

**Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального
навчально-дослідного завдання з дисципліни
«Психологічна діагностика дітей дошкільного віку»
Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Проект на одну із запропонованих тем курсу: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел та доповнюється відео – 20 б.
2. Написання замітки на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психологічній діагностиці дітей дошкільного віку». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» та готуєте рекомендації для батьків вихованців, вихователів ЗДО як фахівець з дошкільної освіти – 20 б.;
3. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання
(мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
- відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

- відсутність виконання всіх завдань;
- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку»

1. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей – складова педагогічного процесу.
2. Специфіка психодіагностичного обстеження дітей дошкільного віку.
3. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей дитини.
4. Характеристика основних груп методів вивчення особистості дитини.
5. Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці.
6. Особливості перебігу розвитку дитини до народження.
7. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини першого року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
8. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини другого року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
9. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини третього року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
10. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку.
11. Особливості психодіагностики дітей молодшого дошкільного віку.
12. Особливості психодіагностики дітей середнього дошкільного віку.
13. Особливості психодіагностики дітей старшого дошкільного віку.
14. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу.
15. Методи діагностики комунікативної сфери дошкільників.
16. Методи діагностики пізнавальної сфери дошкільників.
17. Методи діагностики самосвідомості дітей дошкільного віку.
18. Методи діагностики особистісних якостей і міжособистісних стосунків дошкільників.
19. Методи діагностики психологічної готовності до школи.
20. Діагностування психічного розвитку дітей, які починають навчатися.
21. Використання педагогом малюнкових (проєктивних) тестів в психологічній діагностиці дітей.