

**Критерії оцінювання
та система накопичення балів
з освітнього компоненту «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)»
III та IV семестри**

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Програмні результати навчання	Усього балів
III семестр					
1		Розділ 1. Вступ до психології		РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	
	Завдання з теми «Предмет психології»	Вимоги до виконання та оформлення: Намалювати метафоричне зображення психології у власному житті, аргументувати свою роботу. Скрін прикріпити в Moodle.	Робота виконана творчо та естетично. Максимальний бал: 1 1 - намальоване зображення та аргументування 0,5 - намальоване зображення без аргументації 0 - не виконане завдання		1
	Завдання до теми «Будова, принципи й методи сучасної психології»	Вимоги до виконання: Підготувати опитування (анкетування) - до 10 питань на тему «Чому ви обрали для навчання ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»? Скрін прикріпити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - анкету складено відповідно до вимог (див. Лекцію) 1 - питання Анкети логічно не пов'язані, є помилки у дотриманні вимог до складання Анкети. 0 - не виконано завдання Завантажити в Moodle.		2
	Завдання до теми "Особистість"	Написати психологічну характеристику творчої особистості (на прикладах видатних діячів психологічної науки).	Максимальна кількість балів: 3 3 - в характеристиці відображені всі структурні компоненти особистості 2 - характеристика відображає лише 1 компонент структури особистості 0 - не виконано завдання		3
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Особистість»	Питання для підготовки: Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів		5

		Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В. Петровським та К.К. Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб'єкт та об'єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів.		РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.	
Завдання до теми "Загальне поняття про діяльність"	Підготувати індивідуальну доповідь на одну із запропонованих тем та прикріпити в Moodle: 1. Відмінності між активністю, діяльністю та творчістю людини. 2. Психологічний зміст натхнення як творчого стану. 3. Енергопотенціал людини та її здатність до діяльності.	Максимальна кількість балів: 1 1 - тема повністю розкрита у вигляді презентації 0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання	РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.	1	
Завдання до теми "Увага"	Підготувати презентацію (відео, буклет) на тему "Ігри та вправи для розвитку уваги у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку". Прикріпити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - творче виконання завдання у вигляді буклету чи відео, презентація його в групі 1 - підбір вправ та ігор з розвитку уваги у дітей без презентування в групі 0 - завдання не виконано	РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	2	
Завдання "Прийоми роботи над собою, які можуть сприяти формуванню вольових якостей професіоналу"	Підготувати буклет (інфографіку) професійних порад для ваших колег - вихователів ЗДО / вчителів початкової школи на тему: "Прийоми роботи над собою, які можуть сприяти формуванню вольових якостей професіоналу". Завантажити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 2 - прийоми чітко визначені, оформлені з дотриманням вимог завдання, презентовані в групі на занятті 1 - прийоми чітко визначені, оформлені з дотриманням вимог завдання, але не презентовані в групі на занятті 0 - завдання не виконано	РН 19 Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з	2	

Завдання "Спілкування в професійній діяльності вихователя ЗДО / вчителя НУШ"	За допомогою штучного інтелекту https://scribblediffusion.com/ зробіть метафоричне зображення спілкування в професійній діяльності вихователя ЗДО / вчителя НУШ. Прокоментуйте свою роботу. Завантажте в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - виконано зображення з коментуванням 0,5 - виконано зображення без коментування 0 - не виконано завдання	особливими освітніми потребами. РН23 Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.	1
Завдання "Рекомендації зі створення сприятливого психологічного клімату в групі / класі"	Підготувати рекомендації для педагогів (вихователів / вчителів початкової школи по створенню сприятливого психологічного клімату в класі / групі у вигляді буклета чи пам'ятки. Завантажитив Moodle.	Максимальна кількість балів: 3 3 - чітко сформульовано рекомендації та оформлено у вигляді буклету, презентовано на занятті 2 - чітко сформульовано рекомендації та оформлено у вигляді буклету, але не презентовано на занятті 1 - рекомендації не чітко сформульовано та не оформлено у вигляді буклету. 0 - завдання не виконано		3
Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Модульний контроль І"	Питання для підготовки: Перші уявлення про предмет психології. Сучасне тлумачення предмета психології. Психіка як форма відображення. Характеристики свідомості. Несвідоме. Мозок і психіка. Місце психології в системі наук. Класифікація галузей психології. Основні напрями психології. Принципи психології. Методи психологічних досліджень. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Альтернативні підходи до тлумачення поняття особистості у психології. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. Зміст структури особистості за А.В. Петровським та К.К. Платоновим. Аналіз факторів формування особистості в онтогенезі. Особистість як суб'єкт та об'єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів		5

