***Практичне заняття з ФЕМУ Формування уявлень про геометричні фігури у дітей молодшого та середнього віку***

***План***

1.Обговорення запропонованих питань для дискусії.

2. Рішення педагогічних завдань.

3. Захист завданнь №1,№2

**№1** *обов'язкове завдання*

1. Скласти тези до лекції за 10.03.23.

2. Скласти мету та хід заняття до теми "Геометричні фігури в  середній групі" дотримуючись структури заняття та добору наочних методів та прийомів.

3. Підготуватись до проведення заняття за конспектом на практичному занятті

**№ 2** *обов'язкове завдання*

1.     Дати опис дидактичної або розвиваючої гри за вибором студента («Танграм», «Монгольська гра», «Колумбове яйце», «Склади квадрат»), виготовити наочність до неї.

**Головоломка "Монгольська гра"**

Різновид геометричної головоломки, на подобі "Танграма" або "Квадрата Піфагора".

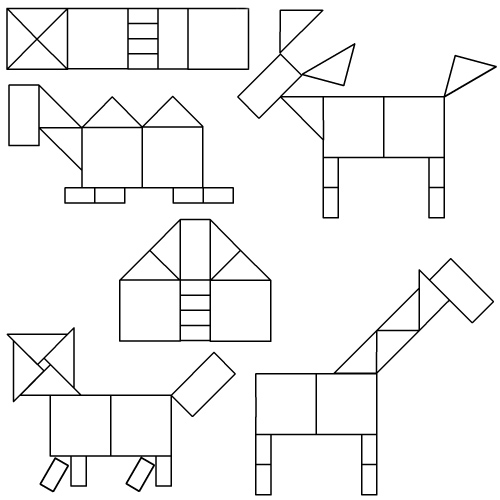
Головоломка являє собою квадрат розрізаний на 11 частин: 2 квадрата, один великий прямокутник, 4 маленьких прямокутника, трикутника 4. Краще всього виготовити таку головоломку з двостороннього картону або пластику.



**Суть гри** - збирати фігурки з даних елементів за принципом мозаїки. **4=5 рр.ж складати фігури за прикладом**,

**Як можна грати:**

Складати геометричні фігури за зразком. В інтернеті можна знайти готові завдання з відповідями, а можна придумати завдання для своєї дитини і самим.  
Для того, щоб намалювати фігури Вам знадобиться аркуш у клітинку. Можна взяти звичайний аркуш зі шкільного папери. Елементи, з яких складається "Монгольська гра" дуже прості, і вам не складе великої праці скласти з них композиції.



**[Гра-головоломка "Танграм"](https://babylessons.com.ua/igra-golovolomka-tangram/default.html)**

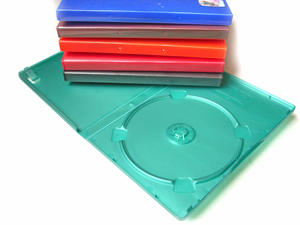
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Головоломки для дітей** |  | **Гра "Танграм"**  **"Танграм" часто називають "аркада з картону" або "геометричним конструктором".**  **Це одна з нескладних головоломок, яка під силу дитині з 3,5-4 років.** |

Гра дуже проста у виготовленні.

Квадрат 8х8 см з картону, пластику, однаково розфарбований з двох сторін розрізають на 7 частин.

У результаті виходить 2 великих, 1 середній і 2 маленьких трикутник, квадрат і паралелограм. Використовуючи всі 7 частин, щільно приєднуючи їх один до одного, можна скласти дуже багато різних зображень за зразками і за власним задумом.

**Пропонуємо зробити довговічні деталі для цієї головоломки з пластику, який є, напевно, в кожному будинку - це коробки з під DVD фільмів.** Ці коробки досить легко ріжуться ножицями. Якщо вас будуть бентежити гострі кути деталей, то їх можна трохи закруглити.



в результаті вправ і завдань до цієї гри дитина навчиться аналізувати прості зображення, виділяти в них геометричні фігури, навчиться візуально розбивати цілий об'єкт на частини і навпаки складати з елементів задану модель.



**З чого почати?**

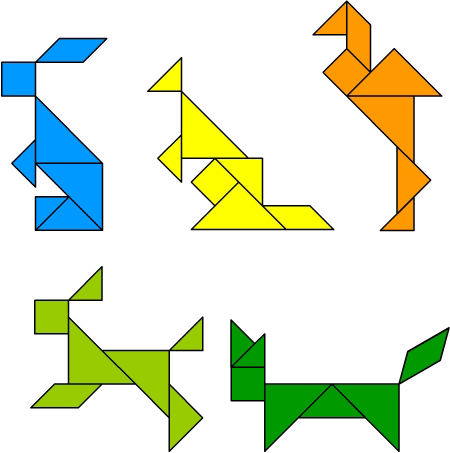
* Найперше вправу з такою грою - складання фігур з двох-трьох елементів. Наприклад трикутників скласти квадрат, трапеція. Дитина повинен зорієнтуватися у головоломці: порахувати всі трикутники, порівняти їх за розміром.
* Потім можна просто прикладати деталі один до одного і подивитися, що вийде: грибок, будиночок, ялинка, бантик, цукерка...

Можна в процесі гри розповісти, що головоломку називають "Танграмом" в честь вченого, який її придумав.

