***Формування часових уявлень***

***у дітей старшого дошкільного віку***

**Мета:** сформувати уявлення про значення і необхідність навчання дітей дошкільного віку орієнтуванню у часі; познайомити з особливостями формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку, методичними прийомами та дидактичними іграми, які сприяють розширенню та закріпленню знань дітей  про час.

**Студенти повинні знати:** особливості сприйняття часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку; методику ознайомлення з днями тижня, порами року, місяцями, годинником.

**Студенти повинні вміти:** планувати та здійснювати освітній процес щодо  формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.

**Ключові поняття:**рік, місяць, тиждень, доба, ранок, день, вечір, ніч, сьогодні, завтра, вчора, є, було, буде, властивості часу (плинність, періодичність, послідовність)

***Питання до обговорення***

1. Програмові завдання  щодо формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
2. Методика формування часових уявлень та орієнтування у часі дітей старшого дошкільного віку:

* Ознайомлення з частинами доби;
* Ознайомлення з днями тижня;
* Ознайомлення з порами року, місяцями;
* Ознайомлення з годинником.

**Література**

1. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей. / О.К. Грибанова та ін.. Київ : Вища школа, 1987. 136 с. (стор 98 – 109)
2. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: Навчально-методичний посібник / за ред.. Т.І.Пагути. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 298 с.
3. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», Київ : Вища школа. 1982. 264 с. (стор. 180 – 184, 207 – 211)
4. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників», Київ : Видавництво європейського університету. 2011. 262 с.

**Завдання  для самостійної роботи студентів**

1. Підготуватися до складання фрагменту заняття з формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
2. Виготовити модель тижня для дітей старшого дошкільного віку.
3. Творче завдання (на вибір студента):
   * Скласти кросворд на тему «Час»;
   * Скласти казку про годинник.

***Хід лекції***

***Питання № 1* Програмові завдання  щодо формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку**

Відповідно до вимог програми **«Дитина»** з дітьми старшого дошкільного віку працюють над такими завданнями:

* Ознайомлення зтижнем як проміжною одиницею вимірювання часу між добою. Встановлення послідовності днів тижня з опорою на порядкові числівники *(«Сьогодні четвертий день тижня – четвер»).*
* Назва поточного місяця, попереднього  і наступного. Ознайомлення з різними видами календарів та користування ними.

Програмові завдання відповідно програми **«Дитина в дошкільні роки»** є такими:

* ознайомлення зтижнем як проміжною одиницею вимірювання часу між добою. Встановлення послідовності днів тижня з опорою на порядкові числівники *(«Сьогодні четвертий день тижня – четвер»).*
* ознайомлення з назвами поточного місяця, попереднього  і наступного;
* ознайомлення з різними видами календарів та користування ними.

Програмові завдання відповідно програми **«Впевнений старт»** є такими:

* формувати та розширювати знання про одиниці часу: хвилина, година, доба (частини доби - ранок, день, вечір, ніч), тиждень (назви днів тижня, їх послідовність), місяць (назви 12 місяців, їх послідовність), рік (пори року - весна, літо, осінь, зима);
* вчити диференціювати та правильно вживати часові поняття: зараз, згодом, раніше, пізніше, сьогодні, завтра, вчора, швидко, повільно тощо;
* ознайомлювати з різними видами годинників та календарів та вчити, користуватися ними.

***Питання № 2 Методика формування часових уявлень та орієнтування у часі дітей старшого дошкільного віку***

        У групі шостого року життя в дітей закріплюються і поглиблюються уявлення про одиниці та деякі властивості часу. Назва частин доби пов'язується не тільки з конкретним змістом діяльності дітей і дорослих, що їх оточують, а й з більш об'єктивними показниками часу — явищами природи. Діти ознайомлюються з порами року, днями тижня.

        У роботі з дітьми широко використовують спостереження, бесіди, читання, переказування казок, віршів, розгляд картин, фотографій, дидактичні ігри і вправи.

