

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни
«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»
III семестр:**

1. Рівень домагань особистості.
2. Методи психологічних досліджень в роботі вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.
3. Самооцінка, її види та механізми формування. Проблема впливу самооцінки на психічне здоров'я особистості.
4. Соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.
5. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.
6. Психологічна характеристика творчої особистості (на прикладі видатних діячів педагогічної та психологічної науки).
7. Шляхи розвитку вольових якостей дошкільників / молодших школярів.
8. Особливості, шляхи, прийоми і способи формування успішного педагогічного спілкування.
9. Основні стилі педагогічного спілкування та їх ефективність в різних видах діяльності.
10. Міжособистісні конфлікти: причини виникнення і динаміка розвитку. Принципи класифікації та шляхи вирішення конфліктних ситуацій.
11. Управління групою та колективом.
12. Психологічні механізми та основні етапи соціалізації особистості.
13. Особливості професійної спостережливості вихователя ЗДО / вчителя початкової школи.
14. Умови ефективного формування уважності та способи організації і керування увагою дошкільників / молодших школярів.
15. Розвиток пам'яті на різних вікових етапах особистості.
16. Шляхи, прийоми і засоби тренування пам'яті дошкільників / молодших школярів.
17. Особистісні властивості творчої людини: проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.
18. Становлення творчої професійної діяльності вихователя ЗДО / вчителя початкової школи, співвідношення творчості і професіоналізму.
19. Психологічний захист, його зміст та призначення.
20. Уява та індивідуальна творчість.
21. Індивідуальні особливості пам'яті.
22. Види і засоби спілкування.
23. Розвиток та формування емоційної сфери дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.
24. Умови формування та особливості виховання вольової активності людини.
25. Дитячі ігри та їх роль в розвитку волі людини.

26. Психолого-педагогічний підхід до обдарованих дітей.
27. Психофізіологічні та соціальні проблеми профілактики та корекції негативних рис характеру особистості дошкільника / молодшого школяра.
28. Бар'єри спілкування.
29. Проблема формування та розвитку здібностей у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку.
30. Узгодження властивостей темпераменту й вимог діяльності.