

## **Питання до іспиту з навчальної дисципліни «Педагогіка» спеціальність 013 початкова освіта**

### **Теоретичні питання**

1. Зміни в законодавстві: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», Державний стандарт початкової загальної освіти,

2. Зміни в законодавстві: Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, Конвенція про права дитини. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

3. Формування ключових компетентностей «впродовж життя». Дитиноцентризм. Наскрізний процес виховання.

4. Педагогіка партнерства в сучасному освітньому просторі. Принципи гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості.

5. Педагогіка партнерства в сучасному освітньому просторі. Подолання інертності у сфері співробітництва «педагог – дитина – батьки». Педагогіка «конкретної дії».

6. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти.

7. Основні засади та принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами.

8. Особливості управління закладом освіти з інклюзивним освітнім середовищем.

Порядок відкриття інклюзивного закладу освіти

9. Планування роботи закладу освіти, його різновиди.

10. Організація підвищення якості виховного процесу. Соціально-економічна діяльність закладу освіти.

11. Основні складові елементи управління навчально-виховною роботою в закладі освіти.

12. Педагогічна рада та підвищення її ролі в удосконаленні освітнього процесу.

13. Компоненти управлінської культури. Співвідношення понять «управління», «керівництво», «менеджмент».

14. Сутність і завдання методичної роботи. Методична робота в школі.

15. Роль методичної роботи у підвищенні рівня професійної підготовки вчителя.

16. Види, зміст і форми методичної роботи в школі.

17. Поняття про систему шкільного контролю. Вимоги до системи педагогічного контролю, умови його ефективності.

18. Види, форми й методи внутрішньо шкільного контролю.

19. Функціональні обов'язки посадових осіб.

20. Шкільне діловодство як засіб раціонального управління освітнім процесом. Організація обліку і звітності.

21. Нормативно-правова база для організації та проведення в закладах освітньої роботи з атестації педагогічних працівників.

22. Принципи та умови проведення атестації.

23. Підвищення кваліфікації вчителів у закладах освіти.

24. Сутність передового педагогічного досвіду, критерії його виділення.

25. Вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду у шкільну практику.

26. Критерії педагогічної інновації. Поняття про інновації в освіті, їх види, критерії та класифікація.

27. Впровадження педагогічних інновацій у педагогічну практику. Мобільність освіти в умовах дистанційного навчання: пріоритетність комп'ютеризації – реалії, досвід, перспектива.

## 28. Модель учителя як наставника, коучера, фасилітатора освітнього процесу

### Практичні завдання.

1. Розробка рекомендацій вчителю щодо використання інтерактивних методів навчання на уроках.
2. Скласти перелік нормативно-правової бази для здійснення роботи закладу освіти. Обґрунтувати свій вибір.
3. Розробити консультацію для батьків на засадах педагогіки партнерства (тематика та клас на вибір студента)
4. Розробити поради вчителям щодо організації інклюзивного середовища в класі початкової школи.
5. Визначити структурні компоненти річного плану закладу освіти.
6. Скласти план професійного самовдосконалення своєї особистості.
7. Нетрадиційні форми методичної роботи в школі, наведіть приклади.
8. Розробити орієнтовну тематику педагогічних рад закладу загальної середньої освіти на навчальний рік.
9. Проаналізувати досвід методичної роботи у Павлівській середній школі (В.О.Сухомлинський "Павлівська середня школа" "Розмова з молодим директором школи"). Подати його у стислому вигляді.
10. Скласти орієнтовний план самоосвіти на основі аналізу можливих шляхів підвищення кваліфікації.
11. Скласти коротку програму самостійної індивідуальної методичної роботи з підвищення своєї педагогічної культури.
12. Окреслити коло питань, які потребують розгляду на засіданнях педагогічної ради школи протягом року.
13. Сплануйте систему контролю виховної роботи на рік на тему – «Запровадження методу проектів у систему роботи класного керівника і органів учнівського самоврядування».
14. Сплануйте систему впровадження інновацій в освітній процес - Розробка інновації «Формування духовності особистості на засадах національних цінностей»
15. Доберіть діагностичні інструментарії для оцінювання роботи навчального закладу. Обґрунтуйте свій вибір.
16. Студенти-практиканти, відвідуючи уроки досвідченого вчителя, були вражені глибиною його знань, професійною майстерністю. На питання студентів, як учитель досягнув такого рівня, він відповів, що має власну багату бібліотеку, давно випишує методичні журнали, вивчає передовий педагогічний досвід, весь час оновлює конспекти уроків. Які висновки слід зробити майбутнім учителям?
17. Деякі вчителі вважають, що вони не повинні копіювати роботу педагогів-новаторів і не треба вивчати їх досвід. Чи згодні Ви з думкою цих учителів? Ваше ставлення до передового педагогічного досвіду
18. Зробити висновки щодо важливості впливу педколективу школи на особистість учителя та ступінь цього впливу.
19. Скласти орієнтовний план роботи методичного об'єднання зі своєї спеціальності, попередньо ознайомившись з роботою такого об'єднання в школі.
20. В учительській виникла суперечка між учителями. Одні висловлювали думки про те, що успіх навчально-виховної роботи залежить від якісного складу учнів, інші вважали, що успіх може прийти з будь-яким класом, треба лише докласти зусиль до виховного процесу, знайти індивідуальний підхід до кожного учня. Проаналізуйте