**а) *Ознайомлення з добою***

        Акцентуючи увагу на знайомій дітям періодичній зміні дня і ночі, у старших дошкільників необхідно сформувати поняття про добу. В процесі навчання звертається увага дітей на ритмічну зміну дня і ночі. Сама природа підказала людям спосіб відліку часу за принципом: день і ніч — доба. Для правильного розуміння доби діти повинні усвідомити взаємно-однозначну відповідність того, що день і ніч — це доба, а добу можна умовно поділити на чотири частини: ранок, день, вечір, ніч.

        Діти розрізняють і визначають частини доби за природними орієнтирами: схід і захід сонця. У процесі спостережень за природними явищами діти засвоюють поняття: на світанку, присмерком, опівдні, опівночі. Для формування цих уявлень вихователь використовує насамперед спостереження, розгляд сюжетних картин, а також читання художньої літератури.

***б)   Ознайомлення з днями тижня***

Ознайомлення дітей з днями тижня вже в старшій групі треба пов'язувати з формуванням знань про тиждень як міру робочого часу. Зосереджуючи увагу на тому, що люди п'ять днів на тиждень працюють, два дні відпочивають, з'ясовують кількісний склад днів тижня (5 і 2).

        Для того щоб діти краще засвоїли назви днів тижня, послідовність їх, можна пояснити походження назв днів тижня. Наприклад, неділя — день не діла, а відпочинок, понеділок — перший день тижня, вівторок — другий, середа — середній, четвер — четвертий, п'ятниця — п'ятий, субота — кінець тижня. Для закріплення й уточнення знань проводяться дидактичні ігри: «Назви наступний день тижня», «Назви сусідів», «Покажи відповідну цифру».

        Назви днів тижня, особливо спочатку, необхідно пов'язувати з конкретним змістом діяльності дітей. Так, вихователь звертається із запитанням до дітей: «Діти, який сьогодні день тижня? Правильно, сьогодні вівторок. Заняття з математики у нас завжди бувають у вівторок. Який день був учора? Який день тижня передує вівторкові?» Діти відповідають на запитання. Уточнюється послідовність днів тижня. Ця робота здійснюється не тільки під час занять, айв повсякденному житті. Вранці вихователь запитує в дітей: «Який сьогодні день тижня, а який буде завтра?»

        На одному із занять вихователь ставить мету: дати дітям уявлення про те, що сім днів (сім діб) становлять тиждень; кожний день тижня має свою назву; послідовність днів завжди та сама.

        Вихователь, звертаючись до дітей, говорить: «Діти, сьогодні у нас заняття з математики. Мине день, вечір, ніч. Настане ранок, і ми скажемо, що заняття з математики у нас було вчора. Завтра у нас музичне заняття. Настане новий день, і ми скажемо, що музичнезаняття у нас сьогодні. Так минають дні за днями. Щоб знати, що і коли було зроблено, що і коли треба зробити, люди дали назви дням. Сім днів (сім діб) становлять тиждень. Запам'ятайте назви днів тижня. Я назву їх по порядку: понеділок, вівторок, .... Сьогодні вівторок. Заняття з математики у нас завжди у вівторок. Повторіть, у який день у нас заняття з математики. Зараз я ще назву дні тижня, щоб їх легше було запам'ятати, ми пригадаємо, які заняття у нас бувають у різні дні тижня. У понеділок в нас бувають заняття з малювання і музичне, у вівторок — ...». Діти добирають і розставляють картинки, що ілюструють їхню діяльність у різні дні протягом тижня.

        Потім 1 – 2 дітям пропонують назвати дні тижня по порядку. На закінчення педагог говорить: «Мине один тиждень, настане інший, і знову дні підуть по порядку. Щоранку тепер визначатимемо, який день тижня настав. Давайте всі разом ще раз назвемо по порядку дні тижня».

