

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Викладач	Волошко Тетяна Володимирівна
Семестр	7
Кількість кредитів ЄКТС	3
Форма контролю	Залік
Аудиторні години	30 (16 год лекцій, 14 год практичних)

ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу: формування професійної компетентності педагогів ЗДО та ЗЗСО для здійснення освітньої діяльності на основі нових підходів, пов'язаних із запровадженням інклюзії у дошкільну освіту та узгоджених з методологічними положеннями щодо впровадження інклюзивного навчання у загальний освітній процес України

Мета навчальної дисципліни є формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності педагога в інклюзивному закладі освіти з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей; оволодіння спеціальними методиками і новітніми технологіями виховання дітей з різними нозологіями.

Завдання дисципліни:

- ✓ засвоєння теоретичних і практичних основ курсу;
- ✓ створення бази знань, умінь, навичок, необхідної для роботи в інклюзивному освітньому середовищі;
- ✓ озброєння новими технологіями організації виховного процесу, що задовольняє освітні потреби дітей з ООП;
- ✓ практичне оволодіння спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом
- ✓ навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення дисципліни «**Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами**» здобувач освіти повинен оволодіти наступними **компетентностями:**

- *загальними компетентностями:* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- *спеціальні (фахові) компетентності:* здатність здійснювати просвітницьку та профілактичну роботу відповідно до запиту; здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики; здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі; здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Програмні результати навчання:

- здійснювати пошук, аналіз та синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принцип й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки; забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі; складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації; враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби здобувачів освіти.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ:

- Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти.
- Сутність інклюзивного навчання у закладах освіти
- Забезпечення індивідуалізації освітньої траєкторії дитини з ООП у інклюзивному закладі освіти: організація команди психолого- педагогічного супроводу та розроблення індивідуальної програми розвитку.
- Особливості навчання дітей з ООП.
- Діти з ООП в інклюзивному середовищі закладу освіти: використання технологій у освітньому процесі.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі фахової передвищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання Інтернет-ресурсів, мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів та періодичної літератури (журналів, газет).