

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки фахових молодших бакалаврів
галузі знань: 01 освіта / педагогіка
спеціальності: 013 початкова освіта
освітньо-професійної програми: початкова освіта

Укладач: Поліна ВАСІЛЬСВА

Обговорено та ухвалено
на засіданні циклової комісії початкової
та дошкільної освіти

Протокол № 1 від “29” серпня 2023

Голова ЦК

 Юлія ТИМОШЕНКО


(підпис)

(ініціали, прізвище)

Ухвалено методичною радою коледжу

Протокол № 1 від “07” вересня 2023

Заступник директора з НМР

 Альона ХОДАКОВСЬКА

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 4	Галузі знань: <i>01- освіта</i>	Нормативна	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальності: <i>013 -початкова освіта</i>	Рік підготовки:	
		3-й	4-й
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 5 сем. - 28 год., 6 сем. – 28 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: фаховий молодший бакалавр	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		120 год.	30 год
		Лабораторні	
		год.	год.
		Вид контролю:	
залік	екзамен		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є: формування у здобувачів освіти професійно-орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції, яка включає мотиви, інтереси, знання, навички та вміння, що забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними та паралінгвістичними засобами спілкування у контексті цільової культури.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є: формування необхідної комунікативної спроможності в усній та письмовій формах в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності здобувача освіти; досягнення здобувачем освіти рівнів мовної компетенції, що відповідають міжнародним стандартам, викладеним у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та Національній програмі з англійської мови для професійного спілкування; усвідомлення здобувачем освіти відносин між власною та іноземними культурами; формування навичок та вмінь автономного навчання, що передбачає формування у здобувача освіти власної відповідальності за результати навчання шляхом організації навчального процесу спільно з викладачем.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів освіти мають бути сформовані **загальні компетентності**:

ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів освіти мають бути сформовані **спеціальні компетентності**:

СК15. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі на основі діяльнісного, компетентнісного підходів.

СК18. Здатність до використання, поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Програмні результати навчання, які досягаються за допомогою вивчення дисципліни:

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН16. Розуміти, дотримуватися правил, ціннісних орієнтацій закладу освіти, зберігати та примножувати його традиції.

РН 17. Розуміти природу й знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН21. Моделювати освітній процес із врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти початкової школи.

РН23. Створювати комфортний та рівноправний клімат, формувати повагу до культурного різноманіття здобувачів освіти, незалежно від етнічних, расових, гендерних, соціально-культурних, релігійних відмінностей.

Міжпредметні зв'язки «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)», «Педагогіка», «Дидактика початкової освіти», «Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку».

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми здобувачі освіти повинні мати такі **мовленнєві компетенції**:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>- сприймати найголовніші моменти розмови, диспуту або дискусії;</p> <p>- вміти вилучати основну інформацію з прослуханого.</p> <p>Розуміти послідовність дій при аудіюванні, вміти оцінити правдивість інформації.</p> <p>Час звучання 3-4 хвилини.</p>	<p>— вміти без попередньої підготовки послідовно та логічно відповідно до запропонованої мовної ситуації робити розгорнуте повідомлення;</p> <p>- вміти своїми словами передавати зміст почутого або прочитаного у формі опису, розповіді;</p> <p>- давати почутому, прочитаному оцінку;</p> <p>- робити підготовлене коротке повідомлення.</p> <p>Обсяг висловлювання - не менше 20 речень.</p>	<p>- вміти без попередньої підготовки брати участь в діалозі, вступати в бесіду на відому тему;</p> <p>- вміти підтримати бесіду, або дискусію;</p> <p>- вміти висловлювати власну думку, аргументувати її;</p> <p>- вміти коректно реагувати на вимоги, прохання, но- вини, висловлювати жаль, давати поради, згоду співчуття.</p> <p>Обсяг висловлювання - не менше 13 реплік.</p>	<p>- вміти читати про себе з повним розумінням текстів розмовною мовою;</p> <p>- розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти;</p> <p>- знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру;</p> <p>переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.</p> <p>Обсяг не менше 1900 друкованих знаків.</p>	<p>вміти написати короткий твір з теми;</p> <p>вміти написати есе, офіційні листи, доповіді;</p> <p>вміти стисло в письмовій формі передати зміст прочитаного чи почутого;</p> <p>вміти заповнювати формуляр або певний тип анкети;</p> <p>вміти письмово обґрунтувати або спростувати певну думку, вміти висловити особисте ставлення до події, людей, речей.</p> <p>Обсяг - не менше 20 речень.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб. інд.завд.
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
Модуль 1. Оформлення класної кімнати	12	-	12	-	-
Модуль 2. Учасники освітнього процесу: вчитель, здобувачі освіти і батьки	16	-	16	-	-
Підсумковий контроль	2	-	2	-	-
Разом за 5 семестр	30	-	30	-	-
6 семестр					
Модуль 1. Вимоги до вчителя / вихователя	10	-	10	-	-
Модуль 2. Розпорядок дня. Режимні моменти	18	-	16	-	2
Підсумковий контроль	2	-	2	-	-
Разом за 6 семестр	30	-	28	-	2
Разом за курс	60	-	58	-	2
7 семестр					
Модуль 1. Управління класом	14	-	14	-	-
Модуль 2. Методи викладання математичних навичок	14	-	14	-	-
Підсумковий контроль	2	-	2	-	-
Разом за 7 семестр	30	-	30	-	-
8 семестр					
Модуль 1. Методи викладання навичок читання	14	-	14	-	-
Модуль 2. Методи викладання навичок письма	12	-	12	-	2
Підсумковий контроль	2	-	2	-	-
Разом за 8 семестр	28	-	28	-	2
Разом за курс	60	-	58	-	2
ВСЬОГО	120		116		4

2. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

№ з/п	Назва розділу та теми	Кількість годин
	СЕМЕСТР V	
	Модуль 1. Оформлення класної кімнати	12
1	Unit 1. The classroom	2
2	Unit 2. Classroom suppliers	2
3	Unit 3. Classroom suppliers 2	2
4	Unit 4. Daily schedule	2
5	Unit 5. Kindergarten goals	2
6	Module test 1	2
	Модуль 2. Учасники освітнього процесу: вчитель, здобувачі освіти і батьки	16
7	Unit 6. Communication with parents	2
8	Unit 7. Communication with parents 2	2
9	Unit 8. Classroom language: frequency	2
10	Unit 9. Classroom language: generating responses	2
11	Unit 10. Classroom rules	2
12	Units 11-12. Assessment	2
13	Unit 13. Students backgrounds	2
14	Module test 2	2
15	Залікова робота	2
	ВСЬОГО	30
	СЕМЕСТР VI	
	Модуль 1. Вимоги до вчителя / вихователя	10
1	Unit 14. Traits of the kindergarten teacher	2
2	Unit 15. Education and certification	2
3	Unit 1. Before the first day	2
4	Unit 2. The first day	2
5	Module test 1	2
	Модуль 2. Розпорядок дня. Режимні моменти	16
6	Unit 3. Arrival	2
7	Unit 4. Mealtimes	2
8	Unit 5. Recess	2
9	Units 6, 7. Play. Stories and reading	2
10	Unit 8. Naps and rest	2
11	Unit 9. Cleanup	2
12	Unit 10. Dismissal	2
13	Module test 2	2
14	Залікова робота	2
	ВСЬОГО	28

СЕМЕСТР VII		
Модуль 1. Управління класом		14
1	Unit 13. Classroom language: getting attention	2
2	Unit 14. Classroom language: generation repetition	2
3	Unit 15. Classroom language: checking for understanding	2
4	Unit 13. Classroom management theory	2
5	Unit 14. Classroom management methods	2
6	Unit 15. Classroom management methods 2	2
7	Module test 1	2
Модуль 2. Методи викладання математичних навичок		14
8	Unit 7. Math skills: counting and cardinality	2
9	Unit 8. Math strategies	2
10	Unit 9. Math skills: measuring and data	2
11	Unit 10. Math strategies 2	2
12	Unit 11. Math skills: geometry	2
13	Unit 12. Math strategies 3	2
14	Module test 2	2
15	Залікова робота	2
ВСЬОГО		30
СЕМЕСТР VIII		
Модуль 1. Методи викладання навичок читання		14
1	Unit 1. Language skills: reading	2
2	Unit 1. Reading standards	2
3	Unit 2. Reading strategies	2
4	Unit 3. Language skills: literature	2
5	Unit 4. Reading strategies 2	2
6	Unit 4. Presentation	2
7	Module test 1	2
Модуль 2. Методи викладання навичок письма		12
8	Unit 5. Writing skills	2
9	Unit 6. Writing standards	2
10	Unit 7. Writing strategies	2
11	Unit 11. Lesson plan	2
12	Unit 12. Assessing the lesson	2
13	Module test 2	2
14	Залікова робота	2
ВСЬОГО		28
Разом		116

5. Програма навчальної дисципліни

V семестр (30 годин):

Модуль 1. Оформлення класної кімнати (12 годин).