		<p>особистості, характеристика їх ознак та видів. Потреба як джерело активності. Відмінності діяльності людини від активності тварин. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності. Поняття про вміння, навички, звички. Характеристика видів діяльності людини. Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна. Властивості уваги. Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляції поведінки. Характеристика вольової дії. Вибір, як умова вольової дії. Вольові якості особистості. Спілкування і діяльність. Структура спілкування. Види і засоби спілкування. Поняття про соціальні групи, їх класифікація. Соціально-психологічні ознаки колективу. Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу.</p>			
	<p>Різнорівневі завдання за розділом І.</p>	<p>Питання для підготовки: Оберіть рівень складності завдання для виконання. Максимальна кількість балів - 5. 1 бал - завдання "Хмарка слів з ключових слів розділу 1». Вимоги до виконання та оформлення: хмарка слів складається з 10 слів. Робота виконана естетично. Слова мають повне тлумачення та відповідність темі. 2 бали - напишіть 5 інсайтів (по 1 до кожної теми), що, на Вашу думку, є найважливіше з кожної теми. Оформіть у вигляді таблиці: назва теми; мої професійні інсайти; використання в професійній діяльності. 3 бали – виконайте завдання 1-3 4 бали - виконайте завдання 1-4 5 балів - виконайте завдання 1-5 1. Прокоментуйте наступну думку. Наведіть принаймні п'ять доказів «за» і «проти» цієї думки. Психологія – це не наука, а життєва</p>			<p>5</p>

практика! Подивіться на таксистів, офіціантів, гадалок, убогих – чим не психологи? Викликати довіру, вчасно зорієнтуватись на ваші слова й стан, змусити відкритись, повірити, довіритись, відгадати ваш настрій, соціальне становище, особливості характеру, а потім скористатись усім цим – тут і «справжнім» психологам є чому повчитись!

2. Підготуйте аналітичний огляд недоліків та переваг емпіричних методів сучасної психології. Заповніть таблицю.

3. Які прийоми організації уваги учнів на уроці педагогічно найдоцільніші? Відповідь обґрунтуйте. На відкритому уроці з молода вчителька, пояснюючи новий матеріал, демонструвала численні ілюстрації про перелітних птахів. Це викликало пожвавлення в класі. Проте під час закріплення нового матеріалу виявилось, що частина учнів поверхово засвоїла новий матеріал: вони легко могли розповісти про спосіб життя якогось птаха і були безпомічні у поясненні інших фактів, так наче їх не було в класі. Для підтримання уваги учнів на уроці їй було запропоновано такі прийоми: 1) треба було зробити учням зауваження; 2) після кожного пояснення слід було закривати наочний посібник; 3) треба було дочекатися цілковитої тиші в класі, перш ніж починати пояснення; 4) після кожного пояснення треба було робити невелику паузу; 5) власний варіант відповіді.

4. Який вид занять, які професії ставлять особливі вимоги до розвитку окоміру? Які види занять, професії потребують тонкої шкірної, дотикової чутливості? Які види занять ставлять особливі вимоги до розрізнення кольорів? До слухової чутливості? Нюхової? Вестибуляторної? Смакової? Температурної? Наведіть приклади.

		5. Покажіть на конкретних прикладах вплив настрою та стресу на професійну діяльність людини			
Усього балів за ЗМ 1					30
2		Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси		- здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань; - розв'язувати типові задачі в професійній діяльності; - застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп;	
	Завдання з теми "Відчуття"	Підготувати презентацію доповіді на одну із тем: 1. Значення відчуттів в житті людини. 2. Багатоманітність відчуттів та їх походження. 3. Специфіка нюхових, смакових й дотикових відчуттів.	Максимальна кількість балів: 3 0,5 - тема повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, презентована на практичному занятті 0,3 - тема повністю розкрита та оформлена у вигляді презентації, але не презентована на практичному занятті 0,2 - тема розкрита у вигляді реферату без наочності 0 - завдання не виконано	- аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання; - знаходити оптимальні, обґрунтовані, творчі рішення для розв'язування професійних задач; - організовувати процес профілактики порушень поведінки, міжособистісних конфліктів, соціальних ризиків; - демонструвати навички самостійної роботи, критики та самокритики,	0,5
	Завдання "Вправи для розвитку пам'яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку"	Підготувати вправи для розвитку пам'яті у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку, завантажити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 4 0,5 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,3 - підібрано 2 вправи, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,2 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті 0,1 - підібрано 2 вправи, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано		0,5
	Завдання "Вправи для розвитку мислення дітей"	Підготувати вправи (техніки) для розвитку мислення дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Прикріпити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 3 1 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи		1

	дошкільного / молодшого шкільного віку»		буклету, презентовано на практичному занятті 0,8 - підібрано 2 вправи, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті 0,5 - підібрано 3 і більше вправ, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано	відкритості до нових знань; - демонструвати навички пошуку, збирання, оброблення та аналізування інформації у професійній діяльності.	
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Мислення»	Питання для підготовки: Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Мислення як розв'язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5
	Завдання "Рекомендації для педагогів та батьків вихованців з розвитку уяви"	Скласти рекомендації для педагогів та батьків вихованців з розвитку уяви у дітей дошкільного / молодшого шкільного віку. Прикріпити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 2 1 - чітко сформульовано рекомендації з розвитку уяви дітей дошкільного / молодшогошкільного віку, оформлено у вигляді презентації чи буклету, презентовано на практичному занятті. 0,5 - чітко сформульовано рекомендації з розвитку уяви дітей дошкільного / молодшогошкільного віку, оформлено у вигляді презентації чи буклету, але не презентовано на практичному занятті. 0 --завдання не виконано		1
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Уява»	Питання для підготовки: Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес. Образи уяви, прийоми їх створення. Види та індивідуальна своєрідність уяви	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5

