

Пам'ятки для самоаналізу студентом уроку

Пам'ятка № 1

Під час здійснення самоаналізу уроку доцільно відповісти на такі запитання:

1. Наскільки під час планування та проведення уроку враховано реальні навчальні можливості учнів?
2. Яке місце уроку в темі, розділі? Як його пов'язано з попереднім і наступним уроками? У чому специфіка цього уроку, його тип?
3. Мета уроку (навчальна, розвивальна , виховна) : чи був між ними взаємозв'язок? Які завдання були головними? Які особливості класу, окремих груп здобувачів освіти було враховано в завданнях?
4. Чому вибрана структура уроку була раціональною для вирішення цієї мети? Чи правильно визначено на уроці час для опитування , вивчення нового матеріалу, закріплення? Чи раціонально розподілено час, відведений на всі етапи уроку?
5. На яких ідеях, положеннях, фактах акцентовано на уроці та чому?
6. Яке поєднання методів навчання для розкриття нового матеріалу? Наскільки був обґрунтованим вибір методів навчання?
7. Яке поєднання форм навчання обрано для розкриття нового матеріалу та чому? Чи необхідно було застосовувати диференційований підхід до учнів?
8. Як було організовано контроль засвоєння знань, умінь, навичок? У яких формах і якими методами цей контроль здійснювався?
9. Що допомогло високій працездатності учнів протягом уроку?
10. Завдяки чому вдалося раціонально використати час , запобігти перевантаженню учнів?
11. Завдяки чому на уроці зберігалася сприятлива психологічна атмосфера спілкування з учнями?
12. Як було продумано запасні методичні заходи в разі непередбачених ситуацій?
13. Чи вдалося студентові повною мірою реалізувати всі поставлені завдання? Якщо не вдалося, то чому? Коли студент планує їх доробити?

Пам'ятка № 2

1. Яка тема уроку? Чи збігається вона з календарним плануванням?
2. Чи правильно визначено мету, завдання уроку? Чи відбивають вони найголовніше в навчальному матеріалі?
3. Чи правильно обрано тип уроку (відповідно до теми та мети)?
4. Чи відповідає структура уроку обраному типу уроків?
5. Чи ефективно розподілено час уроку: 1/3 уроку – робота з новим матеріалом, 2/3 – самостійна та пізнавальна діяльність учнів?
6. Чи існує оптимальний вибір методів і прийомів навчання, наочності, використаних на уроці?
7. Чи вдалося диференціювати навчання на уроці?
8. Чи були активними діти на уроці? Якщо ні , то чому:
 - А) дітям було не цікаво;
 - Б) дітям було складно зрозуміти вчителя;
 - В) переважав авторитарний стиль спілкування з учнями?
9. Чи зуміли ви провести короткий ефективний підсумок уроку, формувальне оцінювання?
10. Оцініть свій урок , діяльність на уроці? Чи було реалізовано мету, завдання уроку?