Лекція

Тема : «Методика ознайомлення дітей різного віку з осінніми явищами».

Мета: сформувати в студентів теоретичні знання про використання різних методів та прийомів в процесі ознайомлення дітей із осінніми явищами. Вчити студентів аналізувати завдання Базової програми «Я у Світі» щодо ознайомлення дітей різних вікових періодів із осінніми явищами. Закріпити знання студентів про календар природи осені. Розвивати пам'ять, мислення, увагу, виховувати професійну цілеспрямованість.

План.

1. Зміст програмових завдань по ознайомленню дітей різних

вікових періодів із осінніми явищами.

2. Форми, методи і прийоми ознайомлення дітей різних вікових

періодів із осінніми явищами.

3. Участь дітей в праці.

Література :

1. Базова програма «Я у Світі»

2. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: Навчальний посібник. – К. : Вища школа, 1993.

3. С.О.Веретенникова Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1979.

4. В.Скуратівський «Місяцелік» Обереги пам’яті.

Забезпечення лекції: Наочно-демонстраційний матеріал: ілюстрації, календарі погоди та природи.

1. РАННІЙ ВІК ( другий і третій роки життя )

Сфера життєдіяльності «Природа» Природа планети Земля.

Дитина здатна розрізняти і називати чотири стани погоди: світить сонце, дме вітер, іде дощ хмари затулили сонце; компоненти природного довкілля та їх якості: пісок сухий (мокрий), вода тепла (холодна), грунт (глина) мокрий, м’який; дерева (береза, каштан тощо), квіти (айстра тощо), трава, її будову (стебло, стовбур, листя), колір, розмір (великемаленьке), поверхню (м’яка, тверда, гладка); овочі та фрукти за смаком; свійських та диких тварин (кінь, корова, коза, собака, кішка; півень, курку, гуска, качка; сорока, ворона голуб, горобець; вовк ведмідь, заєць, їжак), їх дитинчат (теля(-тко), лоша(-тко), козеня(-тко), курча (-тко), гусеня(-тко); частини тіла (голова, тулуб, ноги, хвіст); характерні зовнішні ознаки (великі вуха, роги, маленький хвіст), їх дії (ходить, бігає, грається, п’є); трудові дії (ходить, бігає, грається, п’є); трудові дії (поливати квітку, тримати поливальницю, витирати листя, годувати), наслідувати звуки, голоси знайомих тварин.

Дорослий збагачує словник дітей звуконаслідувальними словами(нявкати (нявчати), гавкати, кукурікати, мукати, мекати, пікати, квакати, цівкати), формує уміння утворювати пестливі слова й розрізняти пари слів (заєць – зайчик, білка – білочка, лялька – лялечка, гарно – гарнісінько, тихо – тихесенько тощо). Природа Космосу.

На темному небосхилі помічати Місяць (круглий, серпик), багато зірок, які блищать; визначити, що вони далеко;

Місяць один, а зорь – багато; впізнавати їх зображення в книжках. Спостереження за погодою. У хороший, ясний день вихователь привертає увагу дітей до погоди: тепло, світить сонце. В один із вітряних днів дітям третього року життя дають вертушки (вітряні млинці). Граючи з ними, діти виявляють вітер.

У дощові дні, коли немає прогулянок, можна організувати у кімнаті спостереження за дощем. Дітей розміщають перед вікном так, щоб вони не заважали одне одному. Вихователь дивиться разом з ними у вікно й привертає їхню увагу до струмочків води, що течуть по склу, до калюж, які утворюються від дощу, звертає увагу на людей, що йдуть по вулиці у плащах і під парасольками. Під час прогулянки після дощу вихователь звертає увагу дітей на калюжі, на те, що земля мокра.

Огляд клумби з квітами. Ранньої осені вихователь приводить групу до квіткової клумби дитячого садка, щоб з'ясувати знання дітей щодо рослин (якщо це діти другого року життя), привчити їх розрізняти квіти й листя, закласти основи виховання дбайливого ставлення до насаджень чи продовжити його (якщо це діти третього року життя).

Вихователь ставить запитання: «Що росте на клумбі?» Показуючи на квіти і листя, запитує: «Що це?» Доручає дітям самим відшукувати й показувати листки і квіти (червоні, жовті). Для того щоб діти сприймали предмети не лише за допомогою зору, вони мають понюхати деякі квіти (тютюну, флокса).

Важливо підкреслити, що квіти розглядуваних рослин гарні й добре пахнуть. Попереджаючи, що бігати по клумбах і м'яти квіти не можна, привчають дітей ходити тільки по стежках. Для закріплення здобутих навичок добре цього дня чи іншог о підвести дітей до іншої клумби, щоб вони показали квітку, яка добре пахне. Огляд грядок на городі має на меті створити в дітей уяву про овочі. Він провадиться в той же спосіб, що й огляд клумби, проте тут більше можливостей для діяльності дітей. Висмикуючи по черзі моркву, буряк, цибулю і показуючи їх дітям, вихователь запитує: «Що це?». Після цього слід доручити декому висмикнути ту чи іншу овочеву рослину. По закінченні заняття діти третього року життя беруть участь у збиранні врожаю коренеплодів. Вправа на розрізнення й називання овочів та фруктів. Після відвідування городу провадиться гра «Відгадай, що у мішку» та гра з парними картинками, на яких зображені овочі й фрукти які вживаються дітьми у їжу. Розглядання дерев. Для створення і розширення уявлень дітей про дерево слід розглянути його. Вихователь вибирає на ділянці дитячого садка дерева з зеленими, жовтими й червоними листками.

Показуючи їх дітям, він говорить: «Погляньте, яке гарне дерево у нас на ділянці, листя і нього зелене. Це також гарне дерево, але листя на ньому ЖОВТЕ (червоне)». Після розглядання дерев провадиться гра «Стань біля дерев». Діти бігають по ділянці і за сигналом вихователя мають стати біля якогось дерева.

**Спостереження листопада.** Спостереження маленьких дітей зі тим самим об'єктом має повторюватися. Друге розглядання дерева провадиться "під час листопаду. Це викликається тим, що деякі діти на запитання: звідки падає листя?—відповідають«3 неба».

Для того, щоб у дітей створилося правильне уявлення про листопад, під час повторного огляду дерева їм задають запитання: де листя? Якого воно кольору?». Після цього вихователь злегка струшує гілки й запитує: «Звідки падає листя? Куди воно з дерева упало?». Ці запитання допомагають дітям зробити висновок: «Жовте листя падає з дерев». При цьому діти дізнаються про одне з найхарактерніших явищ осені, проте називати його словом «листопад» дітям третього року життя ще не слід.

**Ігри з листям.**

На прогулянці під час листопаду вихователь організовує з дітьми ігри з листям, щоб навчити їх розрізняти колір (червоний, жовтий) і визначати розміри (великі, маленькі). Праця в екологічному куточку. В групах дітей третього року життя в екологічному куточку треба мати акваріум з карасем, коропом або золотою рибкою та кілька кімнатних рослин, що швидко ростуть, довго цвітуть і мають цупке листя (фікус, бальзамін, герань).

Щоб навчити дітей спостерігати за мешканцями екологічного куточка і бережливо ставитись до них, вихователь щодня разом з дітьми оглядає рослини, поливає їх, годує рибок.

Своїм прикладом вихователь заохочує дітей, і в них виникає бажання зробити так само. Діти охоче виконують нескладні доручення: поливають рослини, протирають їх листя, годують риб.

Для того щоб ознайомити дітей з чимнебудь, вихователь разом з ними розглядає об'єкт та його якості: «Подивіться, каже він, яке гладеньке блискуче листя у фікуса», «Які гарні у герані квітки, як вони приємно пахнуть». Дає дітям понюхати їх. Не можна з самого початку вимагати, щоб діти запам'ятовували назви всіх рослин, які є в кімнаті.