**Другий етап**

* Через кілька уроків та ігор з танграмом, можна переходити до вправ зі складання фігурок по заданому наприклад. У завданнях потрібно використовувати всі 7 елементів головоломки.

Почніть зі складання зайця, це найпростіша з наведених нижче фігур.



2.     Познайомитись з  варіантами головоломок з паличками І та ІІ групи складності.

3.     Виготовити зразки **демонстраційних**геометричних фігур  (круг, квадрат, трикутник, прямокутник, ромб, овал, трапеція) .

**1. Питання для дискусії**:

1.1. Фізіологічні механізми, які беруть участь в сприйнятті форми предметів і геометричних фігур.

1.2. Особливості сприйняття форми предметів і геометричних фігур дітьми 4 р.ж

1.3. Етапи розглядання і порівняння фігур у середній групі (Березина Р. Л.)

- *Показ студентами етапів, прийомів обстеження геометричних фігур*

*- Проведення студентами дидактичних ігор з геометричними фігурами в молодшій та середній групі*

1.5. Використання дидактичних ігор і вправ з геометричним матеріалом для інтелектуального розвитку дошкільників (в різних вікових групах).

1.6. Діагностика сформованості геометричних уявлень у дітей дошкільного віку.

*Завдання № 1:*В 4 роки багато дітей сприймають геометричні фігури як іграшки або за аналогією з добре знайомими предметами: циліндр називають склянкою, прямокутник - віконцем, овал - яєчком, куля - м'ячиком. У 5-6 років діти порівнюють предмети з відомими постатями: м'яч як куля, тарілка як коло, ваза як циліндр, овал як яйце.

*питання:*Чи закономірні такі порівняння? Дайте психолого-педагогічне обгрунтування цих фактів. Як враховує ці особливості програма розвитку елементарних математичних уявлень в дитячому садку?

*Завдання № 2:* У вихователя в руках таблиця із зображенням фігур різного кольору і розміру. У центрі таблиці стрілка. У дітей такі ж картки, на яких намальовані предмети. Вихователь стрілкою показує на фігуру, діти піднімають картку, на якій предмет має ту ж форму, вони повинні пояснити, чому підняли саме цю картку.

*питання:*У якої вікової групи і з якою метою може проводитися цю вправу? Яке місце в занятті з математики може займати така гра?

1.3) - **Ознайомлення дітей з геометричними фігурами в середній групі дитячого садка.**

У методиці навчання дітей середньої групи відмітним є більш детальне обстеження геометричних фігур. У дитини розвивають вміння бачити, який геометричній фігурі або якому їх поєднанню відповідає форма того чи іншого предмета.

**Спочатку діти вправляються в зіставленні геометричних фігур з предметами подібною форми.**Вони підбирають предмети до моделей фігур. Так вдається відокремити моделі геометричних фігур від інших предметів, додати їм значення зразків. Проводяться ігрові вправи: «Знайди предмет такої ж форми», «Знайди те, що я скажу» та ін. З новими геометричними фігурами дітей знайомлять, порівнюючи їх моделі з уже знайомими або один з одним: прямокутник з квадратом, циліндр з кубом або кулею.

**Від безпосереднього порівняння предметів з геометричними зразками діти переходять до словесного опису їх форми, до узагальнення.** Порядок розглядання і порівняння фігур може бути таким: що це? Якого кольору? Якого розміру (величини)? З чого зроблені? Чим відрізняються? Чим схожі? Для вправ спочатку підбирають предмети простої форми, які не мають деталей. Доцільно використовувати предмети як одного виду (різної форми - прапорці, дощечки тощо), так і різного виду (хустку квадратний, шарфик прямокутний, косинка, краватка трикутні). Діти вибирають предмети зазначеної форми (з 4-5 шт.), Підбирають картинки із зображенням предметів відповідної форми; називають якої форми предмети намальовані на таблиці. Пізніше їм пропонують знайти предмети зазначеної форми в певних місцях кімнати («Подивіться, чи є на поличці предмети, схожі на циліндр»), проводять ігри «Подорож по груповій кімнаті», «Знайди те, що заховане ».

Постійно використовують прийоми осязательно-рухового обстеження предметів. Діти обводять контур предметів, обмацують їх. Можна задати, наприклад, такі питання: «Як ви здогадалися, що косинка трикутна, а тарілка кругла? Чим схожі предмети? »Діти роблять узагальнення за ознакою форми. В кінці року їм пропонують описати форму предметів, що складаються з 2-5 частин (неваляшка, машина та ін.) Основними прийомами можуть бути: практичні дії з предметами (катають, ставлять); накладання і прикладання; обведення по контуру, обмацування; вправи в угрупованні та впорядкування - дидактичні ігри, вправи на засвоєння особливостей геометричних фігур; зіставлення форм предметів з геометричними зразками; аналіз складної форми. Від дітей потрібно розгорнуте словесне позначення своїх дій (описати форму предмета, що складається з 2-4 частин: неваляшка, машина і Л.А.Венгер, Л.І.Сисуева, Т.В.Васільева розробили **3 типи завдань в області ознайомлення дітей п'ятого року життя із формою предметів і геометричними фігурами, завдання:**

- на засвоєння геометричних фігур;

- на порівняння форм реальних предметів з геометричними фігурами;

- на просторовий аналіз складової форми.