

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

О.Є. Грибанова
«23» 09 2022



РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки фахових молодших бакалаврів

галузі знань: 01 освіта / педагогіка

спеціальності: 012 дошкільна освіта

013 початкова освіта

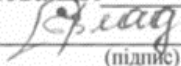
*освітньо-професійної програми: дошкільна освіта
початкова освіта*

Укладач: Верховська О.А.

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії соціальної
роботи та педагогічних дисциплін,
фізичного виховання

Протокол № 1 від “29” серпня 2022

Голова ЦК


(підпис)

О.В. Маловічко
(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від “22” вересня 2022
Заступник директора з НМР


(підпис)

А.В.Ходаковська
(ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 освіта / педагогіка	Вибіркова	
Розділів – 3	Спеціальність 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта	Рік підготовки: 3	
Загальна кількість годин - 90		6-й	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 30 год	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» «Початкова освіта»	год.	14 год.
		Практичні, семінарські	
		год.	16 год.
		Лабораторні	
	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	60 год.
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання вибіркової дисципліни «Робота з обдарованими дітьми» є формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх педагогів із проблеми обдарованості дошкільників та молодших школярів на основі диференціації і різнорівневого підходу при організації навчання і виховання дітей.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Робота з обдарованими дітьми» є: ознайомлення студентів із проблемою обдарованості, станом її вирішення в Україні; сприяння процесу оволодіння студентами основами знань про природу обдарованості дитини, види і типи обдарувань дитини дошкільного та молодшого шкільного віку; розуміння основних закономірностей й умов сприятливого психолого-педагогічного розвитку обдарованих дітей, вироблення вмінь застосовувати різноманітні стратегії, методи, прийоми для розвитку здібностей дитини; формування умінь і навичок діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини; формування педагогічно-професійної компетенції педагога з проектування розвивального середовища, планування, організації,

координування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми в умовах закладу освіти та в сім'ї; з психолого-педагогічного консультування батьків обдарованих дітей щодо розвитку дитячих обдарувань у дошкільному та у молодшому шкільному віці.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні

знати:

- концептуальні підходи до проблеми розвитку обдарованої особистості в західній та вітчизняній психології та педагогіці;
- характерні особливості обдарованих дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- види обдарувань;
- діагностичні методики з виявлення і оцінки рівня здібностей, ознак обдарованості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- зміст, форми та методи навчання обдарованих дітей;
- особливості виховання обдарованих дітей у сім'ї;

вміти:

- використовувати діагностичні методики з виявлення і оцінки рівня здібностей, ознак обдарованості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- складати індивідуальну програму для роботи з обдарованою дитиною;
- складати рекомендації для батьків щодо створення розвивального середовища в сім'ї, навчання та виховання обдарованих дітей дошкільного та молодшого шкільного віку

та набути **програмні компетентності (з ОПП):**

Інтегральна компетентність:

- здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях (за ОПП «Дошкільна освіта»).
- здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані завдання в професійно-педагогічній діяльності та нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності молодших школярів в освітньому процесі (за ОПП «Початкова освіта»).

Загальні компетентності:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до міжособистісної взаємодії;
- здатність здійснення безпечної діяльності;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей;

- здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, приймання обґрунтованих рішень;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні компетентності:

- здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом всього життя людини;
- здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами;
- здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації;
- здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці;
 - здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками;
 - здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;
 - здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей;
- здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом всього життя людини.

Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальний курс «Робота з обдарованими дітьми» має взаємозв'язки з «Психологією (загальна, дитяча, педагогічна)», «Педагогікою», «Анатомією, фізіологією та гігієною», «Теорією і технологією дитячої творчості», «Новими технологіями навчання».

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретико-методологічні аспекти проблеми розвитку обдарованості

Тема 1. Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях

Актуальність проблеми обдарованості. Історико-педагогічні підходи до розуміння понять: здібності, обдарованість, талант, геніальність. Теоретичні підходи до трактування поняття обдарованості. Історико-педагогічні підходи до розуміння понять: здібності, обдарованість, талант, геніальність. Види обдарованості. Основні ознаки обдарованих дітей. Вікові можливості та передумови розвитку обдарованості у дошкільників. Види обдарувань

дошкільників. Художня, музична, літературна, математична, соціальна обдарованість. Розвиток творчої спрямованості у дошкільному віці.

