**Критерії оцінювання студентів**

**з дисципліни «Основи філософських знань»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль знань** | | | **Залік** | **Сума** |
| Контрольний модуль 1 | Контрольний модуль 2 | Індивідуальне завдання |  |  |
| **Розділ 1** | **Розділ 2** |  | **20** | **10** |
| **30** | **30** | **20** |

Методи оцінювання знань студентів: поточний контроль, оцінка за індивідуальне завдання та виконану самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, написання модульної контрольної роботи, тестування в Moodle.

**Бали студентам нараховуються за:**

1. виступи на семінарських заняттях,

2. виконання самостійних робіт та індивідуального завдання,

3. написання тестових робіт.

Оцінювання рівня знань студентів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою (від 1 до 5 балів).

Порядок вивчення та оцінювання дисципліни доводиться до відома студентів протягом семестру.

Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни.

За темами курсу бали отримуються за участь в семінарських заняттях, а також за індивідуальне опитування (захист презентацій/доповідей), ведення конспекту зі всіх перелічених тем.

**Система накопичення балів за тестування** з кожної теми – проста сума всіх балів, які отримано студентом за вірну відповідь з кожного завдання тесту, що розв’язується.

Тестове завдання містить 3 відповіді, одна з яких є вірною.

**За участь в семінарському занятті** та в разі індивідуального опитування (захисту презентацій/доповідей) можна отримати максимум 5 балів, які нараховуються за наступною схемою:

5 балів – чітка повна змістовна відповідь на питання, оперування багатьма теоретичними джерелами, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування власної авторської позиції;

4 бали – чітка повна змістовна відповідь на питання, оперування багатьма теоретичними джерелами, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування власної авторської позиції, але при відсутності авторської позиції;

3 бали – все вище назване, та деякі неточності;

2 бали – змістовне доповнення;

1 бал – поверховий виклад матеріалу;

0 балів – відсутність відповіді.

Якщо за результатами поточного контролю знань студент отримує менше 35 балів, то до заліку він не допускається.

Підсумковий контроль проводиться по закінченні вивчення курсу з метою оцінювання результатів вивчення навчального курсу на завершальному етапі в формі заліку.

**Оцінювання контрольних робіт**:

9 балів – робота містить чітку авторську позицію та логічну структуру, відповідає загальноприйнятим нормам та стандартам щодо написання письмових робіт такого рівня; в ній присутній вичерпний обсяг реферування інформації з означеного питання; інформація підкріплена прикладами та перспективним аналізом проблеми;

7-8 балів – чітко та логічно викладаються базові та фундаментальні положення проблеми; висновки складаються як форма узагальнення інформації; аналіз проблеми носить загальносистемний характер.

4-6 балів – інформація надається у стислій формі; джерела роботи носять виключно довідниковий та загальнонауковий характер; викладення матеріалу спирається на загальновідомі та застарілі матеріали; аналітика роботи фрагментарна;

1-3 бали - схематичний опис наведеного завдання; використовується обмежена кількість базових джерел; висновки не здійснюються;

0 балів – відсутність відповідей.

**Форми роботи:**

У педагогічному процесі застосовуються увесь сучасний методологічний інструментарій. Використовуються методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, словесні й наочні методи навчання передбачають викладення та обговорення матеріалів за напрямком підготовки, організацію бесід та дискусій, а також фіксацію необхідної інформації доступними засобами.

В процесі роботи з інформацією використовується аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. На лекційних заняттях використовується пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод, який дозволяє забезпечити системний характер засвоєння знань.

Виходячи зі змісту навчальної та робочої програми, викладач розкриває основні питання теми, в кожному з яких виділено основні поняття, логічні зв’язки між ними. На лекціях з курсу «Основи філософських знань» доцільно також використовувати проблемний метод навчання, що забезпечує розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів щодо вирішення тієї чи іншої філософської проблеми.

На семінарських заняттях використовується передусім проблемний метод, а також частково-пошуковий, оскільки саме під час обговорення на семінарах, розгляду різних варіантів вирішення тих чи інших питань можливе винайдення оптимальних моделей. Репродуктивний метод на семінарських заняттях застосовується щодо студентів з певним (низьким) рівнем підготовленості.

Для поглиблення знань і вмінь тих студентів, які виявляють високу активність у вивченні тем курсу, є можливість використання дослідницького методу, що досягається шляхом орієнтації їх на виконання складних завдань, що потребують більшої самостійності та наполегливості.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою**ECTS** | **За 100-бальною шкалою** | **За національною шкалою** |
| Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | Незараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |