

# ПРИЙОМИ

## I етап:

Пізнавальний діалог  
Веселі запитання  
Асоціації  
Кошик ідей  
Знаю-Хочу. Знати-Взнав  
(таблиця Донни Огл)  
**Прогнозування за ілюстрацією**  
**Читання із зупинками**  
**Так-ні. Вірно-невірно**

## II етап:

Асоціативний куц  
Дерево припущень  
Товсті та тонкі питання  
Синквейн, синквейн – загадка  
Кластер  
Кола Венна  
Кубування  
Ромашка Блума  
Порушена послідовність

## III етап:

Кластер  
Використання сигнальних карток  
6 капелюхів  
Кросенс  
Скелет риби

прийняти рішення!!!

**Молодші дошкільники**, розглядаючи ілюстрації з недоречностями, перелічують деталі. Критичні оцінні судження висловлюють після інструкції: «Знайди помилки». У них виражена емоційність і заперечення

**Діти середнього віку** проявляють «прояснювальний» рівень критичності. Вони прагнуть емоційно конкретизувати наявні помилки, пояснити у чому полягає помилковість судження чи зображення.

**Старші дошкільнята** висловлюють свої судження про наявність невідповідностей, прагнуть розкрити їх причини. Формується новий рівень критичності «позитивний». Діти навчаються оцінювати інформацію, дії, відрізнати важливе, визначати достовірність

**форми прояву та міра вираженості КМ ЗАЛЕЖИТЬ від віку**

Вивчали

**-вперше:** в роботі «Про важливості учбового плану по математиці і ролі точності мислення» **Кларка і Ріва** (1928).  
**-педагог та філософ Джон Дьюї**  
**-Засновник** філософської концепції КМ австрійський соціолог **Карл Поппер**  
**-Педагогічну технологію розвитку КМ запропонували в середині 90-х педагоги Джинні Стіл, Чарлз Темпл, Кертіс Мередіт, Скот Уолтер.**  
**- розробник курсу «Основи критичного мислення» Ігор Суценко**



**Виклик** – формування особистого інтересу для отримання інформації.  
**Осмислення**-знайомство з новим.  
**Рефлексія**-обмірковування знань та включення у діяльність

Етапи

критичне

МИСЛЕННЯ

Умови

Практичні дії

розвиток потреби в пізнавальній діяльності

активізація пізнавальної діяльності

створення можливостей для набуття досвіду прояву КМ, через експериментування

**-Здатність ставити запитання**  
**-Випрацювати різноманітні аргументи**  
**-Приймати незалежні, обмірковані рішення.**

