

Дидактичні ігри та вправи на орієнтування в просторі

Перша група – ігри з активним переміщенням у просторі

«Кіт і миші»

Мета: привчати дітей бігати на носках (легко), не наштовхуючись один на одного; орієнтуватись в просторі та змінювати рухи за сигналом вихователя.

Хід гри:

Діти, які сидять на стільчиках – це мишки в нірках. З протилежного боку майданчика чи групової кімнати сидить кіт, який заплющує очі і засинає. Миші в цей час розбігаються по всій кімнаті (майданчику). Кіт прокидається і виходить на полювання. Миші швидко втікають від кота та ховаються в нірки. Мишок, яких впіймав котик веде до себе. Коли всі сховаються, кіт ще раз проходить майданчиком (кімнатою, потім повертається на своє місце і знову засинає. Гра продовжується.

Рекомендації до гри: мишки можуть вибігати з нірок тоді, коли кіт заплющить очі та засне, а повертаються до нірок, коли кіт коли кіт прокинеться. Вихователь повинен стежити, щоб усі діти вибігали і розбігалися далеко від своїх місць.

«Пташки в гніздечку»

Мета: вчити дітей ходити і бігати врозсіп, вчити швидко діяти за сигналом вихователя, орієнтуватись в просторі..

Хід гри:

Діти сидять на стільчиках (у гніздечках) у груповій кімнаті (майданчику). За сигналом вихователя пташечки вилітають на середину кімнати та розлітаються в різні боки. Вони в цей час розшукують собі корм, присідають, граються, радіють, розмахують руками (крилами). За сигналом вихователя «Пташки в гніздечка!», діти повертаються на свої місця.

Рекомендації до гри: вихователь повинен стежити, щоб всі пташечки діяли за сигналами.

Друга група – ігри з переміщенням у просторі з закритими очима, або знаходження предмета за вказівкою

«Холодно - гаряче»

Мета: вчити орієнтуватись у просторі (знаходити предмет за вказівкою), розвивати тактильні відчуття, спостережливість, увагу.

Хід гри:

Вихователь ховає в кімнаті будь-який предмет. Діти його шукають. Якщо діти наближаються до захованого предмета, той хто заховав, каже: «Тепло, тепліше», якщо віддаляються від захованого предмета, каже: «Холодно, холодніше». Якщо хтось з дітей майже торкнувся до захованого предмета, каже: «Гаряче». Далі всі інші рази, ховають предмет діти, вихователь лише контролює.

Рекомендації до гри: гра проводиться з невеликою кількістю дітей.

Варіанти гри: можна сховати окремі літери, зібравши які діти зможуть скласти слова. Або цифри від 1 до 10 по порядку.

«Де дзвонить дзвіночок?»

Мета: вчити дітей орієнтуватися в просторі на звук, визначати його на слух, рухатись у напрямку звуку, де пролунав; вчити діяти за сигналом, знаходити певний предмет.

Хід гри:

Діти сидять чи стоять з одного боку кімнати. Вихователь просить відвернутися до стінки і не обертатися. Одна дитина ховається від них. Вихователь пропонує дітям послухати, де лунає дзвіночок і знайти його. Діти знаходять і гра продовжується, інша дитина ховається в інше місце.

Рекомендації до гри: вихователь повинен стежити за тим, щоб діти не підглядували, куди ховається дитина з дзвіночком. Вихователь може в цей час відвертати увагу дітей.

