**Критерії оцінювання знань здобувачів**

**(шкала оцінювання: національна та ECTS)**

**з навчальної дисципліни**

**«Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *100 –* *бальна шкала*  | *ECTS* | *4-бальна шкала* | *Критерії оцінювання* |
| **0-34**(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | *FХ* | *незадовільно* |  здобувач освіти основних питань основ природознавства з методикою ознайомлення з природою; не орієнтується у сучасних підходах до організації педагогічного процесу і навчання дітей; не володіє термінологією, необізнаний зі змістом освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»; не пов’язує теоретичний матеріал з практичним застосуванням у виконанні завдань |
| **35-49**(незадовільно – з можливістю повторного складання) | *F* |  |
| **50-59** |
| **60-64** | *E* | *задовільно* | знання здобувача освіти з методики ознайомлення з природою мають поверховий характер, базуються на основі механічного запам’ятовування; не визначає концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку; студент не може підтвердити сутність поняття прикладами з педагогічного досвіду вихователів ЗДО, не визначає завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) |
| **65-69** |
| **70-74** | *D* |
| **75-79** | *C* | *добре* |  здобувач освіти визначає завдання, зміст освітньої лінії БКДО «Дитина в природньому довкіллі», володіє термінологією з еколого-природничого змісту навчання і виховання дітей дошкільного віку, розкриває зміст методики керівництва ігровою, художньо-естетичною, пізнавально-дослідницькою діяльністю дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку; |
| **80-84** |
| **85-89** | *B* |
| **90-93** | *A* | *відмінно* | здобувач освіти визначає завдання, зміст освітньої лінії БКДО «Дитина в природньому довкіллі», володіє термінологією з еколого-природничого змісту навчання і виховання дітей дошкільного віку, розкриває зміст методики керівництва ігровою, художньо-естетичною, пізнавально-дослідницькою діяльністю дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку;здатен створювати і реалізовувати умови щодо формування технологічної компетенції на засадах інтеграції різних видів діяльності дітей дошкільного віку: предметно-практичній, конструктивній, предметно-ігровій, художньо-практичній,; використовувати засоби сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, пов’язує теоретичний матеріал з практичним застосуванням у виконанні творчих завдань високого рівня завдань |
| **94-97** |
| **98-100** |