**Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального навчальнодослідного завдання з дисципліни**

**«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**(ІІІ семестр)**

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел та доповнюється відео – 20 б.

2. Написання замітки на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психології». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег, дітей) як фахівець з дошкільної чи початкової освіти. Бажано використовувати власні фотографії з практики для висвітлення матеріалів – 20 б.;

3. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>,«На урок» <https://naurok.com.ua/webinar> та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- [**Перша психологічна допомога (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:JohnsHopkinsUniversity+PFA101+2023_T3)

- [**Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_C101+2023_T3)

**-** [**Стрес-менеджмент для освітян (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2)

**-** [**Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2)

**-** [**Психологія стресу та способи боротьби з ним (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1)

**-** [**Базова психологічна самодопомога в умовах війни**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2)**»**

**-** [**Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2)

**- Життєстійкість молоді в умовах криз** [**https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022\_T3**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3)

**- Школа стійкості** [**EdEra – online education studio | Школа стійкості (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863)

**- Школа для всіх** [**EdEra – online education studio | Школа для всіх (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409)

**- Оцінювання без знецінювання** [EdEra – online education studio | Оцінювання без знецінювання (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)

- **Безпечний простір** [EdEra – online education studio | Безпечний простір (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636)

- **Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз** [Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз (ed-era.com)](https://www.ed-era.com/children-ua/)

- **Протидія торгівлі людьми в Україні** [Протидія торгівлі людьми в Україні | EdEra (ed-era.com)](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_OSCE+ST101+ST101/about)

**- Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни** [**Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/artmaysternya-zberezhennya-mentalnogo-zdorov-ya-pid-chas-viyni)

**- Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки** [**Вебінар: Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/taym-menedzhment-dlya-uchniv-ta-vchiteliv-korisni-instrumenti-ta-layfhaki)

**- Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі** [**Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/realni-nebezpeki-virtualnogo-svitu-yak-zahistiti-sebe-v-merezhi)

**- Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення** [**Вебінар: Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/risunkovi-testi-ta-proektivni-metodiki-diagnostiki-rozvitku-pidlitkiv-zmist-osoblivosti-priznachennya)**.**

Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

* назва курсу та його мета;
* план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
* перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
* виконані завдання протягом курсу;
* сертифікат.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* виклад матеріалу логічний та послідовний;
* самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
* поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
* відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

* виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
* самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
* старанність і вправність застосування набутих знань;
* добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

* відсутність виконання всіх завдань;
* неповне висвітлення матеріалу;
* фрагментарність подання інформації;
* незадовільна якість оформлення.

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни**

**«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**ІІІ семестр**

1. Рівень домагань особистості.

2. Методи психологічних досліджень в роботі вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.

3. Самооцінка, її види та механізми формування. Проблема впливу самооцінки на психічне здоров’я особистості.

4. Соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.

5. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

6. Психологічна характеристика творчої особистості (на прикладі видатних діячів педагогічної та психологічної науки).

7. Шляхи розвитку вольових якостей дошкільників / молодших школярів.

8. Особливості, шляхи, прийоми і способи формування успішного педагогічного спілкування.

9. Основні стилі педагогічного спілкування та їх ефективність в різних видах діяльності.

10. Міжособистісні конфлікти: причини виникнення і динаміка розвитку. Принципи класифікації та шляхи вирішення конфліктних ситуацій.

11. Управління групою та колективом.

12. Психологічні механізми та основні етапи соціалізації особистості.

13.Особливості професійної спостережливості вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.

14. Умови ефективного формування уважності та способи організації і керування увагою дошкільників / молодших школярів.

15. Розвиток пам’яті на різних вікових етапах особистості.

16. Шляхи, прийоми і засоби тренування пам’яті дошкільників / молодших школярів.

17. Особистісні властивості творчої людини: проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.

18. Становлення творчої професійної діяльності вихователя ЗДО / вчителя початкової школи, співвідношення творчості і професіоналізму.

19. Психологічний захист, його зміст та призначення.

20. Уява та індивідуальна творчість.

21. Індивідуальні особливості пам’яті.

22. Види і засоби спілкування.

23. Розвиток та формування емоційної сфери дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

24. Умови формування та особливості виховання вольової активності людини.

25. Дитячі ігри та їх роль в розвитку волі людини.

26. Психолого-педагогічний підхід до обдарованих дітей.

27. Психофізіологічні та соціальні проблеми профілактики та корекції негативних рис характеру особистості дошкільника / молодшого школяра.

28. Бар’єри спілкування.

29. Проблема формування та розвитку здібностей у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.

30. Узгодження властивостей темпераменту й вимог діяльності.