**Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального навчальнодослідного завдання з дисципліни**

**«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**(ІV семестр)**

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел та доповнюється відео – 20 б.

2. Написання замітки на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психології». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег, дітей) як фахівець з дошкільної чи початкової освіти. Бажано використовувати власні фотографії з практики для висвітлення матеріалів – 20 б.;

3. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>,«На урок» <https://naurok.com.ua/webinar> та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- [**Перша психологічна допомога (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:JohnsHopkinsUniversity+PFA101+2023_T3)

- [**Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_C101+2023_T3)

**-** [**Стрес-менеджмент для освітян (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2)

**-** [**Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2)

**-** [**Психологія стресу та способи боротьби з ним (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1)

**-** [**Базова психологічна самодопомога в умовах війни**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2)**»**

**-** [**Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2)

**- Життєстійкість молоді в умовах криз** [**https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022\_T3**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3)

**- Школа стійкості** [**EdEra – online education studio | Школа стійкості (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863)

**- Школа для всіх** [**EdEra – online education studio | Школа для всіх (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409)

**- Оцінювання без знецінювання** [EdEra – online education studio | Оцінювання без знецінювання (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)

- **Безпечний простір** [EdEra – online education studio | Безпечний простір (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636)

- **Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз** [Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз (ed-era.com)](https://www.ed-era.com/children-ua/)

- **Протидія торгівлі людьми в Україні** [Протидія торгівлі людьми в Україні | EdEra (ed-era.com)](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_OSCE+ST101+ST101/about)

**- Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни** [**Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/artmaysternya-zberezhennya-mentalnogo-zdorov-ya-pid-chas-viyni)

**- Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки** [**Вебінар: Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/taym-menedzhment-dlya-uchniv-ta-vchiteliv-korisni-instrumenti-ta-layfhaki)

**- Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі** [**Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/realni-nebezpeki-virtualnogo-svitu-yak-zahistiti-sebe-v-merezhi)

**- Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення** [**Вебінар: Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості, призначення (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/risunkovi-testi-ta-proektivni-metodiki-diagnostiki-rozvitku-pidlitkiv-zmist-osoblivosti-priznachennya)**.**

Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

* назва курсу та його мета;
* план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
* перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
* виконані завдання протягом курсу;
* сертифікат.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* виклад матеріалу логічний та послідовний;
* самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
* поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
* відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

* виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
* самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
* старанність і вправність застосування набутих знань;
* добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

* відсутність виконання всіх завдань;
* неповне висвітлення матеріалу;
* фрагментарність подання інформації;
* незадовільна якість оформлення.

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни**

**«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**ІV семестр**

1. Основні закономірності психічного розвитку дитини.

2. Передумови, джерело і рушійні сили психічного розвитку дитини.

3. Історія розвитку дитячої психології.

4. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини.

5. Вікова періодизація життєвого шляху людини.

6. Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми.

7. Особливості психічного розвитку новонароджених.

8. Психічний розвиток немовляти.

9. Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві.

10. Розвиток емоційно-вольової сфери у ранньому дитинстві.

11. Криза трьох років і шляхи її подолання.

12. Розвиток психічних процесів у дитини дошкільного віку.

13. Психологічна характеристика навчальної діяльності молодших школярів.

14. Формування психологічної готовності дітей до навчання в школі.

15. Розвиток психічних процесів молодшого школяра.

16. Особливості емоційно-вольової сфери молодшого школяра.

17. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років.

18. Криза семи років.

19. Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі.

20. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога.

21. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.

22. Поняття психологічної культури педагога.

23. Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та

спілкування.

24. Смислові бар’єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання.

25. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.

26. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу.

27. Причини порушень дисципліни у групі дітей і умови їх попередження.

28. Заохочення і покарання як методи стимулювання і корекції поведінки.

29. Динаміка мотивів при засвоєнні моральних норм.

30. Проблеми виховання дітей у сучасних сім’ях.