		Розділ 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.			
	Завдання 1 до теми "Емоції та почуття"	Розробити ефективні прийоми керівництва емоціями для вихователя ЗДО/ вчителя початкової школи роботу у вигляді пам'ятки, презентації. Прикріпити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 0,5 0,5 - роботу виконано та презентовано на практичному занятті 0,3 - роботу виконано, але не презентовано на практичному занятті 0 - завдання не виконано		0,5
	Завдання 2 до теми "Емоції та почуття"	Розробіть психологічні рекомендації для вихователя ЗДО / вчителя НУШ, який знаходиться у стані стресу. Прикріпіть в Moodle.	Максимальна кількість балів: 0,5 0,5 - рекомендації складено у вигляді пам'ятки чи інфографіки та презентовано на занятті 0,3 - рекомендації виконано у вигляді конспект 0 - завдання не виконано		0,5
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Почуття і емоції»	Питання для підготовки: Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Класифікація емоцій. Вищі почуття. Форми переживання почуттів	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5
	Завдання до теми "Здібності"	Виконайте завдання: визначте, у яких навчальних предметах найбільш яскраво виражені ваші здібності. Опишіть, в чому це виявляється. Прикріпіть в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - чітко визначено власні здібності та надано аргументи 0,5 - чітко визначено власні здібності, але не надано аргументів 0 - завдання не виконано		1
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Модульний контроль II"	Питання для підготовки: Відчуття. Сприймання. Пам'ять. Мислення. Уява. Емоції та почуття. Темперамент. Характер. Здібності.	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5
	Різномірні завдання до розділу II	Питання для підготовки:			5

		<p>Оберіть рівень складності завдання для виконання. Максимальна кількість балів - 5.</p> <p>1 бал - завдання "Хмарка слів з ключових слів розділу 2». Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>хмарка слів складається з 10 слів. Робота виконана естетично. Слова мають повне тлумачення та відповідність темі.</p> <p>2 бали - напишіть 5 інсайтів (по 1 до кожної теми), що, на Вашу думку, є найважливіше з кожної теми. Оформіть у вигляді таблиці: назва теми; мої професійні інсайти; використання в професійній діяльності.</p> <p>3 бали – виконайте завдання 1-3</p> <p>4 бали - виконайте завдання 1-4</p> <p>5 балів - виконайте завдання 1-5</p> <p>1.Нижче перелічені приклади різних почуттів. Визначте, які з них відносяться до моральних, які до естетичних, які до інтелектуальних. В яких ситуаціях вони виникають ?</p> <p>Подив, почуття справедливості почуття сорому почуття прекрасного, злоти́ха, почуття гумору, почуття трагічного, почуття потворного, захват, почуття комічного, впевненість, сумнів, почуття товаришування, почуття обов'язку, заздрість.</p> <p>2. Психологічно обґрунтуйте ефективні прийоми керівництва емоціями: 1) Наявність головного життєвого вибору; 2) Позитивно емоційне ставлення до справи; 3) Послаблення мотивації; 4) Передбачення; 5) Попередня підготовка відступних стратегій, 6)Тимчасове відмовлення від зусиль, спрямованих на швидке досягнення мети; 7) Загальна переоцінка значимості ситуації; 8) Дати можливість висловитися схвильованій людині; 9) Пристрасті «загнати в м'язи».</p> <p>3. Охарактеризуйте функції волі. Зазначте, яка функція волі (регулювальна, стимулююча, гальмівна тощо) проявляється в кожній</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>ситуації. А. Людині дуже хочеться пити. Вона підходить до водойми, набирає води і хоче випити її. Проте їй кажуть: "В цій водоймі виявлено холерного ембріона, майте це на увазі". Людина виливає воду і йде далі. Б. Під час повітряного бою пілота було смертельно поранено. В якусь мить він зрозумів, що, коли випустить з рук штурвал літака, загинуть усі, хто в ньому є. І ось пілоти веде далі літак, благополучно садить його і тут же безсило падає на підлогу кабіни. З літака його виносять уже мертвим. В. Дуже жаркого дня підліток М. працював на пришкільній ділянці. Діти покликали його купатися. Хоча М. мав дуже втомлений і виснажений вигляд, він відмовився, пояснивши, що вирішив доводити будь-яку розпочату справу до кінця.</p> <p>4. У житті трапляється так, що, прийнявши рішення, людина починає сумніватися в його правильності й не виконує його. Чим пояснити виникнення таких суперечностей? Про які особливості волі особистості це свідчить?</p> <p>5. Напишіть рекомендації про те, як можна взаємодіяти з людьми різних типів темпераменту (по 4 рекомендації до кожного типу темпераменту). Завантажте в Moodle.</p>			
Усього балів за ЗМ 2					30
Загальна кількість балів за поточний контроль знань					60
IV семестр					
		Розділ 4. Науково-теоретичні засади дитячої та педагогічної психології			
1	Завдання з теми "Предмет і основні поняття дитячої психології"	<p>Вимоги до виконання:</p> <p>підготувати доповідь на одну з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Історія розвитку дитячої психології»; - «Особливості розвитку і віку дітей»; - «Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку дитини»; 	<p>Максимальна кількість балів: 1</p> <p>1 - тема повністю розкрита у вигляді презентації</p> <p>0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення</p> <p>0 - не виконане завдання</p>		1

