

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Олена ГРИБАНОВА

09 2023

Вступ до педагогічної професії  
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки фахових молодших бакалаврів


галузі знань: 01 освіта / педагогіка

спеціальності: 013 початкова освіта

освітньо-професійної програми: початкова освіта


Укладач: Юлія ТИМОШЕНКО

Обговорено та ухвалено  
на засіданні циклової комісії початкової  
та дошкільної освіти  
Протокол № 1 від "29" серпня 2023  
Голова ЦК

 Юлія ТИМОШЕНКО  
(підпис) (прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від "07" вересня 2023  
Заступник директора з НМР

 Альона ХОДАКОВСЬКА  
(підпис) (прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальна кількість годин – <b>90 год</b> <b>3 кредити</b>	<b>Галузь знань</b> 01 – освіта/педагогіка	Нормативна
	<b>Спеціальність</b> 013 початкова освіта	<b>Рік підготовки: 1</b>
		<b>2 –й семестр</b>
		<b>Лекції</b>
		18 год
		<b>Практичні, семінарські</b>
		20 год
		<b>Самостійна робота</b>
		22 год
		<b>Вид контролю:</b>
<b>іспит</b>		
	30 год	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії» є ознайомлення студентів зі структурою коледжу, видами навчальних занять у коледжі, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, основними компетентностями вчителя початкових класів, формування в студентів потреби до самоосвіти, професійного розвитку.

**Завдання** навчальної дисципліни:

- визначити особливості, структуру педагогічної діяльності, її суспільне значення, а також сприяти здобуттю знань, виробленню вмій і навичок для успішної самореалізації в майбутній професійній діяльності;
- сформуванню загального уявлення про систему освіти України, загальноосвітні навчальні заклади, завдання школи першого ступеня, права та обов'язки вчителя початкової школи;
- ознайомити з сутністю педагогічної культури, педагогічною етикою та тактом, сприяти формуванню потреб розвитку педагогічної культури у власній педагогічній діяльності;
- сформуванню знань про особливості, функції, стилі, структуру, правила спілкування вчителя початкової школи з учнями;
- ознайомити з раціональними формами й методами самостійної роботи студентів з оволодіння спеціальністю;
- сприяти професійному формуванню майбутнього педагога, розвивати його педагогічне мислення.

У разі успішного завершення курсу здобувач освіти набуває програмні компетентності.

**Загальні компетентності:**

**ЗК2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК5.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК9.** Здатність працювати самостійно й у команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань.

**ЗК10.** Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

**Спеціальні компетентності :**

**СК1.** Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

**СК6.** Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

**СК17.** Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачаються такі **програмні результати навчання:**

**РН 5.** Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів;

**РН 16.** Розуміти, дотримуватися правил, ціннісних орієнтацій закладу освіти, зберігати та примножувати його традиції;

**РН 17.** Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами;

**РН 19.** Усвідомлювати потреби в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Проблематика курсу «Вступ до педагогічної професії» пов'язана з курсами «Педагогіка (загальні основи педагогіки, історія педагогіки)», «Основи педагогічної майстерності вчителя з елементами риторики», спецкурсом "Навчання через гру".

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***РОЗДІЛ 1. Загальні засади підготовки фахівців початкової освіти.***

*Тема 1. Зміст і організація навчального процесу в коледжі.*

Мета й завдання курсу «Вступ до педагогічної професії» вчителя початкових класів. Особливості освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Основні форми організації навчально-виховного процесу в коледжі. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Оцінювання навчальних досягнень студентів

*Тема 2. Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.*

Програма практичної діяльності студентів у процесі навчання. Мета й завдання педагогічної практики. Основні види та форми педагогічної практики в коледжі, особливості змісту та її організації.

*Тема 3. Професійне самовиховання здобувачів передвищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності.*

Професійне самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя. Умови й чинники професійного самовиховання студентів. Технологія професійного самовиховання. Самовиховання й професійний ріст учителя.