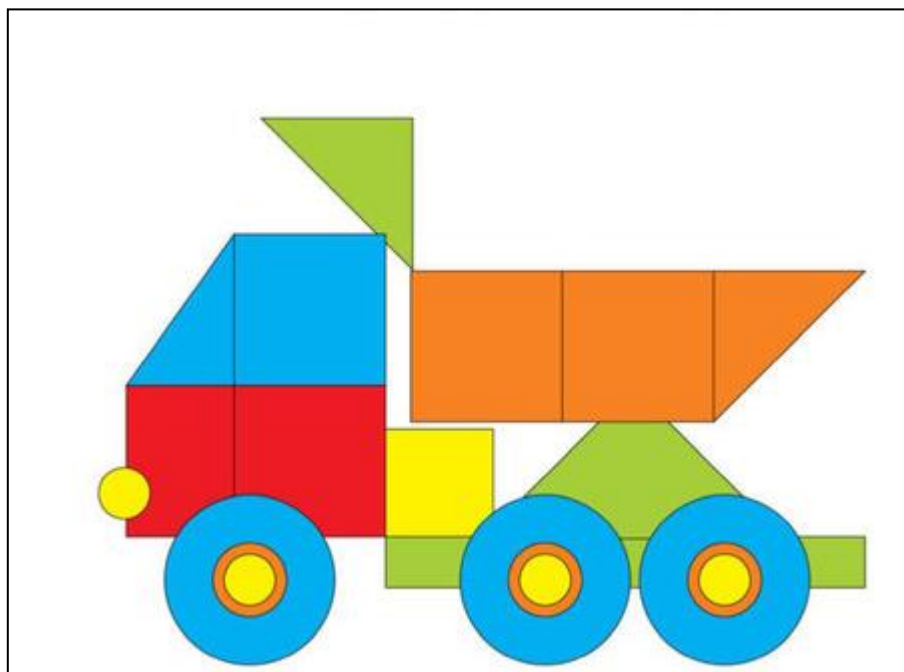
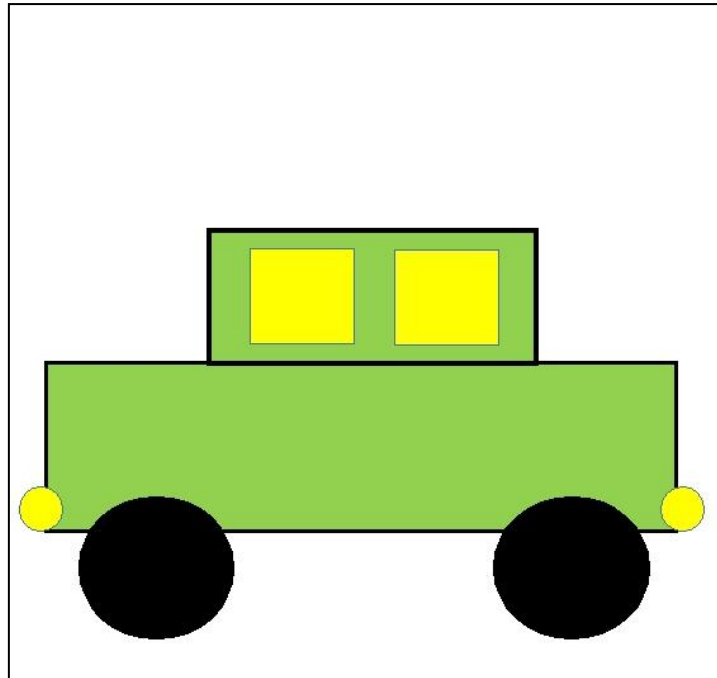
Третя група – ігри на орієнтування в обмеженому просторі

«З яких фігур складається малюнок?»

Мета: вчити дітей відтворювати складні форми предметів, розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу.

Хід гри:

Вихователь роздає малюнки. На них зображені предмети, які мають відповідну форму. Педагог запитує, а дитина має сказати що це за фігура.



«Колумбове яйце»

Мета: вчити дітей аналізувати складні форми та вміти відтворювати частини на основі сприйняття і уявлення, яке вже сформоване; вчити читати схематичні зображення, вибудовувати образ за схемою; розвивати просторове уявлення, логічне мислення, сенсорні здібності.

Хід гри:

Дитина самостійно вибирає собі картку із зображенням фантастичної тварини і викладає з усіх частин силует. Коли дитина зрозуміла гру, можна її ускладнити, щоб дитина змогла самостійно придумати свої варіанти та розгледіти в фігурі знайомий образ.