		- «Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини». Прикріпити в Moodle.			
	Творче завдання "Дитяча психологія в роботі вихователя ЗДО та вчителя НУШ"	Вимоги до виконання: Метафорично відобразіть ваше уявлення Дитячої психології в роботі вихователя ЗДО та вчителя НУШ. Роботу завантажте в Moodle.	Критерії оцінювання 2 бали - виконано метафоричне зображення з аргументуванням; 1 бал - виконано метафоричне зображення без аргументування. 0 балів - завдання не виконано.		2
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Предмет та основні поняття дитячої психології"	Питання для підготовки: Предмет і структура дитячої психології. Поняття, що характеризують онтогенез дитини (дозрівання, розвиток, формування, становлення, навчання, виховання). Основні закономірності психічного розвитку дитини. Передумови, джерело і рушійні сили психічного розвитку дитини	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,5 балів) – усього 6 питань – 3 бали.		3
	Завдання «Моделювання виступу педагога (вихователя / вчителя перед батьками на тему “Закони розумно організованого сімейного виховання дошкільників / школярів”»	Продумайте свій можливий виступ перед батьками дошкільників / школярів початкової школи. Запишіть відео свого виступу та завантажте в Moodle.	Критерії оцінювання 2 бали – розкрито актуальну тему для батьків, виступ логічно побудований. 1 бал - розкрито актуальну тему для батьків, але виступ логічно не побудований. 0 балів - завдання не виконано.		2
		Розділ 5. Закономірності психічного розвитку у дитинстві та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми			
	Завдання до теми "Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві"	Підготувати доповідь на одну із тем та прикріпити в Moodle: 1) Психічний розвиток новонародженої дитини.	Максимальна кількість балів: 1 1 - тема повністю розкрита у вигляді презентації 0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення		1

		2) Психічний розвиток дитини першого року життя. 3) Психічний розвиток дитини раннього віку. 4) Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років.	0 - не виконане завдання		
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Загальні закономірності психічного розвитку та їх врахування у педагогічній роботі з дітьми»	Питання для підготовки: Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років.	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,5 балів) – усього 10 питань – 5 балів.		5
	Розв'язання психологічних задач	Підготуйте відповіді на запитання психологічних задач. Завантажте в Moodle. Задача 1. Відомо, що ігри дошкільників за змістом, структурою та організацією поступово змінюються. Однак, помічено, що деякі діти старшого дошкільного віку, нещодавно вступивши до дитячого садка, грають дещо примітивно, чим молодші за віком діти, які почали відвідувати дитячий садок набагато раніше. <i>Запитання.</i> Чим можна пояснити таке явище? Аргументуйте свою відповідь. Задача 2. Студентка педагогічного коледжу виконувала курсову роботу на тему: “Формування самостійності у дітей дошкільного віку”. Вона помітила, що у старшій групі було багато дітей, які, збираючись на прогулянку, забували в якій послідовності	Максимальна кількість балів: 5 За кожен правильно виконану задачу нараховується 1 бал.		5

		<p>потрібно вдягати речі. Їх батьки і вихователі вважали, що ці діти або ліниві, або неуважні. При цьому дорослі зазвичай квапили дітей, які збиралися на прогулянку. Тоді студентка запропонувала наступне: вона намалювала кожен річ і на великому аркуші розклала малюнки в певній послідовності. Ситуація з одяганням дітей різко змінилась у кращу сторону.</p> <p><i>Запитання.</i> Чому малюнки дали позитивний результат? Аргументуйте свою відповідь.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Потенціал активності, можливості людини зберігати її стабільність у більшості визначається роботою глибинних відділів мозку. Ця структура закладається ще у внутрішньоутробному періоді. Але дозрівання продовжується і після народження. Треба мати на увазі велику чутливість цих відділів мозку до інтоксикації, стресів, до емоційних переживань, надмірних психічних навантажень тощо.</p> <p><i>Запитання.</i> Як вплине слабкість енергетичного забезпечення на учбову діяльність дитини?</p> <p>Задача 4.</p> <p>Через слухняність дитина оволодіває власною поведінкою; оволодіння діями розвиває слухняність.</p> <p><i>Запитання.</i> Прокоментуйте це судження.</p> <p>Задача 5.</p> <p>Деякі батьки вважають, якщо активна дитина чомусь навчилася, то і вимоги до неї мають бути як до дорослого. Інші</p>			
--	--	--	--	--	--