*Тема 4. Самостійна і науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки.*

Організація самостійної роботи студентів та її значення. Науково-дослідна робота як складова самостійної роботи. Робота з навчальною та науковою літературою. Правила оформлення бібліографії.

## **РОЗДІЛ 2. Педагогічна професія й особистість учителя**

*Тема 5. Загальна характеристика педагогічної професії.*

Становлення й розвиток професії вчителя. Особливості педагогічної професії. Соціальна роль учителя, його функції. Специфіка діяльності вчителя початкових класів.

*Тема 6. Педагогічна діяльність, особливості її організації.*

Педагогічна праця: понятійний апарат. Суть педагогічної діяльності, її специфіка та особливості. Види педагогічної діяльності. Труднощі педагогічної діяльності.

*Тема 7. Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової школи.*

Сучасні вимоги до особистості педагога. Педагогічне покликання й педагогічні здібності. Професійний стандарт вчителя НУШ. Професійна компетентність учителя, її структура. Професійно-педагогічний імідж у структурі професійної компетентності вчителя. Сертифікація педагогічних працівників.

*Тема 8. Професійне спілкування в структурі діяльності педагога.*

Спілкування як основа педагогічної діяльності. Педагогічне спілкування, його функції, види, структура. Класифікація стилів спілкування. Мистецтво педагогічного спілкування.

*Тема 9. Заклад загальної середньої освіти як основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів.*

Початкова школа – основне місце професійної діяльності вчителя. Складові формули Нової української школи. Освітнє середовище Нової української школи. Особливості особистості молодшого школяра, його права та обов'язки.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
л		с/п	сам.роб	
1	2	3	4	6
<b>Розділ 1. Загальні засади підготовки фахівців початкової освіти</b>				
Тема 1. Зміст і організація навчального процесу в коледжі.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2. Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3. Професійне самовиховання здобувачів передвищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 4. Самостійна і науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Розділ 2. Педагогічна професія й особистість учителя.</b>				
Тема 5. Загальна характеристика педагогічної професії.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6. Педагогічна діяльність, особливості її організації.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 7. Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової школи.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8. Професійне спілкування в структурі діяльності педагога.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 9. Заклад загальної середньої освіти як основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

### **5. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)**

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Зміст і організація навчального процесу в коледжі.	2
2.	Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.	2
3.	Професійне самовиховання здобувачів передвищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності.	2
4.	Самостійна і науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки.	4
5.	Загальна характеристика педагогічної професії.	2
6.	Педагогічна діяльність, особливості її організації.	2
7.	Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової школи.	2
8.	Професійне спілкування в структурі діяльності педагога.	2
9.	Заклад загальної середньої освіти як основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів.	2
<b>Разом</b>		<b>20</b>

### **6. Самостійна робота**

№	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Зміст і організація навчального процесу в коледжі.</b> 1. Опрацювати нормативно-правову базу (Закони України «Про освіту»). Розробіть схему і вкажіть компоненти професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя в закладі передвищої освіти.	2

