**Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з дисципліни**

**«Дитяча література з практикумом виразного читання»**

|  |  |
| --- | --- |
| **90 – 100 (А)** | отримують здобувачі освіти, які мають глибокі системні знання в обсязі та в межах навчальної програми, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно здійснюють художньо-ідейний аналіз різножанрових творів, на високому рівні володіють прийомами літературознавчого аналізу, вміють адаптувати його до дошкільної аудиторії; під час декламації дитячих творів проявляють творчі, артистичні здібності Відповіді не містять фактичних, стилістично-мовленнєвих недоліків, доповіді демонструють широкий арсенал невербальних засобів виразності, мовлення чітке, виразне. |
| **82 – 89** **(В)** | мають здобувачі освіти, які відповідали на всіх заняттях, на високому рівні володіють навчальним матеріалом, вміють ґрунтовно аналізувати різні за жанром твори, орієнтуються у термінологічному мінімумі, більшість теоретичних тверджень підкріпляють прикладами; ініціюють виконання проблемних і творчих завдань; відповіді не містять фактичних помилок, але іноді трапляються мовленнєві огріхи, невиразність артикулювання. |
| **74 – 81 (С)** | мають здобувачі освіти, які досить добре володіють навчальним матеріалом, використовують його в процесі виконання практичних завдань, вміють аналізувати й систематизувати інформацію, однак не завжди можуть підтвердити власну думку доречними прикладами, обмежуючись загальновідомими аргументами; трапляються фактичні, мовленнєві помилки, виразність мовлення потребує удосконалення. |
| **64 – 73 (D)** | набирають ті, хто може тезово відтворити лекційний матеріал, дають не зовсім коректні визначення літературознавчих понять, не завжди можуть навести приклад, припускаються фактичних, мовленнєвих помилок, виразність мовлення потребує удосконалення. |
| **60 – 63 (Е)** | отримують здобувачі освіти, які відтворюють матеріал лекції, переказують самостійно опрацьований матеріал Студенти відповідають на питання, але їм бракує переконливих аргументів, елементарних прикладів, застосовують набуті знання лише у стандартних ситуаціях, наявні примітивні висловлювання; мисленнєві операції фрагментарні або елементарні; мовлення бідне, насичене словами-паразитами, кальками та іншими стилістичними недоліками. Стиль читання невиразний у плані артикуляційних і невербальних особливостей. |
| **35-59 (FХ) – не зараховано (з правом перескладання)** | здобувач відтворює меншу частину програмового матеріалу, за допомогою викладача виконує найпростіші завдання, має розмите уявлення про літературу для дошкільнят, виявляє здатність елементарно викласти думку. Виклад думок нерідко алогічний, мовлення переобтяжене словами-паразитами, граматичними й стилістичними недоліками. Стиль читання інтонаційно бідний, невиразний.  |
| **1 – 34 (F) – не зараховано (без права перескладання)** | отримують ті студенти, які фрагментарно відтворюють теоретичний матеріал шляхом вибіркового переказування конспекту, логіка викладу порушена, суть питання не зажди є зрозумілою; не можуть застосувати набуті знання в елементарних проблемних ситуаціях; відповіді містять істотні фактичні й стилістичні помилки. |