

**Змістова характеристика
педагогічної діяльності студента 3 курсу
на практиці «Спостереження та пробні уроки»
спеціальності 013 Початкова освіта
Відокремленого структурного підрозділу
«Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»**

№ п/п	Професійні знання, вміння та навички	Рівень сформованості
1	Гностичні	
1.1	Знання предметів початкової школи, методики їх викладання.	
1.2	Знання змісту навчання та виховання (нормативні документи, навчальні плани, програми, підручники, методичні рекомендації), Державного стандарту початкової освіти.	
1.3	Знання норм і критеріїв навчальних досягнень учнів.	
1.4	Знання сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду.	
1.5	Знання вікових особливостей учнів.	
2	Організаторські	
2.1	Вміння організувати робоче місце, дошку, доцільно використовувати наочні посібники, ІКТ.	
2.2	Вміння планувати свою роботу на уроці (занятті).	
2.3	Вміння мотивувати навчальну діяльність, доступно проводити інструктаж, пояснювати зміст роботи, підводити підсумки.	
2.4	Вміння правильно розподілити обсяг роботи серед учнів, забезпечити їх взаємодію, керувати навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	
2.5	Вміння доцільно дозувати час уроку.	
3	Проективні	
3.1	Вміння визначати мету уроку (заняття).	
3.2	Вміння добирати навчальний матеріал відповідно мети і завдань уроку.	
3.3	Вміння передбачати труднощі у вивченні навчального матеріалу різними групами учнів.	
3.4	Вміння добирати варіативні індивідуальні, групові завдання, види діяльності як на урок (заняття), так і домашню самостійну роботу.	
3.5	Вміння використовувати в роботі надбання передового досвіду.	
4	Конструктивні	
4.1	Вміння добирати мікро- та макроструктуру уроку відповідно мети, типу уроку (заняття).	
4.2	Вміння раціонально поєднувати ефективні методи, види роботи на уроці (занятті).	
4.3	Вміння структурувати навчальний матеріал відповідно змісту програми, віку учнів, поєднуючи в ньому факти, поняття, закономірності, закони.	
4.4	Вміння складати програму розвитку учня, колективу, будувати модель педагогічної взаємодії.	
4.5	Вміння творчо конструювати конспект уроку (заняття) відповідно особливостей учнів даного класу (колективу).	
5	Діагностичні	
5.1	Вміння вивчати вікові та індивідуальні особливості учнів.	
5.2	Вміння визначати рівень наукованості та вихованості дітей.	
5.3	Вміння визначати ступінь складності і доступності навчального матеріалу для окремого учня, групи чи класу в цілому.	

5.4	Вміння володіти методами педагогічної діагностики.	
5.5	Вміння визначати власні оптимальні особливості організації роботи.	
6	Комунікативні	
6.1	Вміння налагоджувати контакт з учнем, групою учнів, колективом, створювати сприятливу психологічну атмосферу для роботи.	
6.2	Вміння володіти словом, доступно, емоційно пояснювати навчальний матеріал.	
6.3	Вміння налагоджувати співробітництво у парах, групах учнів, коректувати міжособистісні взаємини дітей.	
6.4	Вміння встановлювати педагогічно доцільні стосунки із колегами, батьками учнів.	
6.5	Володіння прийомами педагогічної техніки.	
7	Контрольно-оцінювальні	
7.1	Вміння добирати раціональні методи, види, форми контролю та перевірки навчальних досягнень учнів.	
7.2	Вміння об'єктивно оцінювати усні, практичні, письмові відповіді та роботи дітей.	
7.3	Вміння планувати і здійснювати зворотній зв'язок в процесі сумісної діяльності.	
7.4	Вміння стимулювати навчальну діяльність, пізнавальні інтереси учнів за допомогою оціночних суджень, "цінування" роботи дітей.	
7.5	Вміння оцінювати ефективність та результативність власної роботи	

Оцінка за критерії виставляється у 3-х бальній системі:

36 - високий рівень сформованості;

26 - середній рівень сформованості;

16 - низький рівень сформованості.

Рівні оцінки:

50 – 70 б. – «3»

71 – 89 б. – «4»

90 – 105 б. – «5»

Професійно: компетентний - некомпетентний.

Нормативні рівні і стандарти навчально-виховної роботи: забезпечує - не забезпечує.

Загальним естетичним і культурним вимогам, що ставляться до педагогічних працівників:
відповідає - не відповідає. (потрібне підкреслити)