**КОНСПЕКТ**

інтегрованого заняття

(мовленнєвий розвиток, ознайомлення з

природним довкіллям)

**«Осіннє різнобарв’я»**

для дітей старшого дошкільного віку

Підготувала і провела вихователь:

**Конспект**

**інтегрованого заняття**

(мовленнєвий розвиток, ознайомлення з природним довкіллям)

**«Осіннє різнобарв’я»**

**для дітей старшого дошкільного віку**

**Мета:** Вчити помічати характерні зміни у природі, які сталися восени; надати знання про те, що своєрідність осені зумовлюється саме різноманітністю кольорів. Збагатити словник дітей словами, що означають осінні явища, прикметниками, порівняльними зворотами, назвами кольорів. Вправляти у вимові звука (ш), вміння знаходити слова із заданим звуком. Сприяти формуванню екологічної етики. Розвивати образне мислення, мовлення, фонематичний слух. Виховувати естетичне сприймання природи рідного краю, бажання милуватися її красою.

**Обладнання:** репродукція картини І.Левітана «Золота осінь», букет осінніх кленових листочків, розрізні картинки (листя різних дерев), поліетиленові пакети, кольорові хустки, стрічки, аудіозапис.

**Хід заняття**

1. Загадування загадки: Є у літечка сестричка.

У косі червона стрічка,

А спідничка в неї з листя,

Різноколірна, барвиста. (Осінь)

Крокує рідним краєм осінь-чарівниця. Зараз вже господарює другий місяць осені. Як він називається, хто скаже? Подумайте і скажіть: чому цей місяць називається жовтнем?

З приходом жовтня все вкриває осіння жовта позолота і тому осінь називають якою? *(золотою)*

- Погляньте уважно на картину, що перед вами. Вона так і називається «Золота осінь». Які ж барви принесла осінь у природу? *(жовті, оранжеві, коричневі, червоні, яскраві, золоті).*

- Який день зображений на картині? *(сонячний, осінній, жовтневий, ясний).*

Світить сонечко і під його промінцями кольори осені нам видаються ще яскравішими, барвистішими.

- Чому картина вийшла такою яскравою? *(тому що на ній зображений сонячний день).*

2. Гарні восени дерева. Вони стоять, немов у казці. Але те деревце, із якого ми зібрали ось ці листочки, виглядає нині особливо чарівним *(звертаю увагу на букет осіннього листя).*

- Пригадайте, що це за дерево? *(клен)*

Ми кажемо: старий клен, молодий… *кленок,* маленький… *кленочок.*

А листя у клена… *кленове.*

*дитина читає вірш Г.Бойко «Осінні клени»*

Про що розповідається у вірші?

Як змінилися клени з приходом осені?

Погляньте на наш букет і розкажіть, якого кольору кленове листя у ньому?

- Листя клена незвичайне ще й своєю формою. Як про це сказано у віршику?

Що нагадують нам кленові листочки?

**3. Вправа «Кленове листя»**

Осінь, осінь – лист жовтіє, *плавно піднімають руки вгору*

Часом з неба дощик сіє *повільно опускають руки вниз перебираючи*

*пальчиками*

Червонясте, золотисте *показують правою рукою праворуч,*

Опадає з кленів листя. *лівою - ліворуч*

Діти ті листки збирають, *вдають, ніби «збирають» листя*

У книжки їх закладають, *стуляють перед собою долоньки*

Наче човник над рікою, *хвилясті рухи руками*

Їх пускають за водою.

З них плетуть вінки барвисті: *«плетуть уявний віночок*

Червонясті, золотисті. *«одягають» віночок*

**4. мовна гра «Осінні листочки»**

Листочок жовтий, як … *(кульбабка, курча, сонечко, золото)*

Листочок легенький, як … *(пушинка, пір’їнка)*

Скоро листочок полетить і закружляє як… *(пташечка, метелик, сніжинка, пелюстки цвіту).*

Земля вкриється осіннім листям, мов.. *(килимом, ковдрою, покривалом).*

5. – Як легко злітає з дерева лист, плавно гойдаючись у повітрі від найменшого подиху вітру. Спробуйте відтворити його рухи*,* вигадайте танок осіннього листя *(фізхвилинка у супроводі музики)*

6. – А зараз я пропоную створити **театр Осені.** *(діти на вибір беруть султанчики, олівці, кольорові хустки, стрічки).*

Уявіть, що шелестить осінній дощик *(стукають олівцями).* Тріпоче останнє листячко на деревах*(султанчики).* Гойдаються гілочки від вітру *(махають хусточками).* А на клумбі ще милуються останні осінні квіти *(стрічки)*.  *При повторі гри діти обмінюються речами.*

7. Вітер в лісі погуляв

І листочки позривав,

Ще їх і порозривав.

- Складіть листочок із частин. *(склавши листочок, дитина називає який він: березовий, каштановий, дубовий, горобиновий тощо; якого кольору)*

- Листячко різного кольору, тож яке воно?.. *різнокольорове*

8. – Пригадайте, де ми з вами ходили по килиму з опалого листя?

Який звук чувся, коли ми йшли по листячку? *(ш-ш-ш)*

Як шелестіло листячко, коли ви ішли обережно, потихеньку? *вимовляють звук (ш) тихо*

А як шелестіло, коли ви бігли по ньому? *вмовляють голосно*

Д/гра **«У якому слові шелестить листя?»**

**Варіанти слів:** шелест, тиша, шепіт, трава, калюжа, шапка, Сашко,

скошений, хмарний, шишка, горішок, горіх, каштан, осика, машина.

9. Нещодавно, малята, ми вивчили гарну пісеньку про клени. Давайте разом заспіваємо її.*(виконується пісня «Поміж диво-кленами», музика Ю.Михайленко, слова Т.Мезенцевої)*

**Підсумок заняття.**