**Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з МФЕМУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *100 –*  *бальна шкала* | *ECTS* | *4-бальна шкала* | *Критерії оцінювання* |
| **0-34**  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | *FХ* | *незадовільно* | здобувач освіти орієнтується у змісті навчального матеріалу з методики формування елементарних математичних уявлень, не застосовує інформацію у відборі програмових завдань, мети та моделювання занять з логіко-математичного розвитку для дітей дошкільного віку, не орієнтується в особливостях організації занять з дітьми, проявляє необізнаність у тематиці занять та програмовому матеріалі з логіко-математичному розвитку дітей дошкільного віку . |
| **35-49**  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | *F* |  |
| **50-59** |
| **60-64** | *E* | *задовільно* | здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, допускає помилки й неточності, слабка орієнтація у змісті навчального матеріалу з методики формування елементарних математичних уявлень; репродуктивний підхід до моделювання заняття з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку; естетична непривабливість власної наочності до занять; фрагментарність знань щодо програмових завдань розділів програм дошкільної освіти з ФЕМУ; |
| **65-69** |
| **70-74** | *D* |
| **75-79** | *C* | *добре* | здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Показує знання з окремих понять з МФЕМУ, обізнаність із змістом навчального матеріалу з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, метою та програмовими завданням розділів програм з дошкільної освіти логіко-математичного розвитку; здійснює свідомий підхід до моделювання заняття з використанням ІКТ, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; допускає незначні помилки у підборі методів та прийомів навчання; показує знання вікових та психологічних особливостей логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності та пізнавальної сфери дитини. |
| **80-84** |
| **85-89** | *B* |
| **90-93** | *A* | *відмінно* | здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Показує сформовані базові знання та вміння з методики формування елементарних матетичних уявлень. Усвідомлює поняття змісту пізнавального розвитку (добір математичних завдань, дидактичних ігор для взаємозв’язку сенсно-пізнавльного, логіко-математичного, дослідницького характеру; використовує термінологію; показує обізнаність із змістом, метою та завданнями навчання програм з дошкільної освіти дітей дошкільного віку з ФЕМУ, здійснює творчий підхід, до моделювання заняття з використанням ІКТ, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; показує знання вікових та психологічних особливостей логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності та пізнавальної сфери дитини. |
| **94-97** |
| **98-100** |