****

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
| **денна форма навчання** | | | |
| Кількість кредитів - 0 | Галузі знань:  *01- освіта, 06 – журналістика, 07 - управління та адміністрування, 08 – право, 12 - сфера обслуговування, 23 - соціальна робота, 24 - інформаційні технології* , *24 -* *сфера обслуговування;* | Нормативна | | | |
| Загальна кількість годин - 200 | Спеціальності:  *017 - фізична культура і спорт, 061 – журналістика, 071 - облік і оподаткування, 072 - фінанси, банківська справа та страхування,*  *073 – менеджмент, 081 – право, 121 – інженерія програмного забезпечення, 231 - соціальна робота, соціальна педагогіка, 242 – туризм;* | **Рік підготовки:** | | | |
| 1-й | | 2-й | |
| **Лекції** | | | |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 1 сем. - 4 год., 2 сем. – 4 год., 3 сем. – 2 год. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  фаховий молодший бакалавр | 0 год. | 0 год. | | |
| **Практичні, семінарські** | | | |
| 140 год. | 30 год | | |
| **Лабораторні** | | | |
| год. | год. | | |
| **Вид контролю**: | | | |
| залік | | | диференційований залік |

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є: формування у здобувачів освіти комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Іноземна мова» є:

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
* використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
* обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; - ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні **знати**: наступні теми: «Моя родина, друзі,я», «Дозвілля», «Освіта, вибір професії», «Навколишній світ», «Смаки і уподобання», «Мистецтво», «Сучасний англомовний світ», «Наука і технічний прогрес», «Україна». **вміти**: володіти та використовувати на практиці наступні граматичні теми:

**Морфологія:**

**Іменник.** Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

**Артикль.** Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

**Прикметник.** Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

**Займенник.** Види займенників. Вживання займенників.

**Дієслово.** Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, І, ІІ, ІІІ типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми

дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура *to be going to do smth.*

**Прислівник.** Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc)*

**Числівник.** Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

**Прийменник.** Види прийменників. Вживання прийменників.

**Частка.** Особливості вживання to з дієсловами.

**Сполучники.** Вживання сполучників сурядності та підрядності.

**Синтаксис:**

Структура різних типів речень.

Прості речення.

Безособові речення.

Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

**Пряма і непряма мова.**

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

**Словотворення:**

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

**Основними комунікативними уміннями є**:

- уміння здійснювати спілкування у монологічній і діалогічній формах;

- уміння сприймати та розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;

- уміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;

- уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань;

- уміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою іноземною;

- уміння використовувати у разі необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Розвиток комунікативних умінь неможливий без оволодіння мовними засобами реалізації усного і писемного мовлення. Проте знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідні уміння оперування цим матеріалом, а також використання його для породження і розпізнавання інформації у певних сферах спілкування.

**Набути програмні компетентності (з ОПП):**

1) **мовної (лінгвістичної) компетенції**, яка забезпечує оволодіння здобувачами освіти мовним матеріалом з метою використання його в усному (діалогічному та монологічному) і писемному мовленні;

2) **cоціокультурна компетенції**, яка включає знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   
— повсякденне життя;  
— умови життя;  
— міжособистісні стосунки;  
— цінності, ідеали, норми поведінки;  
— соціальні правила поведінки;  
— ритуальна поведінка;  
— здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;  
— правила вступу до розмови ,які забезпечують формування умінь користуватися у процесі спілкування мовленнєвими паттернами (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;

