

*Диференціація навчання
молодших школярів*

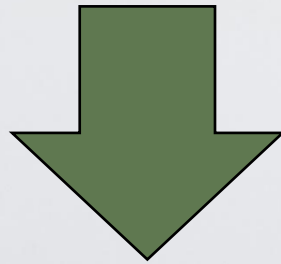


План

1. Вступ
2. Використання структурно-логічних схем для організації диференційованої роботи на уроці
3. Способи і прийоми диференціації в навчальному процесі
4. Використання диференційованих завдань на різних етапах уроку
5. Висновки



Навчально-виховний процес повинен будуватися відповідно до потреб особистості та індивідуальних можливостей дітей. А це вимагає організації навчання відповідно до здібностей, здатності до навчання, таланту дитини.



Використання індивідуального підходу та диференційованих форм навчальної роботи





Важливий аспект **диференційованого підходу** це те, що учні самостійно вибирають зміст і обсяг роботи для себе. І ніхто не диктує, як працювати сьогодні. На кінець уроку у дитини є задоволення від зробленої роботи.



Готуючись до уроку, детально продумуйте кожний етап уроку, визначайте, які **диференційовані завдання** для кожної групи учнів можна використати з певної теми, щоб учні краще засвоїли навчальний матеріал, які методи і прийоми, форми роботи допоможуть в цьому.

Ефективно здійснювати диференційований підхід допомагають **структурно – логічні схеми**, розроблені **С.П. Логачевською**. Ці схеми пристосовані до різних етапів уроку в залежності від дидактичної мети уроку, від змісту, об'єму матеріалу, від запасу і якості знань учнів. [Наприклад:](#)



Багаторазове пояснення на уроках мови

	1 етап	2 етап	3 етап	4 етап
1в.	Працюють з учителем. Виконай за зразком.	Виконай самостійно	Творча робота	Спільне завдання виконай самостійно
2в.	Працюють з учителем	Виконай за зразком	Виконай самостійно	Виконай самостійно
3в.	Працюють з учителем	Працюють з учителем	Виконай за зразком	При потребі – допомога вчителя

Закріплення на уроках мови

	1 етап	2 етап	3 етап	4 етап
1в.	Основне завдання	Творче завдання	Цікаве завдання	Спільне завдання
2в.	Міра допомоги	Основне завдання	Творче завдання	
3в.	З учителем	Міра допомоги	Основне завдання	

Рівні засвоєння знань у різних учнів неоднакові, тому обов'язково враховуйте це при складанні і доборі диференційованих завдань для різних груп.

1.

Репродуктивний рівень: уміння відтворювати ознаки понять, законів.

2.

Конструктивний рівень: міцно засвоєні алгоритми виконання завдань дозволяють використовувати одержані раніше знання в різних ситуаціях.

3.

Творчий рівень: міцно засвоєні основні положення дозволяють забезпечити високий рівень узагальнення знань, встановлювати міжпредметні зв'язки, що, у свою чергу, сприяє творчому використанню одержаних знань в нових ситуаціях.

Прийоми диференційованих завдань

1) Диференціація за ступенем складності завдань (*завдання*: які потребують різної глибини узагальнення і висновків; розраховані на різний рівень теоретичного обґрунтування роботи; репродуктивного і творчого характеру.

2) Диференціація за ступенем самостійності – всім учням пропонуються завдання однакової складності, але кількість інформації про хід розв'язання допускається від найбільш повної до найменш стислої.

3) Диференціація за обсягом передбачає завдання однакового змісту, але диференціюється або його обсяг, або час на його виконання.

Спосіб



Приклад ускладнення завдань з розвитку мовлення:

- 1. Переказати зміст оповідання за малюнком .*
- 2. Розмістити у певному порядку сюжетні малюнки, скласти оповідання.*
- 3. Скласти оповідання за опорними словами.*
- 4. Скласти оповідання за планом.*
- 5. Користуючись малюнком, домислити, що було до і після зображених подій.*
- 6. Скласти оповідання з власного життя.*

На етапі актуалізації опорних знань:

- Підготовка до вивчення нового матеріалу.
Робота дворівневих груп

На етапі вивчення нового матеріалу:

- Багаторазове пояснення
- Вироблення правильного, свідомого, виразного читання
- Поєднання фронтальної, парної та індивідуальної роботи

На етапі закріплення матеріалу:

- Зменшення міри допомоги і ускладнення завдань



Висновок

Навчальний процес – це складна динамічна система, у якій в органічній єдності відбувається взаємопов'язана діяльність вчителя і учня. Ця система стає ефективною, якщо вчитель:



застосовує
метод
диференційного навчання



- знає індивідуальні відмінності в розвитку мислення школярів;
- оперативно враховує готовність дитини до опанування нового матеріалу;
- забезпечує для кожного учня оптимальний характер пізнавальної діяльності на всіх етапах навчальної роботи.