



## *Схема аналізу виховного заняття*

### I. Загальні відомості

- ❖ **Тема виховного заняття.** Актуальність теми, її вмотивованість. Відповідність віковим особливостям, запитам, інтересам дітей.
- ❖ **Мета і завдання виховного заняття.** Постановка мети і завдань заходу, їх чіткість, конкретність, спрямованість на формування ключових, життєвих, предметних, професійних, міжпредметних компетентностей; відповідність рівню розвитку дитячого колективу, віковим особливостям дітей.
- ❖ **Форма заняття.** Доцільність вибору саме цієї форми. Місце даного заходу в загальній системі виховної роботи класного керівника, педагога-організатора. Її відповідність психофізичним особливостям школярів. Врахування можливості активної участі всіх чи більшості вихованців.

### II. Процес підготовки

- наявність і якість плану-конспекту заняття.
- самостійність студента в підготовці заняття.
- організація діяльності учнів, уточнення обов'язків і повноважень кожного учня та забезпечення в процесі підготовки згуртованої, злагодженої роботи колективу;
- формування стосунків співробітництва, взаємодопомоги, вимогливості.
- якість і доцільність оформлення місця проведення заняття.
- підготовка обладнання, наочності, ТЗН, їх доцільність, естетичне оформлення.

### III. Зміст заняття

- ✓ Достовірність, наукова та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей.

- ✓ Наступність змісту заняття у системі виховної роботи класного керівника (класовода), педагога-організатора.
- ✓ Визначення оптимального змісту виховного матеріалу з урахуванням основних принципів організації виховного процесу (наочності, доступності, емоційності, зв'язку навчання з життям, врахування вікових особливостей, свідомості й активності, систематичності та послідовності, міцності, науковості) .
- ✓ Зв'язок змісту заняття з життям школи, класу, країни.
- ✓ Відповідність змісту заняття меті, завданням і формі проведення.
- ✓ Оптимальність вибору змісту, його пізнавальна, емоційна наповненість.

#### **IV. Проведення заходу.**

- Своєчасність початку та організоване проведення.
- Ставлення учнів до заняття: інтерес, активність, дисциплінованість, культура поведінки, культура мови.
- Підготовка учнів до активного сприйняття нової інформації.
- Мотивація діяльності: чіткість і емоційність розкриття мети і завдань заняття.
- спрямованість дітей на уважну роботу, пошук відповідей на поставлені питання, формування власної позиції.
- Стиль і тон спілкування з учнями, педагогічний такт, емоційність, активізація позитивних досягнень .
- Участь дітей у проведенні заняття: масовість, активність, самостійність, ініціативність, відповідальність. Рівень самостійності школярів у обговоренні проблем.
- Дотримання під час заняття санітарно-гігієнічних вимог, правил пожежної безпеки, ТБ.
- Запобігання перевтомі та врахування особливостей розвитку учнів. Використання здоров'язберігаючих технологій.
- Підтримання під час проведення заняття дисципліни, виховання дисциплінованості, відповідальності.
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, їхніх інтересів та запитів.
- Емоційна насиченість заняття.

- Наявність елементів обговорення, відкритого обміну думками зі школярами у ході заняття.
- Дозування й раціональність використання часу.
- Вплив виховного заходу та становлення особистості школяра, зміцнення взаємовідносин у дитячому колективі, формування життєвих компетентностей.
- Відповідність методики проведення заняття виховним завданням, віковим і індивідуальним особливостям учнів, рівню розвитку колективу.
- Вибір найбільш раціональних і оптимальних методів і прийомів виховного впливу на учнів на кожному етапі заходу. Використання інтерактивних методів та прийомів.
- Підбиття підсумків заняття. Ґрунтовність висновків, зроблених у ході заняття й по його завершенню, їх відповідність темі, меті і завданням заняття.
- Роль класного керівника (педагога-організатора) у підготовці і проведенні заняття, його допомога студенту-практиканту.

#### **V. Майстерність студента-практиканта**

Сформованість комунікативних компетентностей.

Дотримання вимог культури мовлення.

Рівень розвитку організаторських здібностей.

Ерудованість студента, сформованість предметних компетенцій.

Зовнішній вигляд студента-практиканта, учнів.

#### **VI. Загальні висновки, рекомендації**

Результативності заняття за такими критеріями:

- досягнення мети виховного заняття;
- цілісність заняття;
- ставлення школярів до виховного заняття, ступінь їх задоволення;
- доцільність та ефективність обраної виховної технології;
- виконання плану заняття;
- володіння конспектом.

Досягнення і труднощі під час проведення заняття: що вдалося краще, що гірше?

Цікаві знахідки студента-практиканта.

Рекомендації.