Тема 2. Комплексний підхід до діагностики обдарованості

Методи діагностики батьків. Методика “Карта обдарованості” О.І. Савенкова. Виявлення рівня інтелектуальних здібностей дітей. Експрес-діагностика МЕДІЗ (автори І.С. Аверіна, О.І. Щелбанова). Визначення рівня творчих здібностей дітей. Міннесотський тест творчого мислення П. Торренса.

Тема 3. Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини

Диференційоване навчання обдарованих дітей. Стратегії навчання обдарованих дітей. Дидактичні підходи до навчання обдарованих дітей. Особистісні якості вчителя для роботи з обдарованими дітьми. Менторство як форма педагогічної діяльності вчителя з обдарованою дитиною.

Розділ 2. Проектування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми

Тема 4. Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями

Нормативно-правове забезпечення підтримки та розвитку обдарованих дітей в Україні. Основні завдання щодо організації діяльності з обдарованими школярами. Модель роботи ЗНЗ з обдарованими дітьми. Організаційно-педагогічні умови та шляхи ефективної роботи з обдарованими учнями.

Тема 5. Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми

Сучасні виклики освіти щодо взаємодії з обдарованими дітьми. Вимоги до особистості педагога обдарованих дітей. Загальні поради педагогам щодо роботи з обдарованими дітьми. Професійна готовність педагога до роботи з обдарованими дітьми. Шляхи підготовки педагога до роботи з обдарованими.

Тема 6. Програми навчання обдарованих дітей

Складання навчальних програм для обдарованих учнів. Шляхи реалізації програми «Обдаровані діти». Методи і форми роботи з обдарованими молодшими школярами.

Тема 7. Виховання обдарованих дітей в сім'ї

Особливості виховання обдарованих дітей у сім'ї. Труднощі, які постають перед обдарованою дитиною в сім'ї. Роль батьків у вихованні обдарованої дитини в сім'ї. Виховні батьківські стратегії. Вимоги до створення розвивального середовища в сім'ї. Стосунки в родині як основа для розвитку обдарувань дитини. Помилки батьків у вихованні обдарованих дітей.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.	
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Теоретико-методологічні аспекти проблеми розвитку обдарованості					
Тема 1. Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях	12	2	2	-	8
Тема 2. Комплексний підхід до діагностики обдарованості	12	2	2	-	8
Тема 3. Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини	12	2	2	-	8
Разом за розділом 1.	36	6	6	-	24
Розділ 2. Проектування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми					
Тема 4. Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями	12	2	2	-	8
Тема 5. Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми	12	2	2	-	8
Тема 6. Програми навчання обдарованих дітей	12	2	2	-	8
Тема 7. Виховання обдарованих дітей в сім'ї	18	2	4	-	12
Разом за розділом 2.	54	8	10	-	36
<i>Усього годин</i>	90	14	16	-	60

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях	2
2	Комплексний підхід до діагностики обдарованості	2
3	Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини	2
4	Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями	2
5	Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми	2
6	Програми навчання обдарованих дітей	2
7	Виховання обдарованих дітей в сім'ї	2
Разом		14

6. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних	2

	дослідженнях	
2	Комплексний підхід до діагностики обдарованості	2
3	Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини	2
4	Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями	2
5	Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми	2
6	<u>Програми навчання обдарованих дітей</u>	2
7	Виховання обдарованих дітей в сім'ї	4
Разом		18

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях	8
2	Комплексний підхід до діагностики обдарованості	8
3	Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини	8
4	Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями	8
5	Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми	8
6	<u>Програми навчання обдарованих дітей</u>	8
7	Виховання обдарованих дітей в сім'ї	12
Разом		60

Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Робота з обдарованими дітьми» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

- написання фахової статті для сайту коледжу «Мої професійні лайфхаки для роботи з обдарованими дітьми» (20 балів);
- написання тез, статті, участь у «Молодій науці» (20 балів).

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Робота з обдарованими дітьми».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (макс – 20 балів):

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;

- відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

8. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань		Самостійна робота інд. завд.	Залік	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)	Модульна атестація № 2 (30 балів)			
Розділ 1	Розділ 2			
30	30	20	20	100

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
- 30 – за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 60 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання та практичні вміння (підсумкове тестування).