Зміст. Classroom suppliers. Daily schedule. Kindergarten goals. Лексичні вправи.

Граматика: Present Simple. Present Continuous. There is/there are. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Лексична складова: монологи з тем «Classroom suppliers». Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Модуль 2. Учасники освітнього процесу: вчитель, здобувачі освіти і батьки (16 годин)

Зміст. Communication with parents. Classroom language: frequency, generating responses. Classroom rules. Assessment. Students background. Лексичні вправи.

Граматика: Past Simple. Past Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Relative Pronouns. Relative clauses.

Лексична складова: монолог з теми «Students background». Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).

VI семестр (30 годин):

Модуль 1. Вимоги до вчителя / вихователя (10 годин)

Зміст. Traits of the kindergarten teacher. Education and certification. The first day. Before the first day.

Граматика: Passive Voice. Future Simple, to be going to. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Лексична складова: монолог з теми «Education and certification», «The first day». Заняття з розвитку граматичних навичок та навичок усного мовлення. Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Модуль 2. Розпорядок дня. Режимні моменти (16 годин).

Зміст. Arrival. Mealtimes. Recess. Play. Stories and reading. Naps and rest. Dismissal. Cleanup. Вираження часу. Лексичні вправи. Заняття з розвитку лексико-граматичних навичок та вмінь усного мовлення.

Граматика: Злічувані та незлічувані іменники. Some/any/no. Expressing preferences.

Лексична складова: розвиток вмінь діалогічного мовлення. Монолог з теми «My shedule», «New Ukrainian School». Вправи на розвиток вмінь

діалогічного та монологічного мовлення.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Самостійна робота по темі «New Ukrainian School» (2 години).

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).

Всього за рік: 60 годин.

VII семестр (30 годин):

Модуль 1. Управління класом (14 годин).

Зміст. Classroom language: getting attention, generation repetition, checking for understanding. Classroom management methods. Classroom management theory.

ГраMATИКА: Підрядні та складносурядні речення. Інфінітив. Вправи на активізацію вмінь читання текстів та використання отриманої інформації в спілкуванні.

Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Classroom management methods». Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Модуль 2. Методи викладання математичних навичок (14 годин).

Зміст. Math skills: counting and cardinality, measuring and data, geometry. Math strategies.

ГраMATИКА: Present Perfect (have/has + past participle), Present Perfect vs Past Simple, Present Perfect + ever/never and yet/already and just and for/since. Числівники. Розвиток навичок писемного мовлення. Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Лексична складова: монологічне мовлення. Монолог з теми «Math skills». Вправи з розвитку навичок усного мовлення. Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення. Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).

Всього за 7 семестр: 30 години.

VIII семестр (30 годин):

Модуль 1. Вимоги до вчителя / вихователя (14 годин)

Зміст. Traits of the kindergarten teacher. Education and certification. The first day. Before the first day.

ГраMATИКА: Passive Voice. Future Simple, to be going to. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу. Вправи на активізацію лексико-граматичного матеріалу.

Лексична складова: монолог з теми «Education and certification», «The first day». Заняття з розвитку граматичних навичок та навичок усного мовлення.

Аудіювання автентичних текстів.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Модуль 2. Методи викладання навичок письма (12 годин).

Зміст. Writing skills. Writing standards. Writing strategies. Lesson plan. Assessing the lesson. Лексичні вправи. Заняття з розвитку лексико- граматичних навичок та вмінь усного мовлення.

ГраMATика: Reported Speech. Conditionals.

Лексична складова: розвиток вмінь діалогічного мовлення. Монолог з теми «Writing strategies», «Lesson plan». Вправи на розвиток вмінь діалогічного та монологічного мовлення.

Контроль засвоєння знань з граматики та лексики.

Самостійна робота по темі «Lesson plan» (2 години).

Підсумковий контроль читання і письма (2 години).

Всього за рік: 60 годин.

6. Види контролю і система накопичення балів

Систематичність контролю реалізується в таких його видах:

а) поточний контроль, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу;

У процесі поточного контролю домінуючою є функція зворотного зв'язку. На основі результатів поточного контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу з іноземної мови, що дає йому можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність студентів з оволодіння іноземною мовою та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу, є можливість проходження тестів дистанційно в електронному контенті і одразу бачити свій результат.

б) рубіжний контроль, який проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом, в кінці чверті, року;

в) підсумковий контроль, який реалізується після завершення відповідного ступеня навчання іноземної мови. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.

В ході рубіжного та підсумкового контролю на перший план виступає оціночна функція контролю, оскільки метою цих контрольних завдань є визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою навичками і вміннями за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

В усіх видах контролю знань студентів іноземної мови контроль поділяють на:

- індивідуальним або фронтальним/груповим;
- усним або письмовим;
- одномовним або двомовним.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання учнями письмових самостійних та перевірочних робіт.

Усний контроль проводиться у формі співбесіди з учнем, наприклад, під час усної доповіді і відноситься до індивідуального контролю.

Контроль з боку вчителя здійснюється під час проведення уроку і передбачає передусім корекцію помилок студента.

7. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів

7.1. Контроль навчальних досягнень

Модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. Форма проведення модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки.

Контрольні заходи включають:

Відповіді студентів на стандартизовані тестові завдання модуля. За наявністю або відсутністю варіантів відповіді тести можуть бути закритої та відкритої форми.

Види закритих тестових завдань:

- Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- Тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей;
- Тестові завдання на встановлення відповідності.

Закриті тестові завдання перевіряють повноту засвоєння лінгвістичної змістової лінії навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції.

Види відкритих тестових завдань:

- Тестові завдання з пропусками;
- Тестові завдання на доповнення;
- Завдання з короткою відповіддю;
- Завдання з розгорнутою відповіддю, написання есе.

Таке завдання перевіряє, як студенти засвоїли комунікативну лінію програми, сформованість їхньої мовленнєвої компетенції. Студент мусить побудувати письмове висловлення, що передбачає обґрунтоване доведення (через ствердження чи спростування) запропонованої тези або мовленнєвої ситуації.

Під час написання есе потрібно не просто пригадати знання, щоб вибрати правильну відповідь, а також зв'язати між собою факти та принципи, забезпечити логічність викладу і обґрунтувати добір цих фактів. Таке завдання несе інформацію про процеси мислення й такі якості студента, як критичне мислення, здатність інтерпретувати ідеї, відрізнити факти від суджень, робити обґрунтовані висновки тощо.

7.2. Критерії оцінки результатів навчання

Викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

Поточний контроль знань				Екзамен/ Залік	Сума
Контрольний модуль 1		Контрольний модуль 2			
Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2			
20	20	20	20	20	100

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	
90-100	A (відмінно)	відмінно	Зараховано
82-89	B (добре)	добре	
75-81	C (добре)		
64-74	D (задовільно)	задовільно	Незараховано
60-63	E (задовільно)		
35-59	FX (незадовільно) З можливістю повторного перескладання	незадовільно	
1-34	F(незадовільно) З обов'язковим повторним вивченням		

8.

Рекомендована література**Основна (базова)**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014.
2. Glyn Hughes, Josephine Moate. Practical Classroom English. Oxford University Press, London, 2011.
3. Richard Acklam, Araminta Crace, Pearson Education Limited, - New Total English Intermediate, 2011.
4. Virginia Evans. Round – Up. English Grammar Book. Level 1 – 6, Longman 2011.
5. English for third-year students. Part 1. Підручник з англійської мови, - Іванчук В.В.- Ліра-К: 2021.- 332с.
6. English Code British 1 Хоуис Морган.- Longman. 2022.

Додаткова

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови: Збірник вправ: Навч. Посібник. Видання третє, виправлене та доповнене. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2021. – 384 с.
2. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьова С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English. – К., Логос-М.2015.
3. A Way to Success: English for University Students. Reader / Н.В. Тучина, Н.О. Зайцева, І.М. Каминін та ін. – Харків: 2008. – 270 с.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. 6 edition. Summers, Della, 2015. – 1950 с.
5. Patricia Reilly, Marta Uminska, Dominika Chandler, Pearson Education Limited, - Real Life Intermediate, 2013.
6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2019 р. – 352 с.
7. Swan M. & Walter C. How English Works. (a grammar practice book). – Oxford University Press, 2007. – 358p.

Інформаційні ресурси:

1. словник термінів <https://dictionary.cambridge.org>
2. Електронний контент <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=8>