Постійно доглядаючи за ними, діти поступово запам'ятовують їхні назви.

ДОШКІЛЬНЕ ДИТИНСТВО

Молодший дошкільний вік ( 3-5 років )

Природа планети Земля. Називати компоненти природи, їх стани, якості та властивості: вітер (повітря) теплий, холодний, сильний, слабкий; вода прозора, тепла, гаряча, холодна, чиста, без смаку, брудна; пісок сухий, сипучий, вологий; грунт світлий, вологий, темний, перекопаний (пухкий); сонячно, тепло, похмуро, холодно, вітряно, дощить; вживати слова-ознаки на позначення природних явищ (хмари білі, сірі, великі, маленькі, високо, низько; туман; декількох рослин найближчого природного довкілля (дерева, кущі, трав’янисті та кімнатні рослини, декоративні квітки, овочі та фрукти); особливостей будови рослин (корінь, стебло, стовбур, листя, квітка), смаку (солодкий, гіркий, солоний, кислий), особливостей їх приготування(сирі, варені, печені, засолені, сушені); представників різних груп тварин (черв’яки, раки, молюски, павуки, риби, земноводні, плазуни, птахи, тварини (дикі, свійські); назв маленьких істот; їхньої будови, особливостей поведінки, живлення, пересування, трудових дій та знарядь праці (поливання, витирання пилу, миття листя, годування, прибирання, розпушення землі, поїлка, годівниця, корм); назв професій, пов’язаних з роботою в природі; місця дії, часу, зокрема слів тут, там, це, ось, вчора, сьогодні, вранці, вдень, увечері, вночі.

**Природа Космосу**. Називає компоненти видимого Космосу: Місяць (круглий, повний, серпик, молодик), зорі (блискучі, яскраві, тьмяні, далекі, їх безліч).

Орієнтується, що Сонце – зоря, яку бачимо вранці, вдень, надвечір, вона освітлює і зігріває все навколо нас: повітря, воду, грунт, рослини, тварин, людей, предмети, речі; розуміє слова, за допомогою яких дорослі розповідають про відвідування Місяця людьми (астронавти), про особливості пересування на ньому, про те, що він – кам’яна куля, вкрита пилом, на якій є гори, ями.

**Спостереження за погодою**. Щодня на прогулянках треба звертати увагу дітей на стан погоди: холодно чи тепло, вітряно чи тихо, який колір неба, чи є опади і які.

При цьому діти користуються іграшками (вертуни, літуни, млинки), за допомогою яких можна визначити дію вітру.

Встановлюється взаємозв'язок між деякими явищами: іде дощ -земля мокра, на ній калюжі; світить сонце — калюжі висихають.

Щоб заохотити дітей до спостереження за погодою і розвинути у них спостережливість, можна користуватись іграшкою «Яка сьогодні погода?».

Повертаючись з прогулянки, діти по черзі переводять стрілку на картинку, на якій зображено погоду таку, як надворі.

Ознайомлення дітей із сезонними явищами в живій природі, збагачення їхніх уявлень про рослини і тварини проводять як під час щоденних прогулянок, так і на спеціально організованих цільових щоденних прогулянках на ділянці та за її межами.

**Спостереження за деревами.** Коли жовкне листя, треба звернути увагу дітей на красу дерев, оглянути знайоме дерево (березу, клен та інше), запитати, якого кольору було листя на цьому дереві влітку, якого кольору воно стало тепер. Під час опадання листя слід поцікавитись, чи знають діти, звідки падає листя, якого воно кольору, куди падає.

За допомогою цих запитань підвести дітей до висновку: жовте листя падає з дерева на землю. Вихователь пропонує зібрати гарне листя; знайти листя з дерева, яке їм відоме, розглянути його, визначити форму (на що схоже).