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
1.	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання. <i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.</i>	1	20	20
2.	Виконання завдання самостійної творчої роботи.	7	1	7

		<i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.</i>			
3.		Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному / семінарському занятті.	8	1	8
5.		Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 1. <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 1.</i>	4	5	20
6.		Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 2. <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 2.</i>	5	5	25
7.	Підсумковий контроль – залік	Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі. <i>Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).</i>	1	10	10
		Відповідь на питання екзаменаційного білету для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу. <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>		10	10
Усього			26		100

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

Оцінка «відмінно» (1 бал):

- свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
- виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
- уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
- самостійне, творче застосування знань.

Оцінка «добре» (0,5 – 0,9 балів):

- свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
- самостійне репродуктивне застосування знань;

- деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

Оцінка «задовільно» (0,3 – 0,4 бали):

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
- порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
- репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

Оцінка «незадовільно» (0 – 0,2 балів):

- відсутність знань, умінь та навичок;
- несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Аніскіна Н. Педагогічна підтримка обдарованості. К.: Шк. світ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільного світу світу»).
2. Вінник Н. Психолого-педагогічні підходи до особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників: методичні рекомендації. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 26 с.
3. Гриньова В. М. Обдарованість: суть, види, принципи // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. 2010. Вип. 38. С. 4-13.
4. Здібності та задатки як базові чинники обдарованості // Педагогічна майстерня. 2013. № 1. С. 2-5.
5. Здібності. Обдарованість. Таланти. Система роботи з обдарованими дітьми. К. «Шкільний світ», 2009. 126 с.
6. Кочерга О. Психофізіологія творчості дітей. К.: Шк. світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
7. Кунгурцева Л. Психологічна допомога обдарованим дітям в умовах школи-інтернату: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 242 с.
8. Лучинкіна А. Психологічні особливості соціалізації обдарованих дітей у віртуальному просторі: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 252с.
9. Макаренко С. Обдарованість як біопсихологічна ознака людини // Вища освіта України. 2011. № 4. С. 56-61.
10. Мітлощ А. Психологічні особливості лідерської обдарованості: Концепції, діагностика, тренінги: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014 . 290 с.
11. Мотилько, Т. Л. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей / упоряд. Т. Шаповал. К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2014. 128 с. (Б-ка "Шкільного світу").
12. Навчання і виховання обдарованої дитини : теорія та практика: Збірник наукових праць. Випуск 13. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014, 158 с.
13. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: Збірник наукових праць. Випуск 12. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 158 с.
14. Обдарована дитина. Психолого- педагогічний супровід / упоряд. Сташко. К.: Шк. світ, 2013.104 с. (Бібліотека «Шкільного свту»).
15. Організація роботи з обдарованими дітьми в навчальних закладах/ упорядкув.: Ж. І. Ханзель, О.Я. Сидорська. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2013. 208 с.
16. Поліхун Н. Дистанційна підтримка дослідницької діяльності учнів: методичні рекомендації. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 87 с.
17. Постова К. Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 96 с.
18. Програмно-інформаційні засоби формування систем знань навчального призначення: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 144 с.

19. Проценко О. Розвиток здібностей та обдарувань у дошкільників. К.: Шк. світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
20. Рибалка В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 220 с.
21. Розвиток соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 132 с.
22. Синергетика і освіта: монографія / За ред. В. Кременя. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014 . 348 с.
23. Соціально-педагогічне проектування розвитку обдарованості учня в системі навчально-виховного процесу: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 192 с.
24. Тарадайник В. Використання інформаційно-соціального середовища розвитку обдарованої дитини: посібник. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 68 с.
25. Шаповалов Б. Психологічні особливості роботи з спортивно обдарованими дітьми: монографія. К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. 230 с.

Додаткова:

1. Бевз Н. Обдаровані «олімпійці». Планування роботи // Завуч. 2015. № 15. С. 10-11 (вкладка).
2. Бихал Л. Модель психологічного супроводу проекту «Обдарованість» // Шкільний психолог. Усе для роботи. 2015. № 8. С. 14-17.
3. Богоявленська Д. Б. Складність проблеми визначення обдарованості (Початок) // Обдарована дитина. 2014. № 9. С. 2-11.
4. Богоявленська Д. Б. Складність проблеми визначення обдарованості (Закінчення) // Обдарована дитина. 2014. № 10. С. 2-7.
5. Бочарова О. А. Обдаровані діти в Польщі: соціально-педагогічна підтримка : [монографія]. Горлівка : ГДППМ, 2012. 479 с. Бібліогр.: с. 430-479.
6. Виявлення та підтримка обдарованих дітей. Тренінг для педагогів // Психолог. 2014. № 9. С. 18-19.
7. Заячук О. Творчі здібності. Креативність. Обдарованість // Шкільний психолог. Усе для роботи. 2015. № 4. С. 28-32.
8. Золотухіна Н. П. Пошук обдарованих дітей та розвиток їхніх здібностей // Обдарована дитина. 2014. № 10. С. 7-11.
9. Зоріна О. Виявлення й розвиток обдарованих дітей // Директор школи. 2014. № 2. С. 51-57.
10. Кишинько Л. Робота з обдарованими дітьми. Психолого-педагогічні особливості // Директор школи. 2014. №20. С. 11-22.