**3) загальнонавчальна компетенція**, яка полягає в наступному :

— уважно стежити за презентованою інформацією;   
— усвідомлювати мету поставленого завдання;  
— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;  
— активно застосовувати мову, що вивчається;  
— знаходити, розумiти і при необхідності передавати нову інформацію;  
— визначати власні потреби та цілі, організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей;  
— сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо);  
— використовувати нові технології, пов’язані із знаннями принципів, за якими висловлювання організовуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій та узгоджуються згідно з інтерактивними та трансактивними схемами.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми здобувачі освіти повинні мати такі мовленєві компетенції:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудіювання | Говоріння | | Читання | Письмо |
|  | Монологічне мовлення | Діалогічне мовлення |  |  |
| — розуміють ін-формацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкова-ного (у звуко-запису); — сприй-мати найголовніші моменти розмови, диспуту або диску-сії;— вміти вилу-чати основну ін-формацію з прослуханого.  Розуміти послідо-вність дій при ауді-юванні, вміти оці-нити правдивість інформації.  Час звучання 3-4 хвилини. | — вміти без попе-редньої підготовки послідовно та логічно відповідно до запро-понованої мовної ситуації робити розгорнуте повідомлення;  — вміти своїми сло-вами передавати зміст почутого або прочитаного у формі опису, розповіді;  — давати почутому, прочитаному оцінку;  — робити підго-товлене коротке повідомлення.  Обсяг висловлювання — не менше 20 речень. | — вміти без попе-редньої підготовки брати участь в діалозі, вступати в бесіду на відому тему;  — вміти підтримати бесіду, або дискусію;  — вміти ви-словлювати власну думку, аргу-ментувати її;  — вміти коректно реагувати на вимо-ги, прохання, но-вини, висловлю-вати жаль, давати поради, згоду співчуття.  Обсяг вислов-лювання — не менше 13 реплік. | — вміти читати про себе з повним розу-мінням текстів розмовною мовою;  — розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти;  — знаходять необхідну ін-формацію у текстах різно-планового харак-теру;  — переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необ-хідної інфор-мації для вико-нання певного завдання.  Обсяг — не менше 1900 друкованих знаків. | — вміти напи-сати короткий твір з теми;  — вміти напи-сати есе, особисті та офіційні листи, доповіді;  — вміти стисло в письмовій формі передати зміст прочитаного чи почутого;  — вміти заповнювати формуляр або певний тип анкети;  — вміти пись-мово обгрунту-вати або спрос-тувати певну думку, вміти ви-словити особисте ставлення до події, людей, речей.  Обсяг — не менше 20 речень. |

**Міждисциплінарні зв’язки**. Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку у здобувачів освіти:

* мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
* готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
* бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою;
* уміння переносу знань і навичок у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Усі цілі навчання досягаються у комплексі, підпорядковуються головні меті та реалізуються у процесі її досягнення і сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості студента. Оволодіння здобувачами освіти іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб між особистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору. Зміст навчання іноземної мови у коледжі залежить від соціального замовлення суспільства і детермінується певним станом його історичного розвитку. Програмою для коледжу визначено той мінімум, яким мають оволодіти здобувачі освіти на кожному етапі навчання. Етапи здобуття освіти характеризується різною тематикою для спілкування, різним обсягом навчального матеріалу, різними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку студентів, їхніх інтересів і досвіду. У зв’язку з цим етапи мають свої цілі і завдання. У коледжі систематизується та узагальнюється мовний, мовленнєвий та комунікативний досвід здобувачів освіти, набутий ними на попередніх етапах вивчення мови. Методи і види навчальної діяльності все більше набувають форм, наближених до реальних умов спілкування.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**І семестр (64 години):**

**Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови (2 години)**

**Тема 1*.* Моя родина, друзі, я (14 годин).**

Зміст. Сім’я. Друг. Опис зовнішності та характеру. Робочий день. Домашні обов’язки. Лексичні вправи.

Граматика: Present Simple. Present Continuous. Too-Enough. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Лексична складова: монологи з тем «Про себе», «Моя родина», «Мій найкращий друг», «Мій робочий день». Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 2. Дозвілля (16 годин).**

Зміст. Опис міць, історичних пам’яток. Пам’ятні місця в житті. Канікули. Погода. Лексичні вправи.

Граматика: Past Simple. Past Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Relative Pronouns. Relative clauses.

Лексична складова: монолог з теми «Мої канікули». Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 3. Книги. Хоббі (12 годин).**

Зміст. Книги. Історії та персонажі. Лексичні вправи.

Граматика: Reported speech. Reported questions. Reported statements. Reported commands. Modals in reported speech. Special introductory verbs.

