

Тема: **Будівельно-конструктивні ігри.**

План.

1. Будівельно-конструктивні ігри, їх своєрідність, виховна цінність.
2. Умови, необхідні для розвитку будівельно-конструктивних ігор.
3. Будівельні матеріали, види та підбір їх відповідно до віку дітей. Збереження будівельного матеріалу, обладнання.
4. Програмні вимоги до розвитку конструктивних ігор з сюжетно-рольовими.
5. Ігри з піском, снігом та іншими природними матеріалами.
6. Своєрідність керівництва будівельно-конструктивними іграми дітей різного віку.

Література:

1. Т.І.Поніманська. Дошкільна педагогіка. – К.: Академвидав, 2004, ст.. 345-352
2. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки. – К.: Академвидав, 1998, с.421-431.

Будівельні ігри – це така діяльність дітей, основним змістом якої є відображення оточуючої дійсності у різноманітних будівлях і пов'язаних з ними діями.

Будівельно-конструктивні ігри - різновид творчих ігор, в яких діти відображають навколишній предметний світ, самотійно зводячи споруди я обігруючи їх.

Проблему досліджували: Фльоріна Є.О., Ліштван З., Карзанова С., Нечаєва М. та інші.

Сюжетно-рольові ігри та будівельні:

Схожість	Відмінність
<ol style="list-style-type: none">1. Відображають оточуючу дійсність.2. Діти об'єднуються на основі спільних інтересів.3. Ігри є колективними.4. Мають творчий характер.	<ol style="list-style-type: none">1. Будування різноманітних будівель.2. Наявність спеціальних ігрових будівельних матеріалів.

Виховна цінність:

- ✦ Формування інтересу до техніки, розвиток спостережливості.
- ✦ Сенсорне виховання: знайомство з властивостями геометричних тіл, сприяють розвитку дрібної моторики рук;
- ✦ Моральне виховання: посидючість, наполегливість.
- ✦ Естетичне виховання: отримують емоційне задоволення, бачать красу, радіють результатами своєї праці.
- ✦ Фізичне виховання: укріплюється мускулатура, окомір, розвиток координації рухів.
- ✦ Трудове виховання: уміння планувати свою роботу, добирати необхідний матеріал.

При правильному керівництві має великий вплив на всебічний розвиток особистості дошкільника.

Типи будівельного матеріалу (за Є.Фльоріною):

- *великий будівельний матеріал* (куб, циліндр, паралелепіпед тощо), який призначається для зведення споруд на підлозі;
- *настільний будівельний матеріал* (приблизно ті ж форми, але менші за розміром);
- *напівфабрикати* - набори дощочок, коліщаток, арок, фронтонів та ін.;
- *конструктори* (ускладнений будівельний матеріал).

Шляхи навчання дітей конструювання:

- 1) на спеціальних заняттях, мета яких — навчити дітей основних прийомів конструювання;
- 2) під час самостійної ігрової діяльності.

Послідовність ускладнення основних прийомів навчання конструювання (за З. Ліштван):

- ✦ зведення споруди вихователем з показом дітям усіх прийомів конструювання і поясненням дій;
- ✦ показ зразка будівлі, виконаної вихователем, з наступним аналізом її складових частин;
- ✦ показ окремих прийомів конструювання, якими діти оволодівають для зведення споруд;
- ✦ пропозиція зразка незакінченої будівлі, яку діти повинні закінчити самостійно;
- ✦ повідомлення теми будівлі із вказівкою на умови, які діти повинні виконати (конструювання за темою або заданими умовами);
- ✦ зведення дітьми споруд за їхнім власним задумом. '

Конструювання на тему за заданими умовами - метод, суть якого полягає у тому, що один і той самий об'єкт будівництва споруджується у різних варіантах, за певними умовами, запропонованими вихователем. *Метод запропонований М.Поддьяковим.*

Конструювання за власним задумом - вид конструювання, в якому всі завдання вирішуються дитиною самостійно.

Метод будови за моделями - метод розвитку творчої конструктивної діяльності, який полягає у тому, що дитині пропонується самостійно відтворити модель будівлі, в якій обриси складових її частин приховані (малюнок або виконана вихователем будівля, обклеєна цупким білим папером). *Метод запропонований О. Лурія.*

Умови розвитку будівельно-конструктивних ігор:

- Наявна кількість будівельного матеріалу.
- Місце і час в режимі дня.
- Керівництво з боку вихователя.
- Вільний доступ до будівельного матеріалу.
- Естетичне оформлення.
- Конструктивні навички дітей.
- Відповідність будівельного матеріалу віку дітей.

Керівництво будівельними іграми **I етап - підготовчий**

Молодший дошкільний

Спостереження за працею будівельників.
Розглядання картин з зображеннями предметів споруд, ілюстрацій.
Розглядання предметів, споруд.
Розповідь вихователя.
Читання художніх творів.
Спостереження за іграми старших дітей.
Показ засобів будівництва (на заняттях з конструювання).
Добір будівельного матеріалу, створення ігрового середовища.
Обігрування будівель вихователя.

Старший дошкільний

Спостереження за працею будівельників.
Розповідь вихователя.
Розглядання картин, ілюстрацій, альбомів.
Перегляд діафільмів, кінофільмів.
Читання художніх творів.
Екскурсія на будівництво
Навчання засобами будівництва на заняттях
Створення альбомів різних архітектурних споруд.

II етап - керівництво ходом гри

Молодший дошкільний

Ігрова ситуація.
Допомога в доборі будівельного матеріалу, розвиткові сюжету.
Запитання.
Поради, пропозиції.
Художнє слово.
Спільно будівництво вихователя з дітьми.
Нагадування.
Показ окремих прийомів будівництва.
Зразок будівлі.
Внесення нового будівельного матеріалу, іграшок для обігрування.

Старший дошкільний

Обговорення ігрового задуму, ходу гри.
Поради, пропозиції.
Нагадування.
Питання.
Розглядання ілюстрацій, картин, схем.
Внесення нового будівельного матеріалу, іграшок для обігрування.
Художнє слово.

III етап - завершення гри

Молодший дошкільний

Обігрування споруд.
Оцінка (позитивна).
Заохочення.

Старший дошкільний

Аналіз і оцінка гри разом з дітьми (досягнення мети, результатів будівництва, складності будівельно-конструктивних навичок, взаємин дітей в грі).
Заохочення ініціативи дітей.
Визначення завдань до подальшого розвитку гри.