11. Коваль С. О. Методичний супровід обдарованих і талановитих дітей//Управління школою. 2013. № 28-30. с. 86-92
12. Кузьмін О. Є. Деякі аспекти підготовки педагогічних кадрів до роботи з обдарованими учнями // Завуч. Усе для роботи. 2014. № 1-2. С. 1-7.
13. Кузьміна Т. Робота з обдарованими дітьми. Інформаційне забезпечення // Завуч. 2015. № 15. С. 2-9 (вкладка).
14. Кулик В. З. Модель ефективної системи розвитку академічної обдарованості школярів // Завуч. Усе для роботи. 2014. № 5-6. С. 32.
15. Леонова Л. Створення освітніх траєкторій для обдарованої молоді в загальноосвітній школі // Завуч. 2014. № 15. С. 24-29.
16. Лемешева Т. Методичні рекомендації щодо роботи з обдарованими й здібними учнями // Завуч. 2014. № 15. С. 11-13.
17. Мазяр О. В. Концептуальні погляди І. О. Сікорського на проблему дитячої обдарованості // Обдарована дитина : наук.-практ. осв.-поп. журн. для педагогів, батьків та дітей. 2014. № 2. С. 2-8.
18. Малик Н. Г. Обдарованість як феномен особистості//Шкільний світ. 2012. № 6. с. 3-7
19. Миронова С. Шляхи реалізації програми «Обдаровані діти» // Завуч. 2014. № 1. С. 14-17.
20. Мостовенко І. Виховання обдарованої дитини в початкових класах // Початкова школа: наук.-метод. журн. 2014. № 3. С. 49-50.
21. Пасічник О. Обдаровані учні. Підвищення психологічної компетентності педагогів // Психолог. 2014. № 6. С. 36-40.
22. Перевертайлова Т. Форми та методи прискореного навчання обдарованих учнів // Школа. 2015. № 4. С. 68.
23. Поради батькам, які хочуть розвивати здібності своїх дітей // Школа. 2015. № 4. С. 18-22.
24. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми. Робоча програма навчальної дисципліни / Укладач Л.С.Руденко, О.А. Венгловська. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. 34 с.
25. Решетникова І. Підвищення якості освіти обдарованих учнів засобами моніторингу // Завуч. 2014. № 15. С. 30-40.
26. Рудько Г. Робота з обдарованими дітьми // Сучасна школа України. 2015. № 1. С. 4-17.
27. Рудько Г. Стратегії успішної роботи з обдарованими дітьми // Завуч. 2014. № 15. С. 4-10.
28. Сінегіна С. Організація роботи з обдарованими учнями: управлінський аспект // Завуч. Усе для роботи. 2014. № 9-10. С. 57-60.

29. Склярова Г. Авторська програма «Обдарованість на 2013-2018 роки // Директор школи. 2014. №7. С. 14-31.
30. Тищенко С. П. Покликання – свідчення обдарованості // Обдарована дитина. 2014. № 10. С. 38-50.
31. Туров М. П. Основні напрямки оцінювання технічної обдарованості школярів // Обдарована дитина. 2014. № 7. С. 2-9.
32. Чередніченко Н. Система роботи з обдарованими дітьми // Школа. 2012. № 4. с. 22-24.
33. Чернявський В. Обдаровані діти. Як із ними працювати? // Завуч. 2015. № 18. С. 4.
34. Яхнова О. Розвиток соціальних здібностей обдарованих учнів // Сучасна школа України. 2015. № 2. С. 49-55.

Інформаційні ресурси

1. Посилання на Ваш курс в системі електронного забезпечення навчання Moodle:
<https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=805>
2. Навчальні матеріали онлайн
 - Інститут обдарованої дитини <http://www.iod.gov.ua/events.php>
 - Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок» <http://kolosok.org.ua>
 - підручники онлайн <http://pidruchniki.ws>

