

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Олена ГРИБАНОВА

09 2023

**ПЕДАГОГІКА ГРИ
В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки фахових молодших бакалаврів

галузі знань: 01 освіта / педагогіка

спеціальності: 012 дошкільна освіта

освітньо-професійної програми: дошкільна освіта

Укладач: Тетяна ВОЛОШКО

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії початкової
та дошкільної освіти
Протокол № 1 від "29" серпня 2023
Голова ЦК


(підпис) Юлія ТИМОШЕНКО
(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від "07" вересня 2023
Заступник директора з НМР


(підпис) Альона ХОДАКОВСЬКА
(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 освіта / педагогіка	Нормативна/вибіркова	
Розділів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90		-	3-й
		Семестр	
		-	6-й
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3 год	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»	-	19 год.
		Практичні, семінарські	
		-	25 год.
	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		-	46 год.
Вид контролю:			
-	залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

Основними завдання курсу «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти» є:

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність спілкування державною мовою як усно так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

ЗК 9. Здатність до організації проєктної діяльності

ЗК 10. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; приймання обґрунтованих рішень

Спеціальні компетентності:

СК 1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК 6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК 11. Здатність до організації та керівництва ігровою, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльністю дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК 13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах

СК 14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

СК 15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК 16. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із циклу професійної підготовки, що є основою побудови змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти для розв'язання практичних ситуацій і задач в реальному освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

СК 17. Здатність створювати і реалізовувати умови щодо формування технологічної компетенції на засадах інтеграції різних видів діяльності дітей дошкільного віку: предметно-практичній, конструктивній, предметно-ігровій, художньо-практичній, господарсько-побутовій; використовувати засоби сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

СК 18. Здатність застосовувати технології дошкільної інклюзивної освіти; вміння організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами; вміння складати Індивідуальну програму розвитку для навчання дітей з особливими освітніми

СК 19. Здатність до виховання в дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження протидії булінгу.

Програмні результати навчання

РН1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН2. Планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

РН3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН4. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина– заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізація в умовах закладу дошкільної освіти

РН5. Виявляти та узагальнювати результати діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

РН9. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм

РН13. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

PH15.Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

PH16.Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку

PH18.Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

PH20.Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

PH21.Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

PH22.Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обрати адекватні методики для їх забезпечення

PH23. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

Міждисциплінарні зв'язки.

Зміст навчальної дисципліни взаємопов'язаний з такими дисциплінами як анатомія, фізіологія, гігієна людини, історія педагогіки, загальна та дитяча психологія, психологічна діагностика, основи філософських знань, історія, основи корекційної педагогіки, частковими методиками.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Теоретичні основи дослідження ігрової діяльності у концепціях К.Грооса, Е.Еріксона, А. Валлона.

Соціальний характер гри. Гра як засіб виховання, умова різностороннього розвитку дітей. Видатні педагоги про гру. Роль гри в організації дитячого життя. Взаємозв'язок гри, праці та навчання. Місце гри в педагогічному процесі ЗДО.

Ключові поняття теми: *методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.*

Семінарське заняття 1. Становлення та розвиток гри в історії суспільства.

Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольний-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Критерії класифікації ігор дітей.

Ключові поняття теми: *структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.*

Семінарське заняття 2. Класифікації ігор дітей дошкільного віку

Тема 3. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для закладів дошкільної освіти, у яких уже означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Мета і завдання роботи закладів дошкільної освіти у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

Ключові поняття теми: *нормативно-правові документи, науковий потенціал.*

Тема 4. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

Ключові поняття теми: *діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.*

Практичне заняття 2. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп

Тема 5. Організація ігрового простору ЗДО

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в закладі дошкільної освіти. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах.

Ключові поняття теми: *ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.*

Семінарське заняття 3. Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 6. Іграшка. Народна іграшка.

Історія походження та створення іграшки. Освітньо-виховне значення іграшки. Видатні педагоги про роль іграшки в розвитку дитини. Види іграшок та їх характеристика. Вимоги до іграшки. Підбір іграшок для кожної вікової групи, їх розташування та збереження.

Ключові поняття: *іграшка, народна іграшка.*

Семінарське заняття 4. Народна іграшка, її педагогічна і художня цінність. Види народних іграшок та їх характеристика.

Тема 7. Творчі сюжетно-рольові ігри дошкільників.

Сюжетно-рольові творчі ігри, їх своєрідність, значення у вихованні дітей. Особливості сюжетно-рольових ігор дітей різного віку. Засоби зображення дійсності в грі. Завдання керівництва сюжетно-рольовими іграми. Прийоми керівництва сюжетно-рольовими іграми. Планування керівництва сюжетно-рольовими іграми. Створення умов для розвитку гри.

Режисерські ігри, їх особливості, види та прийоми керівництва ними.

Ключові поняття: *творчі ігри, режисерські ігри, ролі, сюжет.*

Практичне заняття.

Тема 8. Будівельно-конструктивні ігри.