ситуацію. Обґрунтуйте свою позицію. Які чинники відіграють провідну роль в успішному здійсненні навчально-виховної роботи? Чи залежить рівень розвитку класу від педагогічної майстерності учителя? Які форми методичної роботи сприятимуть розв'язанню суперечки?

21. Деякі класні керівники при складанні плану виховної роботи не формулюють загальні цілі та завдання виховного процесу в класі, бо вважають, що це прояв формалізму. Чи згодні ви з позицією цих класних керівників? Ваша думка стосовно необхідності визначення цілей виховної роботи з учнями. Проаналізуйте взаємозумовленість чітко сформульованих виховних завдань і рівня успішності організації виховної роботи. Які питання стосовно цієї проблеми варто розглянути на методичних об'єднаннях класних керівників?
22. Обґрунтуйте думку В. Сухомлинського щодо якостей керівника школи. У книзі «Розмова з молодим директором школи» він писав, що «учитель учителів – а тільки вчитель учителів і є справжнім керівником, якому вірять і якого поважають, – можна стати лише тоді, коли з кожним днем усе більше заглиблюєшся в деталі, в тонкощі педагогічного процесу, коли перед тобою відкриваються все нові й нові грані того, що можна назвати мистецтвом впливу на душу людини?»
23. На початку навчального року молодий директор школи запросив до себе в кабінет своїх заступників і сказав: - Давайте розподілимо свої обов'язки і функції. «Ви, – звернувся він до заступника, – візьміть контроль за навчальною і методичною роботою. Організацію і контроль виховної роботи за вами, - сказав він організатору позакласної і позашкільної роботи. А я буду займатися господарськими справами. Домовилися?». Проаналізуйте підхід директора до своїх функцій і обов'язків. Які ж основні функції директора школи? В якому документі визначені форми керівництва школою та контролю за всією діяльністю її ланок?
24. Чому ви не працюєте, як Галина Іванівна? Ми два роки впроваджуємо її досвід, а до вас він досі не дійшов! – говорить директор учительці. - А я вважаю, що можна інакше... краще, тонше! – ледь чутно промовила вчителька і настільки переконливо, що всякі сумніви про причини її «несприйнятливості до передового досвіду» відпали. Це підтвердив і її власний урок, що разюче відрізняється від упроваджуваного еталона. Між тим директорові кортіло укрупнити слабкості співрозмовника. - Ви не помітили, наскільки вона невпевнено відчуває себе в класі? А як вона затягла початкову частину уроку, а його компоненти втратили домірність. І ця свобода суджень! І суперечки, суперечки... – продовжував директор атаку. - Єралаш якийсь, а не урок! А ми повинні вчити хлопців... «Упровадження передового досвіду» – як ви це собі уявляєте? Оцініть позицію директора школи. Чим вона суперечить вимогам реформи загальноосвітньої і професійної школи?