		вважають, що дитина є дитиною: ось виросте, тоді і можна вимагати від неї. <i>Запитання.</i> Проаналізуйте наведені думки батьків.			
	Завдання «Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років»	Розробити пам'ятку «Психологічні особливості дітей 6 – 7 років» та завантажити в Moodle.	Максимальна кількість балів: 1 1 - рекомендації складено у вигляді пам'ятки чи інфографіки та презентовано на занятті 0,5 - рекомендації виконано у вигляді конспекту 0 - завдання не виконано		1
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Модульний контроль I"	Питання для підготовки: Предмет і основні поняття дитячої психології. Педагогічна психологія як наука. Основні закономірності психічного розвитку у дитинстві. Психологія дітей дошкільного віку. Особливості розвитку дітей 6-ти та 7-ми років.	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5
	Різномірні завдання до модульного контролю I.	Розв'яжіть психологічні задачі: Задача 1. Відомо, що ігри дошкільників за змістом, структурою та організацією поступово змінюються. Однак, помічено, що деякі діти старшого дошкільного віку, нещодавно вступивши до дитячого садка, грають дещо примітивно, чим молодші за віком діти, які почали відвідувати дитячий садок набагато раніше. <i>Запитання.</i> Чим можна пояснити таке явище? Аргументуйте свою відповідь. Задача 2. Студентка педагогічного коледжу виконувала курсову роботу на тему:	Максимальна кількість балів: 5 За кожен правильно виконану задачу нараховується 1 бал.		5

		<p>“Формування самостійності у дітей дошкільного віку”. Вона помітила, що у старшій групі було багато дітей, які, збираючись на прогулянку, забували в якій послідовності потрібно вдягати речі. Їх батьки і вихователі вважали, що ці діти або ліниві, або неуважні. При цьому дорослі зазвичай квапили дітей, які збиралися на прогулянку. Тоді студентка запропонувала наступне: вона намалювала кожну річ і на великому аркуші розклала малюнки в певній послідовності. Ситуація з одяганням дітей різко змінилась у кращу сторону.</p> <p>Запитання. Чому малюнки дали позитивний результат? Аргументуйте свою відповідь.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Потенціал активності, можливості людини зберігати її стабільність у більшості визначається роботою глибинних відділів мозку. Ця структура закладається ще у внутрішньоутробному періоді. Але дозрівання продовжується і після народження. Треба мати на увазі велику чутливість цих відділів мозку до інтоксикації, стресів, до емоційних переживань, надмірних психічних навантажень тощо.</p> <p>Запитання. Як вплине слабкість енергетичного забезпечення на учбову діяльність дитини?</p> <p>Задача 4.</p> <p>Через слухняність дитина оволодіває власною поведінкою; оволодіння діями розвиває слухняність.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Запитання. Прокоментуйте це судження.</p> <p>Задача 5.</p> <p>Деякі батьки вважають, якщо активна дитина чомусь навчилася, то і вимоги до неї мають бути як до дорослого. Інші вважають, що дитина є дитиною: ось виросте, тоді і можна вимагати від неї.</p> <p>Запитання. Проаналізуйте наведені думки батьків.</p>			
Усього балів за ЗМ 2					30
2	Індивідуальне завдання з теми "Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі"	<p>Підготувати доповіді на одну із тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. 2. Шляхи формування мотиваційної готовності дитини до шкільного навчання. 3. Як сформувати пізнавальну готовність дошкільника до систематичного навчання? 4. Роль батьків в розвитку вольової готовності дитини до виконання вимог школи. 5. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища. 6. Врахування особливостей психологічної готовності молодших школярів в роботі вчителя початкової школи. 	<p>Максимальна кількість балів: 1</p> <p>1 - тема повністю розкрита у вигляді презентації</p> <p>0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення</p> <p>0 - не виконане завдання</p>		1
	Завдання "Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі"	<p>Підготувати 1 діагностичну методику для проведення з дітьми молодшого шкільного віку для визначення психологічної готовності дитини до навчання в школі.</p> <p>Скрін прикріпити в Moodle.</p>	<p>Максимальна кількість балів: 1</p> <p>1 – підібрана методика для діагностики готовності до школи та проведена в групі.</p> <p>0,5 - підібрана методика для діагностики готовності до школи, але не проведена в групі.</p> <p>0 - не виконане завдання</p>		1

	Завдання «Консультація для батьків / педагогів»	Підготувати консультацію для батьків або педагогів по 1 з компонентів психологічної готовності до школи. Також під цю компетентність підготувати 1 діагностичну методику або гру (вправа). Завантажити в мудл.	Максимальна кількість балів: 1 1 – підібрана методика та консультація та проведена в групі. 0,5 - підібрана або методика для діагностики готовності до школи, або консультація. 0 - не виконане завдання		1
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Своєрідність психологічної підготовки дошкільника до майбутнього навчання в школі»	Питання для підготовки: Соціальна ситуація розвитку дитини при переході із дитячого закладу в школу. Мотиваційна готовність дитини до шкільного навчання. Пізнавальна готовність дошкільника до систематичного навчання. Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи. Емоційна готовність дошкільника до входження у систему взаємовідносин шкільного середовища.	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,5 бала) – усього 10 питань – 5 балів		5
	Розв'язання психологічних задач	Розв'яжіть психологічні задачі та завантажте в Moodle. Задача 1. Молоде подружжя так представили свого сина Івана вчительці першого класу: “Ось наш хлопчик. Він дуже здібний, веселий. Він вміє співати, танцювати, знає багато віршів”. Така рекомендація насторожила досвідченого педагога, і не випадково. На перших же заняттях Іван не проявив успіхів у навчанні, хоча і старався. Хлопчик засумував і став проситися додому. Надалі до школи він став ходити без бажання. Запитання. Чому Іван не проявив своїх здібностей у	Максимальна кількість балів: 5 За кожен правильно виконану задачу нараховується 0,5 балів.		5

