавання й віднімання чисел великих одиниць діти користуються сполучним законом додавання — прийомом прилічування і відлічування по одиниці.

***Питання № 4***

***Ознайомлення із складом числа з двох менших чисел.***

Дітей старшого дошкільного віку вчать визначати кількісний склад чисел з двох менших, спочатку в межах першої п'ятірки, а потім у межах 10. Це завдання розглядається як одне з найважливіших у підготовці дітей до обчислювальної діяльності.

До усвідомлення складу числа дітей готують протягом усіх років навчання в дитячому садку, в процесі виконання вправ з множинами. Діти утворювали множини, об'єднуючи невеликі множини разом, ділили їх на частини, порівнювали між собою. Всі ці вправи сприяли створенню чуттєвої основи для вивчення складу числа.

Слід підкреслити, що основною метою цих вправ є не механічне запам'ятовування таблиць або того, з яких чиселскладається те чи інше число. Основне — зрозуміти, що множину, так само як і число, можна утворити з частин, груп інших чисел, загальна кількість яких відповідає заданій множині або числу. Оперуючи з конкретними множинами і числами, діти усвідомлюють відношення частини і цілого. Частини можуть бути рівними й нерівними, більшими або меншими, проте завжди частина менше, ніж ціле.

Так, на одному із занять вихователь ставить мету: ознайомити дітей з кількісним складом числа 4.

«Діти, покладіть перед собою іграшки, — каже вихователь, — полічіть їх. Знайдіть картку з відповідною цифрою і покладіть її під іграшки». Діти знаходять картку, вихователь перевіряє, чи всі діти правильно полічили іграшки і взяли картку з відповідною цифрою. «Скільки у вас іграшок? Розкладіть іграшки на 2 кольорові смужки паперу». Діти виконують завдання. «Розкажи, Петрику, як ти розклав 4 іграшки. Як Оленка розклала їх? А як розклав іграшки Сашко? Як можна скласти число 4? З яких менших чисел складається число 4?».

Вихователь пропонує зібрати іграшки і знову розкласти їх на 2 смужки, проте вже інакше, не так як вони розкладали раніш. Завдання повторюють тричі. У процесі такого навчання діти засвоюють, що число 4 складається з 3 і 1; 1 і 3; 2 і 2.

Для закріплення знань про склад числа з двох менших вихователь використовує рисунок (нарисувати 4 геометричні фігури з трикутників і ромбів), зафарбовування двома кольорами (всього було 4 помідори, частина з них червоні, а частина — зелені) і т. Ін. При цьому як наочність широко використовуються цифри. Наприклад, діти розкладають число 6 так: 5 і 1; 4 і 2; 3 і 3; 2 і 4; 1 і 5. При цьому важливо, щоб вихователь стежив за відповідями дітей, в яких слід називати як усе число, так і його частини. «У мене було всього 5 прапорців, з них 3 прапорці я віддав Іринці і 2—Володі. У Іринки і Володі разом 5 прапорців. Отже, число 5 можна розкласти на 3 і 2».

Для підвищення пізнавальної активності вихователь може ставити не конкретні, а проблемні запитання. Наприклад, на квадратну картку в один ряд не можна поставити 7 мотрійок. Вихователь не дає конкретних вказівок, як їх розмістити, а просто пропонує поставити на картці 7 мотрійок. Діти самостійно вирішують розмістити їх у два ряди. При цьому можуть бути різні варіанти: 5 і 2; 4 і 3; 6 і 1 і т. ін.

        Ознайомлення дітей зі складом числа (одне число складається з двох менших) готує їх до засвоєння арифметичних дій додавання і віднімання і надалі використовується як один з прийомів обчислювальної діяльності.

***Питання № 5***

***Ознайомлення з поділом цілого на частини***

Навчання дітей поділу цілого предмета або множини на кілька рівних частин дає змогу відкрити цілий ряд закономірностей у речах і явищах, сприяє формуванню логічного мислення, розвитку вміння знаходити причино-наслідкові зв'язки, за результатом робити висновок про вихідні дані і т. ін.

З потребою поділу множини, а також окремого предмета на частини діти часто стикаються у побуті, під час ігор. Так, їм не раз доводиться ділити між собою іграшки, солодощі (цукерки, печиво), купувати в магазині частину (половину, четвертину) хлібини, розділяти грядки на окремі ділянки тощо.

З поділом цілого на частини діти ознайомлюються дуже рано. На третьому — четвертому році життя вони практично ділили множини на частини (на окремі елементи) . Виконували діти й обернені дії — з окремих елементів (частин) утворювали цілу множину. При цьому ставилось завдання визначити кількість елементів (фактично частин) у цій множині, проте не розглядалось, а тому не усвідомлювалось відношення частини до цілого.

У старшій групі при ознайомленні дітей з кількісним складом чисел першого десятка основна увага приділялась саме усвідомленню дітьми відношення одиниці (як частини) до числа (як цілого).

Проте педагогічний досвід показує, що без цілеспрямованого навчання поділу цілого на частини у дітей не формуються чіткі уявлення про ціле і його частини, про відношення частини до цілого, зв'язків між частинами (рівні і нерівні).

