

**Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального  
навчальнодослідного завдання з дисципліни**

**«Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»**

**(IV семестр)**

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Написання статті на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психології». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег) як фахівець з початкової освіти. Бажано використовувати власні фотографії з практики для висвітлення матеріалів – 20 б.;

2. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

3. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ (обґрунтування актуальності обраної теми), основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки (якщо вони є), та доповнення відео – 20 б.

Обсяг роботи становить 15 – 16 сторінок друкованого тексту без списку літератури і додатків. Текст у комп'ютерному варіанті виконується шрифтом Times New Roman, розміром -14, міжрядковий інтервал - 1,5.

**Вступ** – найважливіший елемент роботи довільної форми, але має містити наступні складові: обґрунтування вибору теми, оцінка її з точки зору актуальності та важливості, визначення її місця в науковій проблематиці, оцінка ступеню розробки теми, формулювання мети і завдань дослідження.

**Основна частина** відображає самостійно виконане дослідження по проблемі, узагальнення існуючої наукової літератури з розглянутої проблеми та методична розробка матеріалів.

**Висновки** – дається коротке резюме того, що викладено в основній частині і шляхи використання проєкту у професійній діяльності соціального педагога.

**Список використаних джерел** – повинен містити бібліографічний опис

джерел, використаних студентом під час роботи над темою.

#### **IV семестр**

1. Основні закономірності психічного розвитку дитини.
2. Передумови, джерело і рушійні сили психічного розвитку дитини.
3. Історія розвитку дитячої психології.
4. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини.
5. Вікова періодизація життєвого шляху людини.
6. Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми.
7. Особливості психічного розвитку новонароджених.
8. Психічний розвиток немовляти.
9. Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві.
10. Розвиток емоційно-вольової сфери у ранньому дитинстві.
11. Криза трьох років і шляхи її подолання.
12. Розвиток психічних процесів у дитини дошкільного віку.
13. Психологічна характеристика навчальної діяльності молодших школярів.
14. Формування психологічної готовності дітей до навчання в школі.
15. Розвиток психічних процесів молодшого школяра.
16. Особливості емоційно-вольової сфери молодшого школяра.
17. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років.
18. Криза семи років.
19. Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі.
20. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога.
21. Типи педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.
22. Поняття психологічної культури педагога.
23. Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та спілкування.
24. Смыслові бар'єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання.
25. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.
26. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу.
27. Причини порушень дисципліни у групі дітей і умови їх попередження.
28. Заохочення і покарання як методи стимулювання і корекції поведінки.
29. Динаміка мотивів при засвоєнні моральних норм.
30. Проблеми виховання дітей у сучасних сім'ях.

#### **Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>, «На урок» <https://naurok.com.ua/webinar>, BeProfi [Навчальні курси](#)

[beprofi.org](http://beprofi.org)) та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу [Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу \(ippo.com.ua\)](http://ippo.com.ua)
- Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей [Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей \(ippo.com.ua\)](http://ippo.com.ua)
- Психологічна адаптація учнів в умовах невизначеності: розуміння і подолання безпорадності <https://ippo.com.ua/training/psihologicna-adaptacia-ucniv-v-umovah-8820?inpoint=ippo.com.ua>
- Методи арт-терапії для виявлення та подолання тривожності у дітей та підлітків <https://ippo.com.ua/training/metodi-artterapii-dla-viavlenna-ta-8720?inpoint=ippo.com.ua>
- Проста психологія. Створення сприятливих умов для позитивної комунікації з учнями <https://ippo.com.ua/training/prosta-psihologia-stvorennja-spriyatlivih-umov-9540?inpoint=ippo.com.ua>
- Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку». <https://ippo.com.ua/training/vpravi-na-rozvitok-uvagi-pamati-8010?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>
- Практика психологічних технік у роботі з учнями НУШ. Розвиток цілеспрямованості у навчанні. Психологія <https://ippo.com.ua/training/praktika-psihologicnih-tehnik-u-roboti-8000?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>
- Психоемоційний самоконтроль педагога в стресових ситуаціях: практичний курс <https://ippo.com.ua/training/psihoemocijnij-samokontrol-pedagoga-v-stresovih-8090?inpoint=ippo.com.ua>
- «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення. Психологія <https://ippo.com.ua/training/trenazeri-dla-mozku-vpravi-na-7930?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>
- Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога під час воєнного стану <https://ippo.com.ua/training/emocijnij-intelekt-ta-profilaktika-profesijnogo-5760?inpoint=ippo.com.ua>
- Мотивація до успішного навчання покоління 'Зумерів' та 'Альфа'. Профілактика адиктивної поведінки. Психологія

<https://ippo.com.ua/training/motivacia-do-uspisnogo-navcanna-pokolinna-2900?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&inpoint=ippo.com.ua>

- Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту дітей

<https://ippo.com.ua/training/psihologopedagogicni-umovi-rozvitku-emocijnogo-intelektu-4300?inpoint=ippo.com.ua>

- Конфліктологічна компетентність. Особливості педагогічної взаємодії

<https://ippo.com.ua/training/konfliktologicna-kompetentnist-osoblivosti-pedagogicnoi-vzaemodii-2620?inpoint=ippo.com.ua>

- Профілактика та підвищення стресостійкості вчителя, вихователя

<https://ippo.com.ua/training/profilaktika-ta-pidvisenna-stresostijkosti-vcitela-2350?inpoint=ippo.com.ua>

- Психотравми та психосоматичні прояви у дітей. Як з цим працювати

<https://ippo.com.ua/training/psihotravmi-ta-psihosomaticni-proavi-u-720?inpoint=ippo.com.ua>