Лексична складова: розвиток вмінь діалогічного мовлення. Монолог з теми «Моя улюблена книга», «Мій улюблений персонаж».

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 4. Катастрофи. (16 годин).**

Зміст. Природні катастрофи. Аварії. Лексичні вправи.

Граматика: Condionals. Wishes. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Лексична складова: монологічне мовлення Монолог з теми «Світові катастрофи». Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Розвиток навичок писемногомовлення.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Підсумковий контроль читання і письма (2 години).**

**Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).**

**ІІ семестр (76 годин):**

**Тема 5. Фестивалі. Свята. Святкування (12 годин).**

Зміст. Особливості святкувань у світі. Фестивалі та їх святкування.

Граматика: Passive Voice. Causative Form. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Вправи на активізацію лексико граматичного матеріалу. Заняття з розвитку граматичних навичок та навичок усного мовлення. Аудіювання автентичних текстів

Лексична складова: «Моє улюблене свято», «Свята у моїй країні».

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 6. Смаки та уподобання (16 годин).**

Зміст. Зміст. Їжа. Ресторанний сервіс. Здорове харчування Лексичні вправи.

Заняття з розвитку лексико-граматичних навичок та вмінь усного мовлення.

Граматика: Злічувані та незлічувані іменнники. Some/any/no. Expressing preferences.

Лексична складова: розвиток вмінь діалогічного мовлення. Монолог з теми «Моя улюблена страва та звички в їжі моєї родини», «Здоровий спосіб життя».

Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 7. Злочини (20 годин)**.

Зміст. Види злочинів та покарань. Як захистити себе у разі надзвичайної ситуації.

Граматика: Expessing possibility. Logical assumptions. Expressing obligation/necessity/prohibition.

Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Злочини тп покарання». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 8. Спорт. Дозвілля (14 годин).**

Зміст. Види спорту. Хоббі. Здоровий спосіб життя.

Граматика: Герундій. Інфінітив. Neither/Nor.

Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.

Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Мій улюблений вид спорту». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення..

Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Тема 9. Навколишній світ (10 години).**

Зміст. Охорона навколишнього середовища. Забруднення атмосфери. Вимираючі види тварин.

Граматика Positive/Negative addition. Expressing contrast. Joining ideas.

Розвиток навичок писемного мовлення.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**Підсумковий контроль читання і письма (2 години).**

**Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).**

**Всього за 2 семестр: 76 години.**

**Всього за рік: 140 годин.**

**ІІІ семестр (30 годин): Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови (2 години)**

***Тема 10. Україна. Україна в світі (16 годин).***

Зміст. Географічне положення, клімат України. Населення та національності. Політичний устрій України. Державні свята. Визначні місця та пам’ятки. Граматика: Підрядні та складносурядні речення. Інфінітив. Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні. Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Рідне місто», «Україна», «Державні свята України». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення.. Аудіювання автентичних текстів. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

***Тема 11. Молодь та молодіжна культура (10 години).***

Зміст. Молодіжні організації. Життя і проблеми молоді. Дозвілля. Спорт. Граматика: Present Perfect (have/has + past participle), Present Perfect vs Past Simple, Present Perfect + ever/never and yet/already and just and for/since. Розвиток навичок писемного мовлення. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