Будівельно-конструктивні ігри, їх своєрідність, виховна цінність. Умови, необхідні для розвитку будівельно-конструктивних ігор. Будівельні матеріали, види та підбір їх відповідно до віку дітей. Збереження будівельного матеріалу, обладнання. Ігри з піском, снігом та іншими природними матеріалами. Своєрідність керівництва будівельно-конструктивними іграми дітей різного віку.

Ключові поняття: *будівельно-конструктивні ігри, будівельний матеріал, ігри з піском, снігом.*

Практичне заняття

Тема 9. Театралізовані ігри дошкільників.

Театралізовані ігри, їх своєрідність і освітньо-виховна цінність. Види театралізованих ігор. Гра-драматизація як різновид театралізованих ігор. Прийоми підготовки дітей до гри-драматизації. Використання театралізованих ігор на заняттях та повсякденному житті.

Ключові поняття: *театралізована гра, гра-драматизація.*

Практичне заняття

Тема 10. Ігри з правилами: дидактичні ігри.

Своєрідність і педагогічна цінність дидактичних ігор. Структура дидактичної гри. Види дидактичних ігор та їх зміст. Місце дидактичних ігор у навчанні. Значення дидактичних ігор у сенсорному розвитку дітей. Підбір дидактичних ігор і керівництво ними у різних вікових групах.

Ключові поняття: *дидактичні ігри, ігри-забави.*

Практичне заняття.

Тема 11. Рухливі ігри. Народні ігри.

Рухливі ігри, їх цінність, місце в педагогічному процесі. Класифікація рухливих ігор та керівництво ними.

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку. Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.

Ключові поняття теми: *українська народна гра, народна символіка*

Семінарське заняття. Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

Тема 12. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку

Аналіз поняття «квест», «гра-стратегія». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку. Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп. Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

Ключові поняття теми: *квест, ігровий квест, типи квестів, гра-стратегія, етапи гри.*

Практичне заняття 6. Підготовка та проведення ігрових квестів та ігор-стратегій в різних вікових групах

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку					
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	7	2	2		3
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.	7	2	2		3
Тема 3. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	6		2		4
Тема 4. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	8		4		4
Тема 5. Організація ігрового простору ЗДО	8	2	2		4
Разом за розділом 1.	36	6	12		18
Змістовий модуль 2. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку					
Тема 6. Іграшка. Народна іграшка	8	2	2		4
Тема 7. Творчі сюжетно-рольові ігри дошкільників	8	2	2		4
Тема 8. Будівельно-конструктивні ігри	8	2	2		4
Тема 9. Театралізовані ігри дошкільників	8	2	2		4
Тема 10. Ігри з правилами: дидактичні ігри	8	2	2		4
Тема 11. Рухливі ігри. Народні ігри	8	2	2		4
Тема 12. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку	6	1	1		4
Разом за розділом 2.	54	13	13		28
<i>Усього годин</i>	90	19	25		46

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	2
2	Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.	2
3	Тема 5. Організація ігрового простору ЗДО	2
4	Тема 6. Іграшка. Народна іграшка	2
5	Тема 7. Творчі сюжетно-рольові ігри дошкільників	2
6	Тема 8. Будівельно-конструктивні ігри	2
7	Тема 9. Театралізовані ігри дошкільників	2
8	Тема 10. Ігри з правилами: дидактичні ігри	2
9	Тема 11. Рухливі ігри. Народні ігри	2
10	Тема 12. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку	1
Разом		19

6. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	2
2	Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.	2
3	Тема 3. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	2
4	Тема 4. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	4
5	Тема 5. Організація ігрового простору ЗДО	2
6	Тема 6. Іграшка. Народна іграшка	2
7	Тема 7. Творчі сюжетно-рольові ігри дошкільників	2
8	Тема 8. Будівельно-конструктивні ігри	2
9	Тема 9. Театралізовані ігри дошкільників	2
10	Тема 10. Ігри з правилами: дидактичні ігри	2
11	Тема 11. Рухливі ігри. Народні ігри	2
12	Тема 12. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку	1
Разом		25

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	3
2	Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.	3
3	Тема 3. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	4
4	Тема 4. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	4
5	Тема 5. Організація ігрового простору ЗДО	4
6	Тема 6. Іграшка. Народна іграшка	4
7	Тема 7. Творчі сюжетно-рольові ігри дошкільників	4
8	Тема 8. Будівельно-конструктивні ігри	4
9	Тема 9. Театралізовані ігри дошкільників	4
10	Тема 10. Ігри з правилами: дидактичні ігри	4
11	Тема 11. Рухливі ігри. Народні ігри	4
12	Тема 12. Організація ігрових квестів та ігри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку	4
Разом		46

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти» - це вид науково-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Індивідуальне завдання виконується у вигляді портфолію (ігротеки) або лепбуку до 3 творчих ігор.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
- відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

- відсутність виконання всіх завдань;
- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

8. Види контролю і система накопичення балів

Поточний контроль знань				Самостійна робота інд. завд.	Екза мен	Сума
Модульна атестація № 1 (30 балів)		Модульна атестація № 2 (30 балів)				
Розділ 1	Розділ 1	Розділ 2	Розділ 2			
15	15	15	15	20	20	100

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 – за теоретичні та знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
- 30 – за практичні вміння (виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10 – усна відповідь на поставлені питання).