- Культура спілкування. Вчимося виявляти провокації та протидіяти їм

Психологія позитивної комунікації на уроках. Випередження потенційно

конфліктних ситуацій та їх профілактика [https://ruh.com.ua/training/kultura-](https://ruh.com.ua/training/kultura-spilkuvanna-vcimos-viavlati-provokacii-7580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

[spilkuvanna-vcimos-viavlati-provokacii-](https://ruh.com.ua/training/kultura-spilkuvanna-vcimos-viavlati-provokacii-7580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

[7580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua](https://ruh.com.ua/training/kultura-spilkuvanna-vcimos-viavlati-provokacii-7580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

- Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ. Психологія

[https://ruh.com.ua/training/protidia-emocijnomu-vigorannu-skrina-resursnih-](https://ruh.com.ua/training/protidia-emocijnomu-vigorannu-skrina-resursnih-6540?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&user=verhovska)

[6540?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&user=verhovska](https://ruh.com.ua/training/protidia-emocijnomu-vigorannu-skrina-resursnih-6540?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&user=verhovska)

[yaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua](https://ruh.com.ua/training/protidia-emocijnomu-vigorannu-skrina-resursnih-6540?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D&user=verhovska)

- Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення

конфлікту у діалог [https://ruh.com.ua/training/konfliktologia-nenasilnicke-](https://ruh.com.ua/training/konfliktologia-nenasilnicke-spilkuvanna-vcitelucni-peretvorennja-4700?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

[spilkuvanna-vcitelucni-peretvorennja-](https://ruh.com.ua/training/konfliktologia-nenasilnicke-spilkuvanna-vcitelucni-peretvorennja-4700?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

[4700?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua](https://ruh.com.ua/training/konfliktologia-nenasilnicke-spilkuvanna-vcitelucni-peretvorennja-4700?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

- Техніки психологічного налаштування на урок

[https://pifa.com.ua/training/tehnik-psihologicnogo-nalastuvanna-na-urok-](https://pifa.com.ua/training/tehnik-psihologicnogo-nalastuvanna-na-urok-6580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

[6580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua](https://pifa.com.ua/training/tehnik-psihologicnogo-nalastuvanna-na-urok-6580?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

- Комуникативна компетентність педагога

[https://pifa.com.ua/training/komunikativna-kompetentnist-pedagoga-](https://pifa.com.ua/training/komunikativna-kompetentnist-pedagoga-5480?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

[5480?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua](https://pifa.com.ua/training/komunikativna-kompetentnist-pedagoga-5480?user=verhovskayaelena76@gmail.com&inpoint=ippo.com.ua)

- [Перша психологічна допомога \(prometheus.org.ua\)](https://prometheus.org.ua)

- [Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку \(prometheus.org.ua\)](https://prometheus.org.ua)

[\(prometheus.org.ua\)](https://prometheus.org.ua)

- [Стрес-менеджмент для освітян \(prometheus.org.ua\)](https://prometheus.org.ua)

- [Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія](https://prometheus.org.ua)

[\(\[prometheus.org.ua\]\(http://prometheus.org.ua\)\)](http://prometheus.org.ua)

- [Психологія стресу та способи боротьби з ним \(prometheus.org.ua\)](http://prometheus.org.ua)

- [Базова психологічна самопомога в умовах війни»](#)

- [Протидія та попередження булінгу \(цькуванню\) в закладах освіти](#)

[\(\[prometheus.org.ua\]\(http://prometheus.org.ua\)\)](http://prometheus.org.ua)

- [Життєстійкість молоді в умовах криз](#)

<https://prometheus.org.ua/course/course->

[v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022\\_T3](#)

- Школа стійкості [EdEra – online education studio | Школа стійкості \(ed-era.com\)](#)

- Школа для всіх [EdEra – online education studio | Школа для всіх \(ed-era.com\)](#)

- [Оцінювання без знецінювання EdEra – online education studio |](#)

[Оцінювання без знецінювання \(ed-era.com\)](#)

- [Безпечний простір EdEra – online education studio | Безпечний простір \(ed-era.com\)](#)

- [Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз \(ed-era.com\)](#)

- [Протидія торгівлі людьми в Україні Протидія торгівлі людьми в Україні | EdEra \(ed-era.com\)](#)

- [Артмайстерня: збереження ментального здоров'я під час війни](#)

[Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров'я під час війни](#)

[\(naurok.com.ua\)](http://naurok.com.ua)

- [Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки Вебінар: Тайм-менеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки \(naurok.com.ua\)](#)

- [Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі](#)

[Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в](#)

[мережі \(naurok.com.ua\)](http://naurok.com.ua)

- [Рисункові тести та проєктивні методики діагностики розвитку](#)

[підлітків: зміст, особливості, призначення Вебінар: Рисункові тести та](#)

[проєктивні методики діагностики розвитку підлітків: зміст, особливості,](#)

[призначення \(naurok.com.ua\).](http://naurok.com.ua)

Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

- назва курсу та його мета;
- план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
- перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
- виконані завдання протягом курсу;

- сертифікат.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

### **Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

- в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, творчо застосовує знання;
- виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
- обґрунтованість висновків;
- використання додаткових літературних джерел;
- відмінна якість оформлення з дотриманням методичних рекомендацій.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

- в роботі здобувач освіти самостійно обирає форму та тему ІНДЗ, репродуктивно застосовує знання;
- виклад матеріалу логічний та послідовний з дотриманням методичних рекомендацій;
- неповне обґрунтування висновків;
- добра якість оформлення з незначним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

- фрагментарність подання інформації;
- неповне висвітлення матеріалу;
- незадовільна якість оформлення із значним порушенням методичних рекомендацій.