         Досвід показує, що діти не всі дні тижня засвоюють однаково легко і швидко. Найкраще вони запам'ятовують неділю, суботу і понеділок.

         Спочатку уявлення дітей про дні тижня пов'язують з порядковими номерами. Так, під час одного Із занять вихователь запитує в дітей: «Скільки днів у тижні?» і пояснює: «Для того щоб легше було запам'ятати, в якому порядку минають дні тижня,ми позначимо їх кольоровими фішками. Перший день тижня— понеділок — позначимо синьою фішкою. Як називається наступний день тижня? Позначимо його зеленою фішкою. Чому цей день називається вівторком? Який він по порядку? Правильно, він другий, вівторок. Який день настає після вівторка? Середа — це котрий день по порядку? Позначимо середу жовтою фішкою. Як називається наступний день тижня?» і т. ін.

         Після того як діти назвуть усі дні тижня і позначать їх фішками, вихователь запитує: «Скільки всього днів у тижні?» Потім він пропонує всім дітям разом (хором) полічити фішки.

Далі він запитує: «Середа — котрий це день по порядку? Чому цей день називається середою? Правильно, він посередині тижня, середній. Як називається п'ятий день тижня? Третій? Другий?» Ставлячи ці запитання, педагог показує відповідні фішки І пропонує всім дітям'1 разом назвати дні тижня по порядку. На закінчення задає запитання: «У які дні ми проводимо музичні  (фізкультурні)  заняття? Заняття з малювання?»

         Для того щоб діти краще запам'ятали послідовність днів тижня, доцільно використовувати картинки – символи із зображенням усіх днів тижня. Як демонстраційний матеріал можна взяти великий круг (діаметр 35 см), на якому по порядку розміщені різнокольорові круги (діаметр 8 см), а на них — маленькі білі кружечки з цифрами від 1 до 7 (відповідно до порядкового номера днів тижня). Різнокольорові круги розміщені так: чорний, сірий, синій, зелений, жовтий, рожевий, червоний. Посередині великого круга встановлено рухому стрілку. Це умовний своєрідний календар, за яким діти позначатимуть дні тижня. Цей календар можна повісити поряд з календарем погоди.

        Як роздавальний матеріал використовуються менші круги — дні тижня.

        Спочатку діти запам'ятовують дні тижня в прямому і зворотному порядку, починаючи з понеділка. Надалі важливо сформувати уявлення про те, що тиждень може починатися з будь-якого дня. Важливо, щоб минуло 7 днів. Так, вихователь пропонує дітям задачі;  «Наталочка гостювала у бабусі 7 днів, а Михайлик — один тиждень. Хто з дітей був довше у бабусі?»

        Часто подібні задачі розв'язують під час заняття комплексно, в поєднанні з іншими завданнями. Наприклад, засвоєння днів тижня, по порядку, порядкова лічба і кількісний склад числа з одиниць.

***в)   Ознайомлення з порами року та місяцями***

Крім    того,  у старшій групі проводиться робота з формування у дітей уявлень про пори року. При цьому широко використовуються картинки і словесний матеріал: оповідання, казки, вірші, загадки, прислів'я.

        З порами року (сезонами) краще ознайомлювати попарно: зима, літо; весна і осінь. На одному із занять вихователь запитує в дітей: «Яка пора року тепер? Які ви ще знаєте пори року? Скільки їх усього? Правильно, рік складається з чотирьох пір року. Ось круг. Нехай це буде рік . Розділимо його на чотири частини». Діти розглядають частини круга. Кожна частина — різного кольору. Вихователь пропонує дітям умовно зіставити кожну частину круга з певною порою року.

        Надалі ці знання можна закріпити в дидактичній грі «Яка пора року». Для цього дітям роздають картинки. Вони уважно розглядають їх І визначають, яку пору року зображено на ній. Кілька дітей описують картинку, виділяючи характерні ознаки кожної пори року.