Критерії оцінювання роботи на практичних та семінарських заняттях:

5 балів:

- свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
- виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
- уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
- самостійне, творче застосування знань.

4 бали:

- свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
- самостійне репродуктивне застосування знань;
- деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

2 - 3 бали:

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
- порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
- репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

0 – 1 бал:

- відсутність знань, умінь та навичок;
- несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	55 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

90 – 100 (відмінно) A - виставляється за свідоме, правильне, глибоке засвоєння теоретичного матеріалу. Студент знає основні державні документи з питань освіти і виховання в Україні та

відомчі документи з дошкільної освіти. Володіє глибокими теоретичними знаннями з курсу «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти»; вміє їх інтегрувати зі знаннями з часткових методик та інших дисциплін; використовує педагогічну термінологію. Називає основні положення теорії гри та сучасні психолого-педагогічні дослідження з проблем ігрової діяльності в дошкільній освіті. Знає та користується методичною літературою з дошкільного виховання. Вміє добирати методи та прийоми, форми організації ігрової діяльності в роботі з дошкільниками. Відповідь обґрунтована, логічна, переконлива, доказова.

85 – 89 (дуже добре) В, 75 – 84 (добре) С - виставляється за свідоме і повне засвоєння знань, але з деякими, не відповідностями. Студент на достатньому рівні знає основні державні документи з питань освіти і виховання в Україні та відомчі документи з дошкільної освіти. Володіє достатнім рівнем теоретичних знань з курсу «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти», частково користується педагогічною термінологією. Знає методичну літературу з дошкільної освіти. Допускає незначні помилки в доборі різних форм, методів, прийомів організації ігрової діяльності з дошкільниками. Відповідь достатньо обґрунтована, але допущено незначне порушення послідовності і переконливості доказу думки

70 – 74 (задовільно) D, 60 – 69 (достатньо) E - виставляється за недостатній рівень знань теоретичного матеріалу. Студент володіє теоретичними знаннями з курсу дошкільної педагогіки на середньому рівні, але демонструє формальні знання, користується понятійним апаратом в окремих випадках, не володіє основною педагогічною термінологією, не вміє самостійно мислити, пояснює матеріал на побутовому рівні. Виникають труднощі при доборі різних форм, методів та прийомів організації ігрової діяльності з дошкільниками. Відповідь недостатньо осмислена, викладається на репродуктивному рівні.

35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) FX - виставляється за фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу, не орієнтується в педагогічних поняттях. Не вміє користуватися Програмами виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Відповідь характеризується необґрунтованістю суджень, порушенням логічності, неточністю викладання думки

9. Рекомендована література

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). (Наказ МОНУ) №33 від 12.01.2021. URL : [Базовий компонент дошкільної освіти \(нова редакція\)](#) (дата звернення: 04.01.2022).
2. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 04.01.2022)
3. Програма «Дитина». Оновлена. 2020. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Г. В. Бельська, О. Л. Богиніч, Н. І. Богданець-Білокаленко та ін. Наук. кер. В. О. Огневюк. Київ. 2016. 304 с. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
4. Програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programirozvitku-ditej>
5. Програма «Я у світі». Програма розвитку дитини від народження до 6-ти років. /О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова та ін. Наук. кер. О. Л. Кононко. Київ. 2019. 488 с. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>

6. Закон України «Про дошкільну освіту» : за станом на 25 листопада 2017 року / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське видавництво, 2017. – 31 с.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Практикум : навч. посіб. / Поніманська Т. І., Дичківська І. М. – Київ : Слово, 2004. – 351 с.
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник /Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2016.– 464 с.– (Серія «Альма-матер»).
9. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. – 196 с.
10. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
11. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.

Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя – 2017-2018. – №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч.метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.npu.edu.ua
http://pidruchniki.com/16170701/pedagogika/vstup_do_pedagogichnoyi_profesiyi
2. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. - http://intellectinvest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
3. Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellectinvest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
4. Електронні журнали: Методична скарбничка вихователя: https://shop.m CFR.ua/catalog/osvita/msv/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign
5. Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу. URL : https://shop.m CFR.ua/catalog/osvita/organizatsiyno-rozporjadcha-dokumentatsiyadnz/#desc?utm_medium=refer&utm_source=pedrada.com.ua/&utm_campaign=about
6. Матеріали міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua>)
7. Освітні ресурси: Освітній портал "Освіта.UA". <http://osvita.ua/>
8. Педрада. Портал освітян України. <https://www.pedrada.com.ua/>
9. Освітній портал " Педагогічна преса". <https://pedpresa.ua/>
<http://www.osvita.ua/>

<http://www.npu.edu.ua>

<http://dochcolnik.nm.ua/>

<https://numo.mon.gov.ua/>

<http://ivalex.vistcom.ua/>

<http://www.reflist.ru/predmet/20-32-0-1.shtml>

<http://www.psylist.net/praktikum/index.htm>

<http://dob.1september.ua/>