		<p>навчанні? Як повинні були вчинити вчитель та батьки?</p> <p>Задача 2. У молодших класах вчителька доручила школярам з низьким рівнем навчальних досягнень допомагати іншим – з таким же рівнем навчальних досягнень. В результаті підвищилася їхня успішність. Запитання. За рахунок чого підвищувалася успішність таких школярів?</p> <p>Задача 3. Івану 8 років. Йому важко зосередити увагу на складному, незрозумілому матеріалі. Запитання. Як ви вважаєте, у чому причина? Як повинен вирішити це питання вчитель?</p> <p>Задача 4. Віктор, учень 2 класу, говорить: “У мене ця Задача не виходить – я постараюся, тоді вийде”. А Микола каже: “Я отримав “двійку” за диктант, я ні на що не здатний”. Запитання. У чому полягає різниця особливостей самооцінки Віктора та Миколи в їхніх власних невдачах?</p> <p>Задача 5. У молодших школярів досить хороша пам’ять. Багато хто без особливих зусиль заучують навчальні тексти механічно. Але будучи в середніх класах, коли матеріал стає складнішим і великим за обсягом, вони починають відчувати труднощі. Запитання. Як попередити можливі труднощі у навчанні учнів в середніх класах? Які прийоми на уроках може застосовувати вчитель для розвитку пам’яті?</p> <p>Задача 6. Сформулюйте рекомендації вчителю, враховуючи вікові особливості молодших школярів, закінчивши речення.</p> <p>1. На уроках у початковій школі потрібно</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>часто змінювати завдання та вправи, тому що ... 2. Одним з провідних принципів навчання молодших школярів є принцип наочності, що пояснюється ... 3. Запамятовування у молодших школярів переважає механічне, тому вчителю слід ... 4. У початковій школі авторитет має вчитель, це можна використовувати для ... 5. Для школяра дуже значущим є оцінка вчителя, яка повинна бути обґрунтованою, справедливою, тобто ...</p> <p>Задача 7. Сергій був досить розвиненим хлопчиком. До моменту вступу до школи він міг читати, знав багато віршів. Незважаючи на те, що Сергій пішов до школи з великою радістю, з перших днів навчання він став порушувати шкільну дисципліну: крутився на уроках, не слухав пояснень вчителя. Поки домашні завдання викликали у нього якийсь інтерес і новизну, він хоча і недостатньо акуратно, але їх виконував. Як тільки Сергій почав відчувати труднощі у навчанні, подолання яких потребувало систематичних занять, вольових зусиль, хлопчик став отримувати погані оцінки. Запитання. Що послужило причиною неуспіхів Сергійка у школі? Як допомогти хлопчикові добре вчитися?</p> <p>Задача 8. Євген (6 років) був активним, допитливим хлопчиком. У дитячому садку він швидко засвоював зміст занять, любляв читати, був дуже товариським, але в той же час неуважним і непосидючим. У першому класі на уроці він часто відволікався, не слухав пояснень вчителя і відповідей товаришів, тому часто</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>отримував зауваження, на що реагував ображаючись. Запитання. Які якості особистості не були сформовані у Євгена? Як допомогти хлопчикові вчитися?</p> <p>Задача 9. Миколка (6 років) – неорганізований хлопчик. Він недбало одягнений і взагалі неохайний. Незграбний в рухах, повільний, часто порушує правила. До зауважень вчителя ставиться байдуже. Запитання. На Вашу думку, яке місце в класі (статус) займе Миколка та які будуть його успіхи у навчанні і чому? Як можна йому допомогти?</p> <p>Задача 10. Тетянка в дитячому садку вважалася розумною дівчинкою, батьки з гордістю показували всі її малюнки. Вона рано навчилася читати і писати. Але у школі все стало не так. Її не хвалять, часто отримує погані оцінки. Запитання. Назвіть причини змін у ставленні до Тетяни в школі. Що можна порадити батькам Тетянки?</p>			
		Розділ VI. Психологія педагога та педагогічного співробітництва			
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Психологічна характеристика особистості педагога»	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Поняття психологічної культури педагога. Психологічна грамотність і психологічна компетентність. Психологічна структура особистості людини. Психологічні вимоги до особистісних і професійних якостей педагога. Спрямованість особистості педагога та мотивація до педагогічної діяльності. Придатність, готовність та включеність як складники відповідності педагога професійній діяльності. Типи</p>	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 10 питань – 2,5 балів		2,5