Робота з ознайомлення дітей з поділом цілого на частини складається з кількох компонентів: поділ множини на підмножини, практичний поділ предмета на частини складанням, розрізуванням, на основі вимірювання і утворення цілого з частин, тобто встановлення відношень частини і цілого. Спочатку вихователь показує дітям, що множини можуть бути однорідними і неоднорідними, складатися з двох-трьох частин. Ці частини можна об'єднати. Наприклад, зайчиків і ведмедиків діти сприймають і лічать як дві самостійних множини (дні сукупності, групи). «Скільки зайчиків? Скільки ведмедиків? Чого більше? Чого менше? Як одним словом можна назвати і зайчиків, і ведмедиків? Правильно, це іграшки». Отже, вихователь підводить дітей до того, що кілька окремий невеликих множин можна об'єднати в одну велику множину. Ця остання множина називатиметься цілим, а первинні     (невеликі) множини — частинами  цього  цілого.

Ціле завжди більше, ніж будь-яка його частина (навіть найбільша).

Діти розглядають букет з різних квітів і зазначають, що букет — це ціле, ромашки і волошки — його частини. Ромашок у букеті більше, ніж волошок, проте менше, ніж усього квітів у букеті. Такі вправи вихователь організовує на 2—3 заняттях. Поступово діти роблять висновки, що цілу множину можна розділити на частини, що частина (навіть найбільша) менша, ніж ціле, а ціле більше, ніж частина.

Для закріплення й уточнення цих понять використовуються дидактичні ігри і вправи типу «Лото». Діти групують, класифікують предмети за певними ознаками, якістю.

Особливого значення набувають вправи з практичного поділу цілого предмета на рівні (2, 4, 8 і т. д.), а потім і нерівні частини, і на основі цього розуміння понять «половина», «одна друга», «чверть», «три четвертих» тощо. Робота ця складна, тому не слід форсувати окремі моменти. Заняття плануються в певній послідовності і являють собою систему, де кожна ланка (конкретне заняття) тісно пов'язана з попередньою і наступною. Послідовність навчання поділу цілого на частини обґрунтована у працях                      Т. В. Тарунтаєвої.

        Перше заняття, присвячене ознайомленню з поділом цілого на частини, слід розглядати як вступне. Основною метою цього заняття є створення певної зацікавленості дітей самим процесом ділення, усвідомлення ними практичної необхідності цієї дії. Для підвищення зацікавленості і пізнавальної активності дітей вправам часто надають ігрового характеру. Наприклад,   розігрується   ситуація: до ляльки Наталки в гості прийшла її подруга, у них одне яблуко на двох. Частина дітей може запропонувати віддати яблуко подрузі, проте будуть і такі, хто запропонує розділити яблуко навпіл, порівну. Вихователь ділить яблуко навпіл. Закріплюються слова-поняття: «половина», «дві частини», «порівну». На цьому ж занятті можна запропонувати дітям розлити порівну з пляшки сік у дві чашки. Слід підкреслити, що частину соку (половину) треба вилити у чашку Наталчиній подрузі, решту (теж половину) — Наталці. Звертається увага дітей на однакову кількість соку в обох чашках.

Самостійно дітям пропонується поділити аркуш паперу навпіл, зігнувши і розірвавши його. При цьому вихователь не поспішає розірвати аркуш на частини. Він згинає його і уточнює, що утворились 2 половинки, потім розгинає аркуш, щоб діти побачили, що з двох половинок можна скласти (дістати) знову ціле.

Перше заняття, як правило, повністю присвячується одному програмному завданню — поділу цілого на частини. Наступні заняття проводять як комбіновані, тобто навчання поділу цілого на частини поєднують з іншими програмними завданнями (ознайомлення з величиною, формою і т. ін.). На другому занятті знання і вміння закріплюються. Діти ділять предмет (круг, стрічку) на 2 рівні частини і з частин утворюють ціле. Так, наприклад, вихователь бере аркуш паперу і звертається до дітей із запитанням: «Скільки у мене аркушів?» «Один», — відповідають діти. Потім вихователь згинає аркуш паперу навпіл. «Скільки тепер аркушів?» «Два», - відповідають діти. «А якщо скласти так, як було, що матимемо?» «Буде один аркуш». У цих вправах діти вчаться об'єднувати окремі частини в єдине ціле і навпаки, ділити ціле на частини.

На третьому занятті вихователь показує дітям принцип поділу цілого предмета на чотири рівні частини (яблуко, аркуш паперу, булка і т. ін.).

        Знання про поділ цілого на частини і складання цілого з частин, здобуті дітьми на заняттях з математики, закріплюються в образотворчій діяльності, в конструюванні тощо. Ці знання і вміння розширюються й уточнюються у підготовчій до школи групі. Розуміння дітьми відношення частини і цілого в дальшому можна використовувати у навчанні дітей розв'язування арифметичних задач .

***Запитання для самоперевірки:***

1. За рахунок яких аспектів ускладнюється лічильна діяльність у дітей 6 року життя?
2. Яким чином ускладнюється лічильна діяльність за допомогою різних аналізаторів  в старшому дошкільному віці?
3. Підберіть варіанти неоднорідних множин для ознайомлення дітей з поділом цілого на частини (меблевий гарнітур, чайний сервіз, букет).
4. Педагогічна ситуація: «На занятті вихователь знайомить із складом з двох менших числа 5. Дітям налається така словесна інструкція: «На городі виросло 5 морквин. Візьміть з тарілочки стільки морквин, скільки виросло на городі. По скільки морквин ви взяли? Чому саме по 5? А тепер покладіть на верхню смужку картки три морквинки, а на нижню всі останні. Скільки морквинок на верхній смужці? А скільки морквин на нижній смужці? Скільки всього морквин? Отже, 5 – це 2 та 3. Число 5 складається з 2 та 3». Чи правильно методично було проведено ознайомлення з складом числа 5 з двох менших? Які поради ви запропонували б  вихователю.