**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**знань здобувачів освіти з вибіркової навчальної дисципліни**

**«Реалізація принципу дитиноцентризму в сучасній освіті»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За 100-бальною шкалою** | **За 12-бальною шкалою** | **За національною шкалою** | **Критерії оцінювання** |
| ***Екзамен/диференційований залік*** | ***Залік*** |
| A | 90 – 100(відмінно) |  | 5 (відмінно) | Зараховано | Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Показує сформовані загальні та професійні компетентності |
| B | 85 – 89(дуже добре) |  | 4 (добре) | Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує знання із самостійною і правильною аргументацією. Показує обізнаність щодо змісту навчального матеріалу; показує знання вікових та психологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку; але допускає незначні помилки у процесі вирішення педагогічних проблем щодо реалізації принципу дитиноцентризму в конкретних ситуаціях |
| C | 75 – 84(добре) |  |
| D | 70 – 74(задовільно) |  | 3 (задовільно) | Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, допускає помилки й неточності, слабка орієнтація у змісті навчального матеріалу; фрагментарність знань щодо реалізації БКДО та принципу дитиноцентризму в сучасній освіті; фрагментарність знань прикладів застосування дитиноцентричного підходу в педагогічній спадщині минулого, досвіді іноземних та сучасних педагогів |
| E | 60 – 69(достатньо) |  |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) |  | 2 (незадовільно) | Не зараховано | Здобувач освіти орієнтується у змісті навчального матеріалу, але не застосовує здобуту інформацію у вирішенні педагогічних проблем, не реалізує дитиноцентричний підхід на практиці в процесі моделювання роботи з дітьми дошкільного віку, не орієнтується в особливостях організації занять та комунікації з дітьми дошкільного віку з урахуванням принципу дитиноцентризму |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |  |