        «Скільки ви знаєте пір року?» — запитує вихователь. «Назвіть пори року, починаючи від зими». Важливо сформувати у дітей уявлення про те, що кожний сезон (пора року) має 3 місяці, що пори року настають одна за одною. Рік може починатися з будь-якого сезону, проте для того щоб минув один рік, необхідно, щоб минули всі чотири пори року по порядку. Діти читають вірші, загадують загадки.

***г) Ознайомлення з годинником***

        Потім дітей старшої групи знайомлять із циферблатом годинника. Спочатку вихователь пропонує розглянути циферблат годинника, визначити його форму, звертає увагу дітей на розташування чисел, дає завдання порівнювати стрілки за довжиною.Діти з'ясовують, що є довга і коротка стрілки. Вихователь пояснює дітям, що година мине, якщо довга стрілка пройде ціле коло. За цей час коротка стрілка проходить шлях від одного числа до наступного. Діти вправляються у визначенні часу в межах години. Наприклад, вихователь пропонує так повернути стрілки, щоб на годиннику було три, чотири, вісім тощо годин. Треба, щоб кожна дитина мала можливість особисто виконати таке завдання, Тому слід усіх дітей групи забезпечити відповідним дидактичним матеріалом. Далі вихователь пояснює дітям» що по проходженні довгою стрілкою половини кола (з терміном «половина» діти вже ознайомлені) мине півгодини. За. цей час коротка стрілка пройде половину шляху від одного числа до наступного. Наприклад, вихователь пропонує виконати ряд вправ, наприклад повернути стрілки так, щоб на годиннику було три години; три з половиною години. Дітям легше засвоїти під час цих вправ вирази «три з половиною», «п'ять з половиною», ніж «пів на четверту», «пів на шосту». Тому спершу дітей навчають визначати час, користуючись виразами типу: «вісім з половиною», потім переходять до таких, як «пів на дев'яту».

       У вихованців 6 року життя можна розвивати почуття часу на інтервалах 1, 3, 5, 10 хвилин. Використовуються пісочні годинники, секундоміри. Вихователь повинен звертати увагу на те, щоб вихованці мали можливість прожити тривалість цих інтервалів та виконувати роботу впродовж них. Можна пропонувати такі завдання:

* Малювати палички на папері у клітинку впродовж 1 хвилини;
* Розрізати папірець на смужки (за наміченими лініями), а потім порахувати, скільки стрічок встиг нарізати;
* Трьом дітям запропонувати роздягти ляльку за 1 хвилину, та порахувати, скільки речей встигли зняти;
* Запропонувати кільком дітям одягатися одночасно впродовж 1 хвилини, а іншим порахувати, скільки речей встиг одягти кожний.

        Ознайомлення дітей з інтервалам 10 хвилин проводиться не лише на заняттях з математики, а й на інших заняттях, коли дітям пропонується виконання різних завдань впродовж 10 хвилин.

        Отже в ЗДО під час будь – якого заняття можна вправляти дітей у вмінні виконувати роботу в рамках вказаного часу, вчити визначати тривалість тої чи іншої діяльності та планувати  об'єм роботи на той чи інший час в межах 5 – 30 хвилин. В таких умовах діти більш організовано працюють. Не відволікаються, регулюють темп своєї діяльності та більше встигають. Діти менше часу гають на чекання тих, хто відстає, бо всі намагаються закінчити роботу одночасно. А це важливо в плані підготовки до школи.

**Запитання за змістом лекції:**

1. Обґрунтуйте  основні  причини  не сформованості  часових  уявлень  у дітей  дошкільного  віку.
2. Якими  уявленнями  про  час  повинні  оволодіти  діти шести  років  згідно  Базового  компоненту  дошкільної  освіти  (2012  р).
3. Наведіть приклади використання режимних моментів, ознайомлення дітей з природою та суспільним життям з метою формування уявлень про час.