Найбільш гарне листя вони збирають, щоб прикрасити свою кімнату в дитячому садку. Пізніше, коли на землі буде багато опалого листя, сухого дня вихователь пропонує дітям походити по ньому і послухати, як воно шурхотить.

**Огляд квітника**. Оглядаючи клумби з квітами, вихователь називає деякі з них (жоржини, чорнобривці), зрізає і розглядає разом з дітьми квітку: форму (на що схожа), колір, дає дітям понюхати її. Згодом пропонує відшукати на клумбі ту чи іншу квітку.

Діти мають навчитися розпізнавати ці рослини серед інших.

Деякі рослини вихователь пересаджує разом з дітьми в горщики і переносить до куточка живої природи. Огляд городу та збирання врожаю.

Щоб розширити уявлення дітей про овочі, влаштовується екскурсія на город. Вихователь пропонує оглянути грядки. Розташувавши дітей навколо однієї з них так, щоб усім було видно, вій говорить: «Нагніться, вві як морква виглядає з землі».

Потім вихователь вириває корінь моркви і діти розглядають його. Вириваючи коренеплід (моркву, буряк) або збираючи плоди (помідори, огірки), вихователь пропонує дітям назвати її і описати колір, форму, поверхню.

Треба звернути увагу на ознаки зрілості овочів, показати, як зривати їх, потім доручити дітям збирати врожай коренеплодів.

**Дидактичні ігри.** Для того щоб уточнити уявлення про ОВОЧІ і фрукти та закріпити в словнику дітей нові слова, пізно восени (після збирання врожаю) проводять ігри «Впізнай, що в руках» та «Відгадай, що в мішечку».

Треба пам'ятати, що діти четвертого року життя повинні впізнавати і називати овочі та фрукти.

Діти п’ятого року життя повинні ЗНАЙТИ їх у мішечку згідно з описом, наприклад таким: «Довга, оранжева, солодка» або, навпаки, знайшовши овочі (фрукти), назвати їх і описати. Виховання любові до праці.

Щоб виховати у дітей працьовитість, їм щодня дають доручення по догляду за рослинами і тваринами в куточку природи; полити квіти, нагодувати рибок.

На земельній ділянці діти разом з дорослими згрібають і збирають листя.

В куточку природи, треба мати квіти не дуже вибагливі, як наприклад, бегонію вічно квітучу, колеус, кімнатний виноград.

В акваріумі, крім рибок, слід тримати молюсків (наприклад, котушок) та водяні рослини. У куточку природи діти щодня виконують доручення вихователя, поливають рослини, годують рибок, спостерігають, як пересуваються молюски в акваріумі.

Час від часу вихователь організовує прибирання куточка природи (кімнатні рослини, піддонники), до якого залучає всіх дітей.

Основним у цьому заході, як і в молодшій групі, є невеликі доручення.

ДОШКІЛЬНЕ ДИТИНСТВО

Старший дошкільний вік ( 5-6/7 років )

**Природа планети Земля.** Розрізняє і вживає слова на позначення пір року, ознак природи, погоди (небо сіре, важке; хмари важкі, сірі; сонце яскраве, холодне; день сонячний, теплий; ніч темна, зоряна, холодна тощо); якості і стану повітря, грунту (чорнозем, пісок, глинистий), води (рідина, яка ллється, тече, капає; гаряча вода, кип’яток, пара); сезонів, їх періодів, визначає послідовність природних явищ (рання, пізня осінь; падолист, іній).

Називає і розрізняє дерева, кущі, трав’янисті дикорослі та декоративні рослини за особливостями будови (стебло пряме, витке, звисле; листя, плоди);

дерева – за корою, формою крони, розташуванням гілок, листям, плодам, брунькам (тополя висока, з округлою кроною, спрямованими вгору в боки гілками, зеленим (жовтим), круглим, загостреним на кінчику, гладким листям; кора угорі гладка, внизу потріскана, шершава; насіння дрібне, обгорнуте пухом, далеко розлітається); класифікує і групує рослини за місцем проростання (лісові, лугові, польові, водні, садові, овочі, фрукти), за можливістю використання людиною (хлібні злаки, лікарські, отруйні, кімнатні, вживає назви городніх і злакових рослин (жито, пшениця, гречка, ячмінь, овес), плодів саду й городу (фрукти і овочі), у саду (жоржини, айстри тощо), у лісі (барвінок, тощо); позначає словами-ознаками колір, запах, величина, форму квітів.

Оперує назвами тварин, птахів, групує їх за характеристикою їжі, що споживають, способом життя (дикі і свійські, травоїдні, хижі, птахи перелітні, зимуючі) та використання їх людиною; називає їх ознаки, дії, вживає слованазви маленьких істот (кошеня, щеня (цуценя), лоша, каченя, гусеня, курча тощо) та їх ознаки.

Вдається до багатозначних слів (наприклад, хвостик у мишки і хвостик у яблука, сливи, вишні) та слів переносного значення (ліс довкола аж горить, берізка листя роздарувала); вміє добирати антоніми і синоніми до поданих слів (холодно – тепло), голосно – тихо (пошепки), стояти – іти (бігти, гнатися, летіти) і т.п.); утворює споріднені слова (без уживання терміну) за поданим зразком (трава, травинка, травичка, трав’яний, травень). Вживає слова, пов’язані з описом особливостей ландшафту, географічними назвами місцевості, гір, рік, що мають загальну характеристику або знаходяться в місцях проживання дітей (планета, гори, долини, ліси, степи, поля; ріки, озера, моря, океани; Карпатські гори, Кримські гори, Чорне море, Азовське море, Дніпро); вживає назви днів тижня та частин доби (ранок, день, вечір, ніч), часові відрізки (година – одна, дві, три години; хвилина, півгодини) тощо.

**Природа Космосу**. Під час споглядання зоряного неба, розглядання глобусу, ілюстрацій, ігор, розваг називає відомі планети (Землю, Місяць), впізнає в розповідях дорослих назви інших планет-сусідок (Марс, Венера, Сатурн); розрізняє їх зображення за кольором і розміром, називає віддаленість від Землі (далеко); характеризує Сонце (зоря, освітлює всі планети, планети навколо нього обертаються); впізнає назви простору навколо планет і зорь (навколоземний, міжпланетний, міжзоряний); вживає окремі слова, пов’язані з дослідженням Космосу людиною (астронавти, космонавти, астрономи, телескоп, космічний корабель). Ознайомлення з неживою природою.

Щодня, перед тим як вийти на прогулянку або під час неї, діти разом з вихователем визна чають погоду (на небі сонце, хмари, колір неба, вітер або тихо, т епло, прохо лодно, холодно, іде дощ або сніг).

Щоб визначити, чи є вітер, діти спостерігають за деревами (чи хитаються у них верхівки), використовують прапор ці з паперу або з тканини, вертуни.

У вечірні години вихователь організовує спостереження за вечірнім небом: місяцем, зірками, сузір’ями та планетами Сонячної системи.

Дітей привчають на підставі спостережень за погодою намічати разом з вихователем сво ю дія льність на прогулянці, добират и потрібні для цього іграшки, інвентар.

Під час щоденних прогулянок розширюють уявлення дітей про осінні зміни у природі та звертають увагу на зв’язки, що існують між змінами погоди, життям рослин та поведінкою тварин. Будь-яку прогулянку слід починати запитанням: яка сьогодні погода (сонячно, хмарно, вітряно – вітер сильний, слабкий)?

Чергові спочатку разом з вихователем, пізніше самостійно замальовують значками календар погоди.