**10 Підсумковий контроль читання і письма (2 години). Підсумковий контроль усного мовлення і аудіювання (2 години).**

**Всього за 3 семестр: 30 години.**

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **денна форма** | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб. інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1 семестр** | | | | | |
| Вхідний зріз залишкових знань | 2 | - | 2 | - | - |
| Тема 1. Моя родина, друзі, я | 14 | - | 14 | - | - |
| Тема 2. Дозвілля | 16 | - | 16 | - | - |
| Тема 3. Книга. Хоббі | 12 | - | 12 | - | - |
| Тема 4. Катастрофи | 16 | - | 16 | - | - |
| Підсумковий контроль | 4 | - | 4 | - | - |
| **Разом за 1 семестр** | **64** | **-** | **64** | **-** | **-** |
| **2 семестр** | | | | | |
| Тема 5. Фестивалі. Свята. Святкування | 12 | - | 12 | - | - |
| Тема 6. Смаки та уподобання | 16 | - | 16 | - | - |
| Тема 7. Злочини | 20 | - | 20 | - | - |
| Тема 8. Спорт. Дозвілля | 14 | - | 14 | - | **-** |
| Тема 9. Навколишній світ | 10 | - | 10 | - | - |
| Підсумковий контроль | 4 | - | 4 | - | - |
| Разом за 2 семестр | **76** | **-** | **76** | **-** | **-** |
| Разом за курс | **140** | **-** | **140** | **-** | **-** |
| **3 семестр** | | | | | |
| ВВхідний зріз залишкових знань з англійської мови | 2 |  | 2 |  | - |
| ТТема 10. Україна. Україна в світі | 36 | - | 16 | - | 20 |
| ТТема 11. Молодь та молодіжна культура | 50 | - | 10 | - | 40 |
| Підсумковий контроль | 4 | - | 4 | **-** | **-** |
| РРазом за 3 семестр | **90** | **-** | **30** | **-** | **60** |
| ВВсього за рік | **180** | **-** | **60** | **-** | **120** |

**5. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва розділу та теми** | **Кількість годин** |
|  | **СЕМЕСТР І** | **68** |
| 1 | Test-Paper: ‘Identify your Level of English’  Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови | **2** |
|  | **Тема 1. Моя родина, друзі, я** | **14** |
| 2 | Unit 1. Jobs/people | 2 |
| 3 | Unit 1. Jobs/people | 2 |
| 4 | Unit 1. Jobs/people | 2 |
| 5 | Unit 1. Jobs/people | 2 |
| 6 | Unit 1. Jobs/people | 2 |
| 7 | Unit 1. Jobs/people | 2 |
| 8 | Тестова робота № 1 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 2. Дозвілля** | **16** |
| 9 | Unit 2. Places to visit | 2 |
| 10 | Unit 2. Places to visit | 2 |
| 11 | Unit 2. Places to visit! | 2 |
| 12 | Unit 2. Places to visit! | 2 |
| 13 | Unit 2. Places to visit. | 2 |
| 14 | Unit 2. Places to visit. | 2 |
| 15 | Unit 2. Places to visit. | 2 |
| 16 | Тестова робота № 2 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 3. Книги. Хоббі** | **12** |
| 17 | Unit 3. Stories | 2 |
| 18 | Unit 3. Stories. | 2 |
| 19 | Unit 3. Stories | 2 |
| 20 | Unit 3. Stories | 2 |
| 21 | Unit 3. Stories |  |
| 22 | Тестова робота № 3 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 4. Катастрофи** | **16** |
| 23 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 24 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 25 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 26 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 27 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 28 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 29 | Unit 4. Desasters/Accidents | 2 |