		педагогів та індивідуальні стилі педагогічної діяльності.			
	Завдання «Психологічна характеристика вчителя НУШ / вихователя ЗДО»	Користуючись Професійним стандартом вчителя початкової школи або вихователя ЗДО зробіть психологічну характеристику фахівця своєї професії у вигляді пам'ятки (відео, рекомендацій для колег). Завантажте в Moodle.	1 б. - завдання виконано відповідно до вимог та естетично оформлено; 0,5 б. - завдання виконано відповідно до вимог, але не оформлено; 0 б. - завдання не виконано.		1
	Завдання "Презентація та відеосюжети на одну з тем"	Підготуйте на одну із тем презентацію з відеосюжетом. Завантажте в Moodle. 1. Механізми соціальної перцепції в роботі педагога. 2. Конфлікти між учасниками педагогічного процесу в ЗДО. 3. Основні стилі педагогічного спілкування. 4. Сміслові бар'єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання. 5. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.	Максимальна кількість балів: 1 1 - тема повністю розкрита у вигляді презентації 0,5 - тема поверхово розкрита у вигляді повідомлення 0 - не виконане завдання		1
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle «Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі»	Питання для підготовки: Психологічна характеристика педагогічного співробітництва та спілкування. Основні стилі педагогічного спілкування. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у дошкільному закладі. Встановлення психологічного контакту між учасниками педагогічного процесу. Сміслові бар'єри у педагогічному спілкуванні та способи їх подолання. Ускладнення у педагогічному спілкуванні. Особливості конфліктів між учасниками педагогічного процесу у дошкільному закладі. Роль зворотного	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 10 питань – 2,5 балів		2,5

		зв'язку в спілкуванні. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування та взаємодії.			
	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle "Модульний контроль II"	Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі. Психологія молодшого школяра. Психологічна характеристика особистості педагога. Психологічні особливості педагогічного спілкування та співробітництва в ЗДО та в початковій школі.	Кількість правильних відповідей: (1 питання – 0,25 бала) – усього 20 питань – 5 балів		5
	Різноманітні завдання до модульного контролю II.	Розв'язання психологічних задач Задача 1. Молоде подружжя так представили свого сина Івана вчительці першого класу: "Ось наш хлопчик. Він дуже здібний, веселий. Він вміє співати, танцювати, знає багато віршів". Така рекомендація насторожила досвідченого педагога, і не випадково. На перших же заняттях Іван не проявив успіхів у навчанні, хоча і старався. Хлопчик засумував і став проситися додому. Надалі до школи він став ходити без бажання. Запитання. Чому Іван не проявив своїх здібностей у навчанні? Як повинні були вчинити вчитель та батьки? Задача 2. У молодших класах вчителька доручила школярам з низьким рівнем навчальних досягнень допомагати іншим – з таким же рівнем навчальних досягнень. В результаті підвищилася їхня успішність. Запитання. За рахунок чого підвищувалася успішність таких школярів? Задача 3. Івану 8 років. Йому важко зосередити увагу на складному, незрозумілому матеріалі. Запитання. Як ви	Максимальна кількість балів: 5 За кожною правильно виконаною задачею нараховується 0,25 балів. Всього 10 задач.		5

		<p>вважаєте, у чому причина? Як повинен вирішити це питання вчитель?</p> <p>Задача 4. Віктор, учень 2 класу, говорить: “У мене ця Задача не виходить – я постараюся, тоді вийде”. А Микола каже: “Я отримав “двійку” за диктант, я ні на що не здатний”. Запитання. У чому полягає різниця особливостей самооцінки Віктора та Миколи в їхніх власних невдачах?</p> <p>Задача 5. У молодших школярів досить хороша пам’ять. Багато хто без особливих зусиль заучують навчальні тексти механічно. Але будучи в середніх класах, коли матеріал стає складнішим і великим за обсягом, вони починають відчувати труднощі. Запитання. Як попередити можливі труднощі у навчанні учнів в середніх класах? Які прийоми на уроках може застосовувати вчитель для розвитку пам’яті?</p> <p>Задача 6. Сформулюйте рекомендації вчителю, враховуючи вікові особливості молодших школярів, закінчивши речення.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроках у початковій школі потрібно часто змінювати завдання та вправи, тому що ... 2. Одним з провідних принципів навчання молодших школярів є принцип наочності, що пояснюється ... 3. Запам’ятовування у молодших школярів переважає механічне, тому вчителю слід ... 4. У початковій школі авторитет має вчитель, це можна використовувати для ... 5. Для школяра дуже значущим є оцінка вчителя, яка повинна бути обґрунтованою, справедливою, тобто ... 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Задача 7. Сергій був досить розвиненим хлопчиком. До моменту вступу до школи він міг читати, знав багато віршів. Незважаючи на те, що Сергій пішов до школи з великою радістю, з перших днів навчання він став порушувати шкільну дисципліну: крутився на уроках, не слухав пояснень вчителя. Поки домашні завдання викликали у нього якийсь інтерес і новизну, він хоча і недостатньо акуратно, але їх виконував. Як тільки Сергій почав відчувати труднощі у навчанні, подолання яких потребувало систематичних занять, вольових зусиль, хлопчик став отримувати погані оцінки. Запитання. Що послужило причиною неуспіхів Сергійка у школі? Як допомогти хлопчикові добре вчитися?</p> <p>Задача 8. Євген (6 років) був активним, допитливим хлопчиком. У дитячому садку він швидко засвоював зміст занять, любляв читати, був дуже товариським, але в той же час неуважним і непосидючим. У першому класі на уроці він часто відволікався, не слухав пояснень вчителя і відповідей товаришів, тому часто отримував зауваження, на що реагував ображаючись. Запитання. Які якості особистості не були сформовані у Євгена? Як допомогти хлопчикові вчитися?</p> <p>Задача 9. Миколка (6 років) – неорганізований хлопчик. Він недбало одягнений і взагалі неохайний. Незграбний в рухах, повільний, часто порушує правила. До зауважень вчителя ставиться байдуже. Запитання. На Вашу думку, яке місце в класі (статус) займе Миколка та які будуть</p>			
--	--	---	--	--	--