Діти шостого року життя за флюгером визначають напрям вітру; зіставляють опускання та підняття стовпчика ртуті у барометрі з наступним похолоданням чи потеплінням.

Слід привчити дітей відповідно до спостережень за погодою визначати ігри з природними матеріалами під час прогулянки та роботу на ділянці. Для з'ясування зменшення чи збільшення дня треба епізодично провадити спостереження за рухом сонця протягом дня у різну пору року того самого місця.

В результаті підвести дітей до розуміння, що тривалість дня пов'язана з видимим рухом сонця, з висотою його стояння.

**Спостереження за рослинами.**

Рано восени, коли починає жовкнути листя, дітям пропонують знайти і назвати знайомі їм дерева та кущі.

Запитання: якого кольору було листя цього дерева влітку? Якого кольору стало листя тепер? Коли опадає листя з дерев, за дорученням вихователя діти збирають листя знайомих дерев, порівнюють його за кольором, формою, організовують ігри з ним: «Впізнай дерево за листям», «Заячий пиріг» та ін.

Оглядаючи клумби з квітами, вихователь пропонує дітям сказати, що змінилося на клумбі, назвати знайомі їм квітучі рослини і показати їх, провести гру «Впізнай за описанням».

Тут же вихователь називає висоту стебла, форму листя, колір та форму квітів. Періодично, обходячи разом з дітьми ділянку або виходячи за її межі, вихователь пропонує дітям назвати зміни в житті рослин і тварин; запитаннями та поясненнями підводить дітей до встановлення послідовності деяких явищ природи і найпростіших видимих зв'язків між неживою і живою природою.

Так, наприклад, після приморозків та помітного похолодання, обходячи ділянку, вихователь звертає увагу дітей на те, що сталося з травою, квітами на клумбі, деревами. Дуже важливо підводити дітей до встановлення зв'язку між явищами: подув вітер - посилився листопад;

з настанням холодів в'яне та жовкне трава, зникають метелики й жуки, відлітають на південь птахи, що харчуються комахами.

В опалому листі під час прибирання ділянки можна помітити і розглянути комах, що знайшли там схованку.

Дітей підводять до висновку: стало холодно, зів'яли квіти, жуки і метелики сховались і стали нерухомими.

**Спостереження за птахами.** Коли на ділянці появляються птахи, що зимують, вихователь організовує годування птахів і спостереження за їхніми звичками; називає птахів, які прилітають на ділянку.

Звертає увагу дітей на розміри, пір'я, звички, їхні голови. Добре простежити за рухами синиці на дереві, де вона відшукує личинки комах, що сховались там.

На прогулянці поза ділянкою, на реп’яхах чи в бур'янах можна побачити щиглів, які споживають насіння цих рослин.

Щоб ознайомити дітей з відльотом птахів та з тим, як треба дбати про тих, що зимують, треба провести з дітьми бесіди.

Пізно восени діти систематично підгодовують птахів на ділянці та спостерігають за їхніми звичками, щоб потім замалювати птаха та описати його.

Треба, щоб діти помітили, який птах перший прилітає до годівниці, який корм з більшою охотою їдять горобці, синиці, голуби та інші птахи. Демонстрування відеофільму «Птахи – наші пернаті друзі».

У фільмі розкривається життя птахів.

Зокрема, ті їхні особливості, які не завжди доступні для спостережень у природі. Екскурсія до лісу (парку або скверу).

В період «золотої осені», в один із сонячних днів треба провести першу осінню екскурсію до того лісу (парку або скверу), до якого діти ходили влітку. Завдяки цьому вони спостерігатимуть уже знайомі місця, а з допомогою запитань вихователя помітять, як змінилися дерева.

Після екскурсії добре запропонувати дітям намалювати дерево з листям, що опадає. Д р у г у екскурсію до того самого місця лісу (парку, скверу) проводять в середині або кінці осені, коли з дерев опаде все листя, а трава поблякне.

