

Кваліметрична модель оцінки діяльності студента-практиканта

Параметри	К ваг.	Фактори	Самооцінка	Методист	Середній бал
			Методист	педагог	педагог
1.Мотиваційна компетентність	0,05	1.Характер мотивації до педагогічної діяльності (ставлення негативне, байдуже, з інтересом, із захопленням)			
		2.Мотивація до досягнення успіху в професійній діяльності			
		3.Здатність до формування мотиваційної сфери учнів (мотивація вивчення теми та видів діяльності)			
2.Когнітивна компетентність	0,1	1.Знання предмета та методики його викладання			
		2.Знання основ педагогіки та психології			
		3.Знання методів діагностики розвитку особистості			
		4.Знання основ теорії та практики виховної роботи			
3.Прогностична компетентність	0,05	1.Уміння виробляти та формулювати цілі власної діяльності, навчати цілепокладання учнів			
		2.Здатність до планування педагогічної діяльності, формулювання триєдиної мети уроку(заняття) (чіткість, відповідність темі і змісту)			
		3.Уміння прогнозувати результати педагогічної діяльності (навчання, виховання, розвитку; окремого уроку, виховного заходу)			
4.Інформаційна компетентність	0,1	1.Володіння сучасними інформаційними технологіями			
		2.Уміння знаходити та відбирати релевантну (істотну, відповідну поставленим завданням) інформацію			
		3.Уміння структурувати, аналізувати, узагальнювати (обробляти) інформацію			
		4.Якість методичних скарбничок			
		5.Рівень документування педагогічної діяльності (ведення щоденників практики, якість звітної документації за результатами різних видів практики)			
5.Комунікативна компетентність	0,1	1.Уміння слухати та вступати в комунікацію, будувати бесіду, діалог з учнями			
		2.Рівень володіння мовою, культура мовлення			
		3.Уміння переконувати, здатність до дискусії			

6.Соціально-психологічна морально-етична компетентність	0,05	1.Дотримання педагогічного такту			
		2.Врахування вікових психологічних особливостей особистості в педагогічній діяльності			
		3.Уміння створювати і підтримувати позитивний морально-психологічний клімат у колективі			
7.Організаційно-технологічна компетентність	0,2	1.Уміння організувати учнівський колектив			
		2.Уміння структурувати зміст навчання, моделювати урок(заняття), окремі аспекти педагогічної діяльності			
		3.Уміння організовувати індивідуальну роботу з учнями			
		4.Уміння організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів			
		5.Уміння розвивати мислення, уяву, пам'ять учнів у процесі навчання			
		6.Уміння об'єктивно оцінювати діяльність учнів відповідно до визначених критеріїв			
		7.Здатність до аналізу навчально-виховного процесу та його результатів (участь в обговоренні уроку, заняття)			
		8.Дотримання норм безпеки, попередження дитячого травматизму, санітарно-гігієнічних норм, використання здоров'язбережувальних технологій у процесі навчання			
8.Методична компетентність	0,15	1.Самостійність і творчість у розробці конспекту уроку(заняття)			
		2.Забезпечення уроку(заняття) необхідними наочністю, обладнанням			
9.Креативна компетентність	0,05	1.Здатність до критичного мислення			
		2.Готовність до творчої, активної пошукової діяльності			
		3.Використання сучасного педагогічного досвіду, інновацій у педагогічній діяльності			
		4.Здатність до саморозвитку			
10.Особистісна компетентність	0,05	1.Гуманістична спрямованість особистості педагога			
		2.Особистісні якості педагога, які впливають на педагогічну діяльність (емпатія, доброзичливість, позитивне мислення, добросовісність, моральність, справедливість, зовнішня культура, відповідальність, чесність, організованість, цілеспрямованість)			
11.Рефлексивно-оцінювальна компетентність	0,1	1.Здатність до самоаналізу			
		2.Уміння будувати діяльність на основі результатів аналізу			
Загальна кількість оцінюваних критеріїв			36		