		його успіхи у навчанні і чому? Як можна йому допомогти? Задача 10. Тетянка в дитячому садку вважалася розумною дівчинкою, батьки з гордістю показували всі її малюнки. Вона рано навчилася читати і писати. Але у школі все стало не так. Її не хвалять, часто отримує погані оцінки. Запитання. Назвіть причини змін у ставленні до Тетяни в школі. Що можна порадити батькам Тетянки?			
Усього балів за ЗМ 2					30
Загальна кількість балів за поточний контроль знань					60

Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань III семестр			Самостійна робота інд. завд.	Залік	Сума
Модульна атестація № 1(30 балів)	Модульна атестація №2(30 балів)				
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3			
30	15	15	20	20	100
Поточний контроль знань IV семестр					
Модульна атестація № 1 (30 балів)		Модульна атестація № 2 (30 балів)	Самостійна робота інд. завд.	Екзамен	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3			
15	15	30	20	20	100

Підсумковий семестровий контроль (III семестр)

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів

залік	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Предмет та завдання психології. 2. Психіка як форма відображення. 3. Місце психології в системі наук. 4. Класифікація галузей психології. 5. Основні напрями психології. 6. Методи психологічних досліджень. 7. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». 8. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. 9. Особистість як суб'єкт та об'єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів. 10. Потреба як джерело активності. Відмінності діяльності людини від активності тварин. 11. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності. 12. Характеристика видів діяльності людини. 13. Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна. 14. Властивості уваги. 15. Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляції поведінки. 16. Вольові якості особистості. 17. Спілкування і діяльність. Структура спілкування. 18. Види і засоби спілкування. 19. Поняття про соціальні групи, їх класифікація. 20. Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу. 21. Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів. Властивості відчуттів. 22. Пороги чутливості. Поняття про адаптацію. Компенсаторні можливості відчуттів. 23. Поняття про сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання. Спостереження і спостережливість. 24. Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. 25. Поняття про мислення. Форми мислення. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення. 26. Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес. Образи уяви, прийоми їх створення. 27. Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Вищі почуття. 28. Поняття про властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту. Тип темпераменту як система його властивостей. 29. Поняття про характер особистості. Структура характеру. Темперамент, 	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бали) – усього 40 питань	20
-------	--	--	---	-----------

		характер та виховання. 30.Поняття про здібності. Види здібностей. Рівні прояву здібностей.		
--	--	---	--	--

Підсумковий семестровий контроль (IV семестр)

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
екзамен	Теоретичне завдання – тест у СЕЗН Moodle	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та завдання психології. 2. Місце психології в системі наук. 3. Класифікація галузей психології. 4. Основні напрями психології. 5. Методи психологічних досліджень. 6. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». 7. Психологічна структура особистості, її релятивізм та функціональне призначення. 8. Особистість як суб'єкт та об'єкт соціальної взаємодії. Поняття про соціальні ролі особистості, характеристика їх ознак та видів. 9. Загальні властивості діяльності. Структура діяльності. 10.Поняття про вміння, навички, звички. 11.Характеристика видів діяльності людини. 12.Поняття про увагу та її фізіологічні основи. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна. 13.Властивості уваги. 14.Поняття про волю та її функції. Особливості вольової регуляції поведінки. 15.Вольові якості особистості. 16.Спілкування і діяльність. Структура спілкування. 17.Види і засоби спілкування. 18.Поняття про соціальні групи. Міжособистісні взаємини та розвиток соціальної групи. Поняття соціально-психологічного клімату колективу. 19.Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів. Властивості відчуттів. 20.Пороги чутливості. Поняття про адаптацію. Компенсаторні можливості відчуттів. 	Кількість правильних відповідей (по 0,25 балів з 1 – 20 питань, по 0,5 балів з 21 – 30 питань). Усього 30 питань.	20

	<p>21.Поняття про сприймання. Види сприймання. Властивості сприймання. Спостереження і спостережливість.</p> <p>22.Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.</p> <p>23.Поняття про мислення. Форми мислення. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення.</p> <p>24.Значення уяви в житті людини. Уява як пізнавальний психічний процес. Образи уяви, прийоми їх створення.</p> <p>25.Поняття про емоції, їх властивості. Функції емоцій. Вищі почуття.</p> <p>26.Поняття про властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту. Тип темпераменту як система його властивостей.</p> <p>27.Поняття про характер особистості. Структура характеру. Темперамент, характер та виховання.</p> <p>28.Поняття про здібності. Види здібностей. Рівні прояву здібностей.</p> <p>29.Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.</p> <p>30.Психологія молодшого школяра.</p>		
--	--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