	<p>2. Опрацювати самостійно питання з теми заняття «Права та обов'язки здобувачів передвищої освіти».</p> <p>3. Напишіть есе «Моя підготовка до пари».</p>	
2.	<p><b>Організаційно-педагогічні засади практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів</b></p> <p>1.Опрацювати самостійно питання з теми заняття «Роль педагогічної практики здобувачів передвищої освіти в системі професійної підготовки майбутніх вчителів»</p> <p>2.Підготуйте повідомлення: «Творчість у ході педагогічної практики здобувача передвищої освіти – шлях до майстерності».</p> <p>3.Підібрати висловлювання про вчителя та педагогічну майстерність.</p>	2
3.	<p><b>Професійне самовиховання здобувачів передвищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності.</b></p> <p>1. Опрацювати самостійно питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль професійного самовиховання у формуванні особистості педагога.</li> <li>– Професійне зростання вчителя.</li> </ul> <p>2. Виконайте груповий (5–7 осіб) творчий проєкт із теми (на вибір):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Якою я уявляю себе через 5 років» – «Лист із майбутнього» (у формі презентації у Power Point).</li> </ul> <p>3. На основі опрацювання тестів і методик для самопізнання, складіть особисту програму самовиховання на перший та другий семестри. Обговоріть її з одногрупниками.</p>	4
4.	<p><b>Самостійна і науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки.</b></p> <p>1.Опрацювати самостійно та законспектувати питання: Самостійна робота з книгою як основа дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Самостійна робота – шлях до самоосвіти.</p> <p>2. Опрацюйте матеріал (газету, вирізку, брошуру, статтю ).Вивчіть його і складіть план (складний і простий) або конспект (короткий, тезовий, вільний, цитатний), анотацію і рецензію).</p> <p>3. Знайдіть в Інтернет-мережі інформацію про педагогічні конференції здобувачів вищої освіти на поточний навчальний рік. Які проблеми розглядаються? Кого запрошують до участі? Які вимоги до публікацій висувуються?</p>	2

	4. Підготуйте реферат на тему (за вибором) «Творчий характер діяльності вчителя», «Тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі».	
5.	<p><b>Загальна характеристика педагогічної професії.</b></p> <p>1. Опрацювати самостійно питання з теми заняття: правовий статус педагогічного працівника: права і обов'язки.</p> <p>2. Доберіть, користуючись Інтернет-джерелами, вислови видатних педагогів (зокрема, В.О. Сухомлинського і А.С. Макаренка) про вчителя і створіть «Збірник висловів» за вашою редакцією.</p> <p>3. Напишіть педагогічне есе на одну із запропонованих тем: «Мій улюблений учитель», «Мій ідеал учителя», «Образ учителя в художній літературі».</p>	2
6.	<p><b>Педагогічна діяльність, особливості її організації.</b></p> <p>1. На основі аналізу функцій педагогічної діяльності конкретизуйте спектр посад і професійних ролей, які може займати і виконувати педагогічний працівник.</p> <p>2. Провести діагностику на схильність до педагогічної професії.</p> <p>3. Розробити опорну схему «Функції педагогічної діяльності».</p>	2
7.	<p><b>Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової школи.</b></p> <p>1. Написати твір-роздум «Якого вчителя чекають сьогодні в школі?».</p> <p>2. Скласти порівняльну характеристику «Сучасний вчитель і дидакал братської школи».</p> <p>3. Визначте десять найважливіших, на вашу думку, професійних якостей педагога. Чому саме такі якості ви вважаєте найважливішими для педагога? Сплануйте шляхи формування таких якостей у себе.</p>	2
8.	<p><b>Професійне спілкування в структурі діяльності педагога.</b></p> <p>1. Опрацювати самостійно питання з теми заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.</li> <li>– Особистісні риси педагога, що сприяють ефективному педагогічному спілкуванню.</li> </ul> <p>2. Випишіть з творів А. Макаренка «Прапори на баштах», «Педагогічна поема» та В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», інших педагогів 4-5 прикладів продуктивного спілкування вчителя з вихованцями.</p> <p>3. Підготувати презентаційне повідомлення з теми (на вибір):</p>	4

	– Спілкування як базова потреба людини. – Мистецтво спілкування: культура говоріння та культура слухання.	
9.	<b><i>Заклад загальної середньої освіти як основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя початкових класів.</i></b>  1. Опрацювати самостійно концепцію Нової української школи та охарактеризувати її реалізацію в сучасному закладі освіти. 2. Знайти докази та аргументи, що підтверджують тези про значення періоду шкільного дитинства. 3. Напишіть невеличке есе на тему: «Що є найважливішим у професії вчителя».	2
<b><i>Разом</i></b>		<b>22</b>

## 7. Види контролю й система накопичення балів

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних робіт, усні відповіді, поточне тестування, виконання творчих робіт, складання есе, загальна активність на заняттях тощо.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі **форми контролю**:

- поточний контроль – здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: відвідування лекційних, практичних занять та робота на них; усні відповіді; виконання практичних завдань.
- підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу - **залік**.

