***Формування часових уявлень***

***у дітей молодшого та середнього дошкільного віку***

***Мета:*** формувати уявлення про значення і необхідність навчання дітей дошкільного віку орієнтуванню у часі; познайомити з особливостями формування часових уявлень у дітей молодшого та середнього дошкільного віку, методичними прийоми та дидактичними іграми, які сприяють розширенню та закріпленню знань дітей  про час.

***Студент повинен знати:*** особливості формування часових уявлень у дітей молодшого та середнього дошкільного віку.

***Студент повинен вміти:*** підбирати і проводити дидактичні та логіко-математичні ігри для дітей 4 та 5 року життя для спеціально організованих та індивідуальних занять, повсякденної діяльності.

***Ключові поняття:*** доба, ранок, день, вечір, ніч, сьогодні, завтра, вчора, є, було, буде, властивості часу (плинність, періодичність, послідовність)

***Питання до обговорення***

1. Програмові завдання  щодо формування часових уявлень у дітей молодшого та середнього дошкільного віку.
2. Методика формування часових уявлень та орієнтування у часі дітей молодшого дошкільного віку.
3. Методика формування часових уявлень та орієнтування у часі дітей середнього дошкільного віку.

***Література***

1. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей. / О.К. Грибанова та ін.. Київ : Вища школа, 1987. 136 с. (стор 98 – 109)
2. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», Київ : Вища школа. 1982. 264 с. (стор. 180 – 184)
3. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», Київ : Видавництво європейського університету. 2011. 262 с.

***Самостійна робота***

1. Дібрати вислови народної мудрості та художнє слово про час (приказки, прислів’я, вірші, загадки, лічилки про частини доби, дні тижня, пори року, годинник та його складові тощо)
2. Виготовити модель доби для дітей середнього дошкільного віку.

***Хід лекції***

***І питання***

*Програмові завдання щодо формування часових уявлень у дітей молодшого та середнього дошкільного віку відповідно до діючих програм.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Програма**  **«Дитина в дошкільні роки»** | **Програма**  **«Дитина»** |
| *Молодший дошкільний вік* | |
| Учити розрізняти контрастні частини доби (ранок — вечір, день — ніч), а також суміжні (ранок — день, вечір — ніч). | Частини доби *(ранок, день, вечір, ніч);* часові відношення *(тепер - пізніше, спочатку - потім, учора - завтра).* |
| *Середній дошкільний вік* | |
| Учити розрізняти поняття *“вчора”, “сьогодні”, “завтра”.* Дати уявлення на конкретних прикладах про поняття “*швидко”, “повільно”.* | Засвоєння понять *доба, ранок, день, вечір, ніч,* відношень *швидше - повільніше.* |

***ІІ питання***

         Дітей у чотири роки вчать розуміти і правильно вживати слова, що вказують час дії: було, є, буде:розрізняти і називати частини доби: *ранок, день, вечір, ніч;* розуміти слова, які вказують на тривалість і співвідношення часу: *довго* — *недовго, зараз, пізніше, раніше;* у нескладних сюжетах визначати послідовність логічно пов'язаних подій.

         Формуванню цих уявлень насамперед сприяє чіткий розпорядок дня, чітко встановлений час підйому дітей, ранкової гімнастики, сніданку, занять, ігор тощо.

         Спочатку молодші дошкільнята характеризують час за подіями, що відбулися безпосередньо з кожним із них за день і викликали сильні емоції. Поступово вони відходять від такого розуміння часу і починають пов'язувати його з подіями, які стались у навколишній дійсності. Характерним для дітей цього віку є сприйняття часу як самостійно існуючих предметів: «Куди зникають дні? Куди пішло вчора? Звідки прийшло завтра?» — запитують діти, уособлюючи час.

         На заняттях з математики, а також з розвитку мови, у вільний від занять час вихователь розглядає з дітьми картинки із зображенням дій дітей, природних явищ тієї чи іншої пори доби, проводить практичні дії з застосуванням ілюстративного матеріалу і без нього, бесідує з дітьми, читає оповідання, казки.

        Ознайомлення дітей з частинами доби слід починати з контрастних відрізків: день — ніч, ранок — вечір. Роботу можна почати з розглядання картинок, на яких зображені певні, характерні для окремих частин доби, явища. При цьому вихователь спирається на дитячий досвід, активізує їхні спогади про ту чи іншу діяльність. Вихователь запитує: «Що намальовано на картині? Коли сонечко світить яскраво? А що ви, діти, робите вдень у дитячому садку? А що у цей час роблять ваші батьки?»

          На цьому самому занятті можна запропонувати дітям розглянути картинку із зображенням ночі. Вихователь підводить дітей до того, що вночі темно, на небі бувають зірки і місяць, вночі всі сплять.

          Аналогічно вихователь ознайомлює дітей з іншими частинами доби: ранок — вечір. Можна так само використати картинки з яскраво вираженими ознаками тієї чи іншої частини доби у природі та діяльності людей. Діти аналізують картинки і співвідносять певні природні явища та певну діяльність людей з частинами доби. Закріпити ці завдання можна в дидактичній грі «Коли це буває?». Суть гри полягає в тому, що виховательперелічує діяльність дорослих та дітей, адіти дізнаються,коли це буває. Наприклад: «Встає сонечко. Мами і тата йдутьна роботу, а діти — до дитячого садка». «Це — ранок»,- кажуть діти. «Сонечко піднялось вище. Діти граються на ділянці дитячого садка. Це — день».

         Для того щоб сформувати у дітей початкові уявленняпро одну із властивостей часу — про його змінюваність,необхідно, починаючи з молодшої групи, оправляти дітей у правильному розумінні та позначенні часу дій і плинності подій. Так, дітям пропонуються такі вправи дання:  «Що робимо зараз? Що робитимемо»  і «Зараз ми снідаємо, а потім гратимемось».

        «Коли сонечко встає — це ранок, а що настає за ранком?  Коли сонечко сідає, на вулиці темніє – це вечір. А що буде потім? Що ми робимо вранці? Що ми робимо вдень? А Що робитимемо ввечері?»

        Під час виконання цих вправ вихователь стежить, наскільки діти розуміють те чи інше завдання, засвоюють у дії терміни – поняття, асоціюють їх з потрібними діями і конкретними подіями.

        Орієнтування дітей у часі тісно пов'язане з активною оперативною діяльністю дитини в навколишньому. Вправи на орієнтування в часі потребують багаторазового повторення, поки кожна дитина не засвоїть у дії потрібний термін, не навчиться вільно користуватись ним за вказівкою вихователя.

***ІІІ питання***

         У цій віковій групі уточнюються уявлення дітей про деякі відрізки часу, частини доби (ранок, день, вечір, ніч), дітей навчають оцінювати послідовність дій: була, є, буде, зараз, пізніше, після, раніш, вчора, сьогодні, завтра. Під впливом навчання в дітей формуються уміння розуміти і правильно позначати тривалість часу( довго — недовго, давно — нещодавно), визначати послідовність логічно пов'язаних подій, дій на зрозумілих сюжетах.

         Ознайомлення дітей п'ятого року життя з відрізками часу ґрунтується в основному на чуттєвій основі. Вихователь з'ясовує з дітьми, що роблять вранці, вдень, ввечері, вночі. Як прийоми навчання широко використовуються спостереження, розглядання картин, ілюстрація, читання, бесіди, дидактичні ігри. Поряд із сюжетною наочністю використовують умовну: моделі, схеми. Окремі частини доби можна зображувати кружечками, квадратами різаного кольору (наприклад, білого, жовтого, синього і чорного). Проте щоб сформувати уявлення про періодичність часу, не можна позначати частини доби окремими кружечками або квадратами. Вони не сприяють формуванню уявлення про неперервність часу. Найкраще використовувати для цього круг, квадрат, поділені на частини, і тоді дитині буде легко уявити неперервність часу: закінчується одна доба, починається інша; добу можна починати з будь-якої частини (ранок, вечір і т. ін.).

         Як словесний матеріал можна використовувати оповідання, вірші, загадки. Словесні характеристики доповнюють яскравою наочністю, картинками, листівками. Вихователь уточнює з дітьми послідовність  частин доби від будь-якої з них. Закріплюється поняття «доба».

        Під впливом навчання діти усвідомлюють, що доба завжди змінює одна одну. Добу, яка минула, називають «вчора», ту, що настала, — «сьогодні», а добу, яка ще настане, — «завтра». У кожній добі чотири частини: ранок, день, вечір, ніч.

        Для уточнення цих уявлень вихователь проводить бесіди з дітьми про те, що вони робили вчора, сьогодні вранці, вдень, ввечері, вночі, що вони робитимуть завтра.

         На основі сформування просторових і часових уявлень у дітей п'ятого року життя можна починати формувати в них початкові єдині просторово-часові уявлення і поняття про швидкість, вчити їх визначати у загальних рисах швидкість: швидко, повільно. Для цього можна використовувати картинки із зображенням транспорту: літака, автобуса. При цьому рух машини порівнюють з швидкістю руху пішохода, черепахи.

          Знання про час закріплюються і уточнюються в процесі організації перебування дітей у дитячому садку, проте першорядне значення мають заняття з математики.

***Запитання за змістом лекції:***

1. Чому формування уявлень про час і уміння орієнтуватись в ньому важливо починати ще в дошкільному віці?
2. В чому полягає особливість сприйняття часу дітьми молодшого дошкільного віку?
3. Під час ознайомлення з частинами доби передують завдання на розрізнення контрастних чи суміжних частин доби?
4. Якому виду дидактичних ігор доречно надавати перевагу у роботі з дітьми молодшого дошкільного віку під час формування часових уявлень? З чим, на вашу думку, це пов'язано?
5. Яким чином рекомендується формувати у дітей середнього дошкільного віку понять “вчора”, “сьогодні”, “завтра”?
6. В якій віковій групі починає використовуватись моделі та схеми? Якими вони повинні бути?