На цій екскурсії треба запитати у дітей, що змінилося в лісі (парку). Важливо зазначити, що на небі хмари, сонця не видно, холодно.

Дерева стоять без листя, трава жовта, квітів та метеликів уже немає.

На екскурсії треба зібрати плоди липи, клена, ясена, які можна використати для годування птахів. Екскурсія до саду.

Щоб ознайомити дітей із збиранням фруктів, звичайно використовують плодові дерева на земельній ділянці дитячого садка.

Якщо таких дерев немає, екскурсію організовують до найближчого саду, де збирають урожай.

Вихователь показує і називає дітям фруктові дерева (яблуні, груші) з стиглими плодами, пропонує порівняти їх за кольором та формою.

Діти спостерігають за збиранням фруктів. Вихователь підкреслює суспільне значення праці дорослих.

**Розповіді дітей про вирощування квітів та овочів на своїй ділянці**.

Діти розповідають про те, як вони доглядають за рослинами і про свої спостереження за ростом і розвитком їх (поява сходів, листя, бутонів, квітів, насіння).

Проводяться бесіди про кімнатні рослини в куточку природи, розглядаються і описуються частини рослин.

**Орієнтовний план розгляду рослин**,

назва рослини,

особливості зовнішнього вигляду,

колір і форма квітки та листя,

особливості догляду,

потреба рослини у світлі, воді.

**Бесіда про осінь**. Для уточнення й узагальнення знань дітей про осінні явища природи провадять кілька бесід.

Наприклад, про підготовку тварин до зими (комах, жаб, ящірок) можна провести бесіду з читанням казки О. Іваненко «На добраніч» (книжка для вихователів «Чотири пори року»).

Наприкінці осені слід провести бесіду про осінь, під час якої порівняти осінні явища у природі з літніми (тривалість дня, вигляд неба, дерев, трави, життя комах, птахів, праця людини), встановити з дітьми зв'язок явищ неживої природи з життям рослин і тварин. **Виховання трудових навичок.**

Трудові навички у дітей формуються під час праці у куточку природи. При цьому їм показують, як треба правильно доглядати за рослинами і тваринами.

Закріплюються способи догляду і перетворюються в навички під час чергування в куточку природи, коли діти поливають рослини, змінюють воду у риб, годують їх та ін. Отже, виникає потреба залучити до чергування всіх дітей. Вводять ці чергування на початку року.

Передують їм спеціальні заняття, на яких уточнюють обов'язки чергових, ще раз демонструють способи догляду за тваринами та рослинами, нагадують про бережливе ставлення до них.

Усі діти по черзі чергують у куточку природи.

Слід стежити, щоб ставилися вони до обов'язків сумлінно і доводили доручену їм праву до кінця.

Окремим дітям, що виявляють інтерес до рослин і тварин, можна давати індивідуальні доручення, наприклад вирощувати цибулинні рослини, спостерігати за звичками тварин.

Чергові поливають кімнатні рослини, протирають велике листя, готують корм тваринам (ріжуть овочі, приносять зерно, воду) й годують їх; потім миють годівниці й поїлки; відливають та доливають воду рибам.

На ділянці вихователь залучає дітей до пересадки деяких рослин з квітника (гвоздика, айстра, тютюн) до куточка природи, до збирання насіння у квітнику, висадки в ґрунт цибулин тюльпанів і нарцисів.

**Робота на земельній ділянці.** У міру визрівання овочів і насіннєвих рослин вихователь доручає дітям збирати їх. Діти беруть участь у осінніх роботах на земельній ділянці: очищають її і готують до майбутнього посіву (згрібають засохле листя, розпушують землю граблями). Разом з вихователем діти заготовляють землю для вирощування рослин у куточку природи, пересаджують деякі рослини з квітника у куточок природи; беруть участь у підготовці грядок для підзимової сівби овочевого та квіткового насіння, а також сіють його