

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВСП ЕПФК ЗНУ

О.Є Грибанова
« _____ » _____ 2023 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	013 Початкова освіта
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр

Укладач: Волошко Т.В.

Обговорено та ухвалено

на засіданні циклової комісії дошкільної та початкової освіти

Протокол № 1 від “30” серпня 2023

Голова ЦК _____

_____ Ю.Ю. Тимошенко

(підпис)(ініціали, прізвище)

Ухвалено

Керівник з навчально-виробничої практики

(підпис)(ініціали, прізвище)

Вступ

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у галузі початкової освіти, як складний і багатогранний процес, здійснюється протягом усього періоду навчання студентів у закладі вищої освіти. Згідно із Законом України «Про вищу освіту» практика у підготовці фахівців займає одне з провідних місць у навчальних планах ВНЗ України та виступає органічною складовою єдиного навчально-виховного процесу, психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів, передбачає безперервність, послідовність її проведення при одержанні достатніх практичних знань і умінь для відповідного освітнього рівня: «фаховий молодший бакалавр».

Практика майбутніх учителів здійснюється на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993р. № 93), «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161), Положення про організацію та проведення практики у Відокремленому структурному підрозділі «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету» та інших нормативних документів, що регламентують практичну підготовку майбутніх фахівців.

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра (Пр. № 12 від 12.05.2022р. Вченої ради ЗНУ) та відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН № 801 від 13.07.2021р.)

№ з/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Компетентності, якими повинен оволодіти студент
1	Ознайомча практика / Навчальна педагогічна практика (Практика позанавчальної виховної роботи) 3-5 семестр	3+3+1,5	Заклади загальної середньої освіти	Вихователь групи продовженого дня	Здатність до роботи в команді Здатність до організації здоров'язберезувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. Здатність до використання відкритих ресурсів,

					інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі Здатність спілкуватися державною мовою Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до міжособистісної взаємодії в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання подій та явищ Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики здобувача освіти.
2	Навчальна педагогічна практика (Пробні уроки та заняття) 5-6-7 семестр	1,5+6+ 1,5	Заклади загальної середньої освіти	Вчитель початкових класів	Здатність спілкуватися державною мовою Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. Здатність до здійснення освітнього процесу. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей,

					<p>визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.</p> <p>Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.</p> <p>Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності.</p> <p>Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики</p>
3	<p>Навчальна педагогічна практика (Перші дні дитини в школі) 7 семестр</p>	1,5	<p>Заклади загальної середньої освіти</p>	<p>Асистент вчителя</p>	<p>Здатність спілкуватися державною мовою</p> <p>Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання подій та явищ</p> <p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами</p> <p>Здатність до організації та проведення педагогічної</p>

					діагностики здобувача освіти Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства
4	Виробнича педагогічна практика 8 семестр	12	Заклади загальної середньої освіти	Вчитель початкових класів	<p>Здатність спілкуватися державною мовою</p> <p>Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>Здатність до здійснення освітнього процесу.</p> <p>Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Здатність до проведення формульовального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя.</p> <p>Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту</p>

					<p>освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.</p> <p>Здатність до коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики</p> <p>Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p>
--	--	--	--	--	--

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Головною метою *ознайомчої практика, навчальної педагогічної практики (Практика позанавчальної виховної роботи)* є оволодіння студентами вміння проводити позакласні заходи, виховну роботу з дітьми в групі продовженого дня.

Завдання практики:

- оволодіння практикантами вмінням вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі відповідно до сучасних вимог;
- накопичення уявлень про характер і зміст позанавчальної виховної діяльності і функціональні обов'язки вчителів, класних керівників;
- вивчення специфіки організації позакласної виховної роботи в закладах загальної середньої освіти;
- оволодіння технологіями всебічного розвитку кожного учня, методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів, класного колективу.

Метою навчальної педагогічної *практики пробних уроків та занять* є: вироблення у здобувачів освіти професійних умінь і навичок організації і проведення освітнього процесу в початкових класах Нової української школи.

Завданнях практики:

- формування умінь і навичок спостереження за освітнім процесом в Новій українській школі та аналіз його результатів;
- оволодіння методами, прийомами і засобами проведення уроків різних типів, занять, інтегрованих та бінарних уроків, уроків з міжпредметними зв'язками, використовуючи горизонтальні та вертикальні міжпредметні зв'язки;
- вироблення навичок керівництва пізнавальною діяльністю школярів у відповідності до їх вікових і індивідуальних особливостей;
- навчання творчому застосуванню на практиці знань, одержаних при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і окремих методик;

- оволодіння сучасними методами і прийомами проведення позакласних занять з предметів та виховних заходів.

Головна мета *навчальної практики «Перші дні дитини в школі»* виду практики – ознайомлення студентів із своєрідністю періоду адаптації дитини до нових умов протягом першого тижня перебування її в школі, впровадженням концептуальних засад Нової української школи.

Завдання практики

- ознайомити з порядком і методикою комплектування перших класів;
- організацією прийому дітей, проведенням свята знань у перший день;
- ознайомити із змістом, організацією і методикою занять у перші дні навчання дітей, прийомами створення ефективного шкільного середовища;
- показати своєрідність роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, батьками першокласників.

Метою *виробничої педагогічної практики* є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації освітнього процесу у початковій школі, формування у них, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в сучасних реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Завдання практики:

- оволодіння уміннями і навичками освітньої діяльності вчителя-класовода;
- ознайомлення з умовами діяльності школи, педагогічним колективом, матеріальним забезпеченням освітнього процесу;
- формувати вміння і навички спостерігати освітній процес та аналізувати його результати;
- ознайомлення із системою планування освітнього процесу школи, системного планування виховної роботи;
- психолого-педагогічне вивчення учнів (особових справ, класного журналу, щоденників);
- ознайомлення з роботою шкільної команди вчителів початкових класів, педагогічної ради.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Практика проводиться в базових закладах, діяльність яких відповідає вимогам цієї та робочих програм усіх видів практики.

Зміст практики визначається цією програмою, її строки і порядок проведення – навчальним планом, Положенням про проведення практики студентів Відокремленого структурного підрозділу «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету».

Практика студентів передбачає безперервність та послідовність проведення у процесі одержання базового обсягу практичних знань і умінь відповідно до професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Педагогічна практика має неперервний, наскрізний характер. Перелік практик, їх види, тривалість і терміни проведення визначаються навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта».

Робочі програми практик складаються керівниками практик і затверджуються цикловою комісією викладачів соціальної роботи та психолого-педагогічних дисциплін, відповідальною особою за проведення практики, методичною радою ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ».

Зміст різних видів практик сприяє формуванню у студентів професійної компетентності, оволодінню різноманітними методами і формами здійснення педагогічної діяльності.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студента-практиканта здійснюється:

- *від коледжу*: методисти практики, завідувач відділенням, завідувач практикою (або відповідальна особа за практику), директор коледжу;
- *від бази практики*: керівники практики від бази практики.

Перевірка і облік проводиться систематично, на основі постійного спостереження за роботою практиканта, облік повинен бути індивідуальним.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями методистів практик та затверджуються цикловою комісією.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях керівників практик.