1.Мета та загальні цілі «Фізкультурної освітньої галузі».

2.Уміння та досвід, якими має оволодіти учень початкової школи відповідно до вимог «Фізкультурної освітньої галузі».

3.Обов’язкові результати навчання учнів початкової школи відповідно до вимог «Фізкультурної освітньої галузі» після закінчення першого циклу.

4. Обов’язкові результати навчання учнів початкової школи відповідно до вимог «Фізкультурної освітньої галузі» після закінчення другого циклу.

5. Характеристика змістових ліній «Фізкультурної освітньої галузі».

6.Головні завдання та мета предмета «Основи здоров’я» для учнів початкової школи.

7. Базові поняття предмета «Основи здоров’я».

8.Характеристика змістових ліній предмета «Основи здоров’я».

9.Особливості методики проведення уроків з основ здоров’я в початковій школі.

10.Основна мета та завдання предмета «Фізична культура»для учнів початкової школи.

11. Характеристика основних компонентів змісту предмета «Фізична культура».

12.Рухова активність учнів як предмет навчання фізичній культурі у початковій школі.

13.Змістові розділи навчального предмета «Фізична культура» у початковій школі.

14. Розподілення навчального матеріалу предмета «Фізична культура» за відповідними «школами».

15.Загальна характеристика шкільних факторів ризику.

16.Психологічні причини виникнення навчального перевантаження учнів.

17.Інтенсифікація освітнього процесу початкової школи як форма шкільного ризику.

18.Проблема шкільної дезадаптації учнів молодшого шкільного віку.

19.Компетентнісний підхід як основа здоров'язбережувального освітнього процесу початкової школи.

20.Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.

21.Етап початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями.

22.Етап поглибленого вивчення навчального матеріалу.

23.Етап закріпленняв учнів знань, умінь та навичок збереження та зміцення здоров'я та їх подальшого вдосконалення.

24.Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи.

25.Показники сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я.

26.Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності.

27. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.

28. Забезпечення фізичного здоров'я учнів.

29. Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів.

30. Щоденник зміцнення здоров'я молодших школярів.

31. Збереження психічного здоров'я учнів.

32. Завдання психологічної служби школи.

33. Особливості діяльності вчителя початкової школи щодо збереження соціального здоров'я учнів.

34. Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я.

35. Особливості здоров’язбережувальної проектної діяльності вчителя.

36. Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров’язбережувальної педагогіки.

37.Раціональна організація здоров'язбережувального уроку в початковій школі.

38.Психолого-педагогічні умови організації здоров'язбережувального уроку.

39.Здоров'язбережувальні аспекти сучасного здоров'язбережувального уроку.

40.Головні вимоги здоров'язбережувального уроку.

41.Врахування обов’язкової рухової активності учнів на уроці.

42.Умови збереження працездатності учнів.

43.Формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я як важливий компонент здоров'язбережувального уроку.

44. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги стратегії «Школа –освіта для життя».

45. Сучасні психологи та фізіологи про врахування рухового розвитку дитини під час навчання.

46. Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай).

47. Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності.

48. Особливості рухового відтворення навчального матеріалу.

49. Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу, мовним і руховим його відтворенням.

50. Особливості використання методики «Навчання в русі» на уроках математики та української мови в початковій школі.

51. Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять.

52.Ранкова гімнастика – окрема форма здоров’язбережної діяльності молодших школярів.

53.Умови ефективної організації ранкової гімнастики до занять.

54.Методика проведення ранкової гімнастики до занять.

55.Орієнтовні комплекси ранкової гімнастики до занять для учнів початкової школи.

56. Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок.

57.Фізкультурна хвилинка як складова рухового режиму навчального дня молодших школярів.

58.Умови ефективної організації фізкультурних хвилинок.

59.Методика проведення фізкультурних хвилинок.

60.Особливості підбору вправ, що входять до комплексів фізкультурних хвилинок.

61. Організація та методика проведення «годин здоров’я».

62.«Година здоров’я» як фактор збільшення рухової активності молодших школярів.

63.Умови ефективної організації «годин здоров’я».

64.Методика проведення «годин здоров’я».

65.Особливості складання комплексів загальнорозвивальних вправ, що входять до складу «годин здоров’я».

66. Методичні особливості проведення релаксаційних пауз.

67.Релаксаційні паузи як фактор покращення фізичного та психічного здоров’я молодших школярів.

68.Умови ефективного проведення релаксаційних пауз.

69.Методика проведення релаксаційних пауз.

70.Особливості складання комплексів релаксаційних пауз.

71. Школа розумного руху (О.Аксьонова).

72. Структура уроку фізичної культури в початковій школі.

73. Мета та завдання підготовчої частини уроку в початковій школі.

74. Мета та завдання основної частини уроку в початковій школі.

75. Мета та завдання заключної частини уроку в початковій школі.

76. Дозування фізичного навантаження на уроках фізичної культури у початковій школі.

77. Принципи нової української школи.

78. Оволодіння компетентностями на уроках фізичної культури в початковій школі.

79. Планування та облік навчального процесу з фізичної культури в початковій школі.

80. Методика складання план-конспекту уроку з фізичної культури в початковій школі.

81. Урок фізичної культури як основний засіб фізичного виховання в початковій школі.

82. Методика проведення уроку фізичної культури.

83. Форми, засоби, методи фізичного виховання.

84. Шляхи підвищення мотивації учнів початкової школи до занять фізичною культурою.

85. Документація планування вчителя фізичної культури.