Використовуються такі **методи перевірки**:

- методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення;
- методи письмової перевірки результатів навчання – творче завдання, тестування, модульні контрольні роботи.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання студентами письмових тестових завдань. Усний контроль проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час усного опитування.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.



При наявності **50 балів** поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичного завдання, що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивченої теми.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю, заліку та індивідуального додаткового завдання.

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий тестовий контроль, залік (теоретична частина) за вибором викладача може здійснюватися шляхом: комп'ютерного або письмового тестування. Практична частина заліку – письмова та усна відповіді.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань.

№ п/п	Види контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
<b>Розділ 1.</b>				
1.	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань і виконання <b>практичних завдань</b> на занятті	<b>4</b>	<b>0-5</b>	<b>20</b>
	<b>Модульна контрольна робота</b> за результатами вивчення матеріалу Розділу 1 проводиться онлайн на платформі Moodle	<b>1</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
<b>Усього за розділом 1.</b>		<b>5</b>		<b>30</b>
<b>Розділ 2.</b>				
2.	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань і виконання <b>практичних завдань</b> на занятті	<b>4</b>	<b>0-5</b>	<b>20</b>
	<b>Модульна контрольна робота</b> за результатами вивчення матеріалу Розділу 2 проводиться онлайн на платформі Moodle	<b>1</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>

<b>Усього за розділом 2.</b>		<b>5</b>		<b>30</b>
<b>3.</b>	<b>Підсумковий контроль (іспит)</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>ІНДЗ</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Усього</b>		<b>12</b>		<b>100</b>

### **Критерії оцінювання**

#### **1. Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється в 5 балів . Критерії оцінювання:**

- **5 балів** отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

- **4 бали** ставиться, якщо студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає деякі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні, а саме: зміст викладеного матеріалу в основному достовірний, але є деякі фактичні неточності; є незначні порушення у послідовності викладу думок; лексична і граматична будова мовлення загалом досить різноманітна; стиль відповіді відзначається достатньою виразністю. У цілому допускається не більше двох недоліків у змісті і не більше трьох мовленнєвих недоліків; не більше двох граматичних помилок;

- **3 бали** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності і помилки у формуванні відповіді; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас, використовує одноманітні синтаксичні конструкції; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Загалом допускається: не більше чотирьох недоліків у змісті та п'яти мовленнєвих недоліків; не більше чотирьох граматичних помилок;

- **2 бали** ставиться, якщо студент не знає більшої частини вивченого матеріалу; допускає у формулюванні речень помилки, що спотворюють зміст відповіді; допускає багато фактичних неточностей; порушує послідовність викладу думок; має обмежений словниковий запас; часто трапляються випадки неправильного слововживання; не розуміє суті поставлених додаткових запитань;

- **1 бал** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

- **0 балів** отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.

**2. Модульна контрольна робота** оцінюється максимально в 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.

### **3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (творча робота) (ІНДЗ)**

Індивідуальна науково-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються в процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Вступ до педагогічної професії» - це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

#### **Критерії оцінювання ІНДЗ**

№	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження.	2
2.	Складання плану - проєкту.	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	3
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел).	2
6.	Презентація та захист роботи.	2
<b>Усього</b>		<b>20</b>

**4. Іспит оцінюється в 20 балів.** Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

**Критерії оцінювання знань здобувачів освіти**

**з навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії»**

<i>100 – бальна шкала</i>	<i>ECT S</i>	<i>4-бальна шкала</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<b>0-34</b> (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	<i>FX</i>	<i>незадовільно</i>	здобувач освіти орієнтується у змісті навчального матеріалу, не застосовує інформацію у відборі програмових завдань, мети та моделювання занять, не орієнтується в особливостях педагогічної діяльності, проявляє необізнаність у тематиці занять та програмовому матеріалі .
<b>35-49</b> (незадовільно – з можливістю повтор- ного складання)	<i>F</i>		
<b>50-59</b>			
<b>60-64</b>	<i>E</i>	<i>задовільно</i>	здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, допускає помилки й неточності, слабка орієнтація у змісті навчального матеріалу; репродуктивний підхід до виконання практичних завдань; естетична непривабливість власної наочності до занять; фрагментарність знань щодо програмових.
<b>65-69</b>			
<b>70-74</b>	<i>D</i>		
<b>75-79</b>	<i>C</i>	<i>добре</i>	
<b>80-84</b>			
<b>85-89</b>	<i>B</i>		здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Показує знання з окремих понять дисципліни, обізнаність із змістом навчального матеріалу; здійснює свідомий підхід до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; допускає незначні помилки у підборі методів та прийомів навчання.
<b>90-93</b>	<i>A</i>	<i>відмінно</i>	здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Показує сформовані базові знання та вміння з курсу «Вступ до педагогічної професії». Усвідомлює поняття змісту пізнавального розвитку; використовує термінологію; показує обізнаність із змістом, метою та завданнями навчання, здійснює творчий підхід до виконання практичних завдань, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; виявляє вміння до оцінки результатів інтелектуальної діяльності ..
<b>94-97</b>			
<b>98-100</b>			

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою коледжу	За національною шкалою	
		екзамен	залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим		

## 8. Рекомендована література

### Основна:

1. Бути вчителем: навч. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності»: за ред.: О.В.Більська. Вінниця : ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с.
2. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. –Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. – 312 с.
3. Костащук О.І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: навч.-метод посіб. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – 90 с.
4. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб./– К.: Академвидав, 20
5. Прокоп І.С. Готуємось до професії вчителя(Вступ до спеціальності): навч.посібник/ І.С.Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац.Ун-т.2011. – 224с10.– 200 с.
6. Савченко О. Дидактика початкової освіти: підруч. / О. Савченко. — К.: Грамота, 2012.

### Додаткова:

1. Булахова Л. Особливості проведення «Ранкових зустрічей» // Початкова школа. - 2018. - №5. - С.55.
2. Волкова Н. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2005. 667 с.
3. Дубовик С. Культура професійного мовлення педагога / С. Дубовик // Початкова школа. – №12. – 2014. – С. 1–4.
4. Зразкове освітнє середовище: європейський досвід //Сучасна школа України. - 2019. - №1. -С. 18.
5. Кен Робінсон, Лу Ароніка Школа майбутнього. Революція у вашій, що назавжди змінить освіту / Пер. з англ. Ганн Лелів. Львів: Літопис, 2016. 258 с.
6. Михайлишин Р. Професійно-педагогічна культура учителів початкових класів. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2012. Вип. 28. С. 25-34.
7. Підготовка вчителів Нової української школи / /Завуч. - 2018. - №5. -С.4.
8. Поліщук В. Криза 7 років та молодший шкільний вік / В. Поліщук // Початкова школа. – 2015. – № 12. – С. 40–44.
9. Портфоліо педагога / Укладач І. Т. Соколянська – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 224 с. (Серія «Адміністратору школи»).
10. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху: навчаємо з радістю. – Х.: Основа, 2016. – 144 с.
11. Чернокозова В. М. Етика вчителя. Педагогічна етика. Педагогічна майстерність. Хрестоматія: навч. посібник / ред. І. А. Зязюн. Київ: Вища школа, 2006. С. 284-286.

12. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ : Академвидав, 2006. 352 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Курс «Вступ до спеціальності» в системі електронного забезпечення навчання Moodle. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=270>
2. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL : <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001>
3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. URL : <http://ocvita.in.ua/index.php?option>.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
5. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / za zag. red. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
6. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 № 1556-VII. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