| 30 | Тестова робота № 4 *Тематичне оцінювання* | 2 |
| 31 | Контроль навичок письма та аудіювання | 2 |
| 32 | Контроль навичок читання та говоріння | 2 |
|  | **ВСЬОГО** | **64** |
|  | **СЕМЕСТР ІІ** | **76** |
|  | **Тема 5. Фестивалі. Свята. Святкування** | **12** |
| 1 | Unit 5. Festivals/Celebrations. | 2 |
| 2 | Unit 5. Festivals/Celebrations. | 2 |
| 3 | Unit 5. Festivals/Celebrations. | 2 |
| 4 | Unit 5. Festivals/Celebrations. | 2 |
| 5 | Unit 5. Festivals/Celebrations. | 2 |
| 6 | Тестова робота № 5 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 5. Смаки та уподобання** | **16** |
| 7 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 8 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 9 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 10 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 11 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 12 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 13 | Unit 6. Eating habits | 2 |
| 14 | Тестова робота № 6 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 7. Злочини** | **20** |
| 15 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 16 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 17 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 18 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 19 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 20 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 21 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 22 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 23 | Unit 7. Crime. | 2 |
| 24 | Тестова робота № 7 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 8. Спорт. Дозвілля** | **14** |
| 25 | Unit 8. Sports/Hobbies | 2 |
| 26 | Unit 8. Sports/Hobbies | 2 |
| 27 | Unit 8. Sports/Hobbies | 2 |
| 28 | Unit 8. Sports/Hobbies | 2 |
| 29 | Unit 8. Sports/Hobbies | 2 |
| 30 | Unit 8. Sports/Hobbies | 2 |
| 31 | Тестова робота № 8 *Тематичне оцінювання* | 2 |
|  | **Тема 9. Навколишній світ** | **14** |
| 32 | Unit 9. Earth:SOS | 2 |
| 33 | Unit 9. Earth:SOS | 2 |
| 34 | Unit 9. Earth:SOS | 2 |
| 35 | Unit 9. Earth:SOS | 2 |
| 36 | Тестова робота № 9 *Тематичне оцінювання* | 2 |
| 37 | Контроль навичок письма та аудіювання | 2 |
| 38 | Контроль навичок читання та говоріння | 2 |
|  | **ВСЬОГО** | **76** |
|  | **Разом** | **140** |
|  | **СЕМЕСТР ІII** | **30** |
| 1 | Test-Paper: ‘Identify your Level of English’ Вхідний зріз залишкових знань з англійської мови | **2** |
|  | **Тема 10. Україна. Україна в світі** | 16 |
| 1 | Географічне положення України. | 2 |
| 2 | Клімат України. | 2 |
| 3 | Населення та національності України. | 2 |
| 4 | Державні свята України. | 2 |
| 5 | Визначні пам’ятки України. | 2 |
| 6 | Політичний устрій України. | 2 |
| 7 | Рідне місто. | 2 |
| 8 | Тестова робота № 9 Тематичне оцінювання | 2 |
|  | **Тема 11. Молодь. Молодіжна культура** | **10** |
| 9 | Молодіжний рух в Україні | 2 |
| 10 | Проблеми молоді в Україні. | 2 |
| 11 | Дозвілля молоді. | 2 |
| 12 | Спорт. Здоровий спосіб життя. | 2 |
| 13 | Тестова робота № 10 Тематичне оцінювання | 2 |
| 14 | Контроль навичок письма та аудіювання | 2 |
| 15 | Контроль навичок читання та говоріння | 2 |
|  | **Разом** | **30** |

**7. Види контролю і система накопичення балів**

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а)поточний контроль**,** який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

У процесі поточного контролю домінуючою є функція зворотного зв'язку. На основі результатів поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, |що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність студентів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу, є можливість проходження тестів дистанційно в електронному контенті і одразу бачити свій результат.

б) рубіжний контроль, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом, в кінці чверті, року;

в) підсумковий контроль, який реалізується після завершення відповідного ступеня навчання іноземної мови. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та чи інша функція має особливе Значення і виступає домінуючою.

В ході рубіжного та підсумкового контролю на перший план виступає 0ціночна функція контролю, оскільки метою цих контрольних завдань є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні |іншомовними навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні ревного етапу навчальної роботи.

В усіх видах контролю знань студентів іноземної мови контроль поділяють на:

- індивідуальним або фронтальним/груповим;

- усним або письмовим;

- одномовним або двомовним.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання учнями письмових самостійних та перевірочних робіт.

Усний контроль проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усної доповіді і відноситься до індивідуального контролю.

Контроль з боку вчителя здійснюється під час проведення уроку і передбачає передусім корекцію помилок студента.

**8. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів**

Перший рівень - початковий. Відповідь студента фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання студента є глибокими, міцними, системними; студент вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень студентів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **Аудіювання** | | |
| **Початковий** | 1 | Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. |
| 2 | Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. |
| 3 | Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. |
| **Середній** | 4 | Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред’явлені в нормальному темпі. |
| 5 | Студент розуміє основний зміст пред’явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі. |
| 6 | Студент розуміє основний зміст пред’явлених у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| **Достатній** | 7 | Студент розуміє основний зміст пред’явлених у нормальному темпі текстів, побудовані на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| 8 | Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| 9 | Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також «схоплює» основний зміст чітких повідомлень. |
| **Високий** | 10 | Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень. |
| 11 | Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| 12 | Студент без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень студентів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **Читання** | | |
| **Початковий** | 1 | Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова. |
| 2 | Студент уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення. |
| 3 | Студент уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення |
| **Середній** | 4 | Студент уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, побудовані на вивченому матеріалі. |
| 5 | Студент уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| 6 | Студент уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| **Достатній** | 7 | Студент уміє читати з повним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру. |
| 8 | Студент уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію. |
| 9 | Студент уміє читати з повним розумінням адаптовані тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. |
| **Високий** | 10 | Студент уміє читати з розумінням основного змісту нескладні адаптовані тексти, використовуючи словник, уміє аналізувати їх. |
| 11 | Студент уміє читати адаптовані тексти, уміє аналізувати і робити висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. |
| 12 | Студент уміє читати адаптовані тексти, у разі необхідності використовуючи словник, уміє аналізувати їх і робити власні висновки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень студентів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **Письмо** | | |
| **Початковий** | 1 | Студент уміє писати вивчені слова. |
| 2 | Студент уміє писати вивчені словосполучення. |
| 3 | Студент уміє писати прості непоширені речення |
| **Середній** | 4 | Студент уміє написати листівку за зразком. |
| 5 | Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми. |
| 6 | Студент уміє написати короткого особистого листа за зразком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достатній** | 7 | Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори. |
| 8 | Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки. |
| 9 | Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету. |
| 10 | Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа. |
| **Високий** | 11 | Студент уміє передати свої міркування у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби. |
| 12 | Студент уміє передати свої міркування з широкого кола питань у межах вивченої тематики, використовуючи різноманітні мовні засоби. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень студентів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **Говоріння** | | |
| **Початковий** | 1 | Студент знає вивчені найбільш поширені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні. |
| 2 | Студент знає вивчені найбільш поширені словосполученя, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.. |
| 3 | Студент використовує прості непоширені речення з опорою на зразок |
| **Середній** | 4 | Студент використовує у мовленні прості речення і за опорами робить короткі повідомлення; у його мовленні є помилки. |
| 5 | Студент уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми за опорами, вживаючи прості речення, ставить запитання і відповідає на них з опорою на зразок; у його мовленні є помилки. |
| 6 | Студент висловлюється за опорами в межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватися або не пого джуватися; в його мовленні є помилки. |
| **Достатній** | 7 | Студент уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; в його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню. |
| 8 | Студент уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню. |
|  | 9 | Студент уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які не заважають спілкуванню. |
| **Високий** | 10 | Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, у його мовленні можуть бути незначні помилки. |
| 11 | Студент уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть бути незначні помилки. |
| 12 | Студент уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами. |

**9. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2. Course-book (Elementary).Express Publishing, 2000.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2. Workbook (Elementary).Express Publishing, 2000.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2. Teacher’s book. Express Publishing, 2000.
4. Граматика англійської мови онлайн.- <http://english-grammar.com.ua/>
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2. Grammar book (Elementary). Express Publishing, 2007.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2. Testbooklet (Elementary). Express Publishing, 2007.
7. Мартиненко А. О. Англійська граматика в таблицях: Навч. посібник. - К.: КНЕУ, 2006. - 168 с.

**Додаткова:**

1. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2006 р. – 352 с.

2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2007. – 544с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 2010. – 843с.

4. Swan M. & Walter C. How English Works. (a grammar practice book). – Oxford University Press, 2007. – 358p.

**Інформаційні ресурси:**

1. On-line словник « Multitran» <http://www.multitran.ru/c/m.exe?l1=1&l2=2&a=0>

2. Веб-квест до теми 1 http:// [www.lilyakozak.jimdo.com](http://www.lilyakozak.jimdo.com)

3. Веб-квест до теми 2 http:// [www.lilikozak.jimdo.com](http://www.lilikozak.jimdo.com)

4. Електронний контент <http://epkmoodle.znu.edu.ua/>

Додаток

**Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |