**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олена ГРИБАНОВА

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань*:*** 01 освіта

**спеціальності:** 013 початкова освіта

**освітньо-професійної програми:** початкова освіта

**Укладач:** Марина СИТНІЦЬКА

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено на засіданні циклової комісія математичних дисциплін та інформаційних технологій  Протокол № 1 від “28” серпня 2023 Голова ЦК математичних дисциплін та інформаційних технологій  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна СМОЛЯНКОВА  (підпис) (ім’я, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу  Протокол № 1 від “29” серпня 2023 Заступник директора з НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Альона ХОДАКОВСЬКА  (підпис) (ім’я, прізвище ) |

2023 рік**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань,**  **спеціальність, освітньо-професійний ступінь** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| **денна форма здобуття освіти** | | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  01 освіта | Нормативна | | |
| Розділів – 3 | Спеціальність  013 початкова освіта | Рік підготовки: 3 | | |
|  | 4 -й сем | |
| Загальна кількість годин - 120 |
| **Лекції** | | |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми здобуття освіти: – 1,5 год. | Освітньо-професійна програма  **початкова освіта** |  | 14 год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
|  |  | |
| **Лабораторні** | | |
| Освітньо-професійний ступінь:  фаховий молодший бакалавр |  | 28 год. | |
| **Самостійна робота** | | |
|  |  | |
| **Вид контролю**: | | |
|  | | диф. залік |

* + 1. **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології навчання з методикою викладання» є сприяння формуванню у випускника освітньо-професійної програми початкова освіта сучасного рівня інформаційної та цифрової культури, набуття практичних навичок застосування інформаційних технологій навчання для підвищення ефективності освітнього процесу; сприяння ознайомленню з методикою навчання інформатичної освітньої галузі у початкових класах закладу загальної середньої освіти; формування здатності у здобувачів освіти до її викладання.

**Завдання дисципліни:**

* сформувати компетентності у сфері використання можливостей сучасних засобів інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій у професійній діяльності;
* сприяти формуванню вміння використовувати інформаційні технології навчання у професійній діяльності вчителя початкової школи;
* розкрити значення вивчення предмету «Інформатика» в загальній освіті;
* розкрити психолого-педагогічні аспекти засвоєння інформатики у початкових класах закладу загальної середньої освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні набути **загальні компетентності:**

ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

З числа **спеціальних компетентностей** здобувачі освіти повинні набути**:**

СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі

Відповідно до вимог освітньої-професійної програми здобувачі освіти повинні досягти означених стандартом фахової передвищої освіти **результатів навчання:**

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Інформатика та комп’ютерна техніка.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1*.* Інформаційні технології навчання в професійнопедагогічній діяльності педагога.**

***Тема 1.*****Сутність інформаційних технологій навчання та напрями їх використання в освітньому процесі.**

Інформатизація суспільства як соціальний процес та його основні характеристики. Гуманітарні та технологічні аспекти інформатизації. Вплив інформатизації на сферу освіти (зокрема, світові тенденції). Зміна механізмів функціонування та реалізації системи освіти в умовах інформатизації. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій. Класифікація інформаційно-комунікаційних технологій. Еволюція інформаційно-комунікаційних технологій.

***Тема 2.* Дидактичні, психолого-педагогічні та методичні основи застосування інформаційно-комунікаційних технологій.**

Дидактичні властивості та функції інформаційно-комунікаційних технологій. Можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітньому процесі. Умови ефективності використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти. Інформаційно-комунікаційна компетентність освітянина.

#### Тема 3. Використання хмарних технологій під час освітнього процесу. Створення освітнього цифрового контенту.

#### Огляд сучасних хмарних технології. Особливості професійного спілкування із застосуванням сучасних засобів комунікацій. Мережеві спільноти. Телекомунікаційні системи та мережі, у тому числі, глобальні комп'ютерні мережі. Використання соціальних сервісів Web 2.0 в організації освітнього процесу. Відеоконференції у освітньому процесі.

***Тема 4.* Електронні освітні ресурси** **для організації спільної діяльності.**

Загальна інформація про цифровий інструмент для організації спільної діяльності. Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів. Використання цифрових інструментів в умовах онлайн і офлайн навчання.

***Тема 5.* Цифрові інструменти для оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти.**

Загальна інформація про цифрові інструменти для оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів. Інструменти для здійснення формувального оцінювання. Використання цифрових інструментів в умовах онлайн і офлайн навчання.

***Тема 6.* Електронні освітні ресурси** **для гейміфікації освітнього процесу.**

Загальна інформація про цифрові інструменти для гейміфікації освітнього процесу. Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів. Використання цифрових інструментів в умовах онлайн і офлайн навчання.

***Тема 7.* Електронні освітні ресурси** **для інтерактивної взаємодії.**

Загальна інформація про цифрові інструменти для інтерективної взаємодії під час освітнього процесу. Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів. Використання цифрових інструментів в умовах онлайн і офлайн навчання.

#### Тема 8. Основи авторського права для педагогів. Академічна доброчесність. Безперервний професійний розвиток педагога.

Інтелектуальна власність, авторське право та академічна доброчесність у діяльності педагогів. Ліцензії Creative Commons для педагогів та академічна доброчесність.

**Розділ 2. Загальна методика навчання інформатики.**

**Тема 9.** **Концептуальні засади інформатичної освіти у початкових класах у Новій українській школі.**

Мета та завдання інформатичної освітньої галузі.Інформатика як наука і як навчальний предмет у початкових класах закладу загальної середньої освіти. Предмет методики навчання інформатики. Завдання курсу методики навчання інформатики.

**Тема 10.** **Нормативно-правове забезпечення реалізації** **інформатичної освіти у початкових класах.**

Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми**.** Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Навчально-методичне забезпечення викладання інформатичної галузі. Основні змістові лінії навчального предмету «Інформатика» та стратегії їх вивчення.

**Тема 11.** **Принципи і методи навчання інформатики.**

Принципи навчання інформатики. Методи навчання інформатики. Частково дидактичні методи навчання інформатики.

**Тема 12.** **Засоби навчання інформатики.**

Методичне, дидактичне, наочне і програмне забезпечення курсу інформатики. Функціональне призначення та обладнання кабінету інформатики. Положення про кабінет інформатики. Правила техніки безпеки в кабінеті інформатики.

**Тема 13.** **Форми організації навчальної діяльності при навчанні інформатики.**

Форми організації навчання. Дидактичні особливості уроку інформатики. Форми роботи здобувачів освіти на уроках інформатики. Добір форм організації навчання при застосуванні інтерактивних методів на уроках інформатики. Позакласна робота з інформатики.

**Тема 14. Урок інформатики у початкових класах закладу загальної середньої освіти.**

Специфіка уроку інформатики. Методика проведення окремих етапів уроку інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Здійснення міжпредметних зв’язків на уроках інформатики. Інтегровані уроки.

**Тема 15.** О**цінювання результатів навчання з інформатики.**

Поняття контролю в навчальній діяльності. Перевірка і оцінювання результатів навчання інформатики. Види і форми перевірки результатів навчання.

**Тема 16. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики.**

Діяльнісний підхід у навчанні інформатики. Перетворення діяльності в умовах опосередкування її інформаційно-комунікаційними технологіями. Мотивація учнів до свідомого вивчення інформатики та саморозвитку.

**Розділ 3.** Методичні особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі в початкових класах ЗЗСО.

**Тема 17. Методика навчання змістової лінії «Інформація. Дії з інформацією».**

Уведення понять інформація та повідомлення. Формування уявлень про дії з інформацією. [Інформаційні процеси](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/informatciia-diyi-z-informatciyeiu-314509/informatciini-protcesi-364742). [Використання мережі Інтернет для отримання інформації](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/informatciia-diyi-z-informatciyeiu-314509/vikoristannia-merezhi-internet-dlia-otrimannia-informatciyi-364744). [Цифрові пристрої для роботи з інформацією](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/informatciia-diyi-z-informatciyeiu-314509/tcifrovi-pristroyi-dlia-roboti-z-informatciyeiu-364745).

**Тема 18. Методика навчання змістової лінії «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією».**

Формування поняття комп'ютера як пристрою опрацювання даних. Різновиди комп'ютерів. Вивчення складових комп’ютерів та їхнього призначення. Уведення поняття операційної системи. Вивчення понять файлу.

**Тема 19. Методика навчання змістової лінії «Об’єкт. Властивості об’єкта».**

Уведення поняття про об’єкт. [Комп'ютерні об'єкти](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/komp-iuterni-pristroyi-dlia-zdiisnennia-dii-iz-informatciyeiu-368771/komp-iuterni-ob-yekti-364755). Вивчення властивостей об’єкту. [Спільні та відмінні ознаки/властивості об’єктів. Дії з об'єктами](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/ob-yekt-vlastivosti-ob-yekta-349519/spilni-ta-vidminni-oznaki-vlastivosti-ob-yektiv-diyi-z-ob-yektami-347850). [Об’єднання предметів у групи за певними заданими ознаками](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/ob-yekt-vlastivosti-ob-yekta-349519/ob-yednannia-predmetiv-u-grupi-za-pevnimi-zadanimi-oznakami-38738).

**Тема 20. Методика навчання змістової лінії «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання».**

Основні поняття теми та методика їх вивчення. [Виділення і впорядкування даних за певною ознакою](https://www.miyklas.com.ua/p/informatika-nush/2-klas/stvorennia-informatciinikh-modelei-zminennia-gotovikh-vikoristannia-352456/vidilennia-i-vporiadkuvannia-danikh-za-pevnoiu-oznakoiu-352458).

**Тема 21. Методика навчання змістової лінії «Алгоритми».**

Програмні засоби і середовища для підтримки навчання змістової лінії «Алгоритми». Методика формування понять «алгоритм», «виконавець», «програма», «середовище опису й виконання алгоритмів». Методика формування понять «лінійні алгоритми», «алгоритми з розгалуженнями», «алгоритми з повтореннями».

**Тема 22. Сучасний урок інформатики.**

Нестандартні уроки з інформатики. Активні методи навчання. Види нестандартних уроків з інформатики Позакласна робота з інформатики. Дослідницький метод (метод навчальних проектів). Інтерактивні методи навчання.

**Тема 23. Особливості навчання інформатичної освітньої галузі в початкових класах ЗЗСО з використанням технологій дистанційного навчання.**

Роль і місце ІКТ у системі дистанційного навчання. Основні моделі дистанційного навчання. Засоби дистанційних комунікацій.

**Тема 24. STEM-освіта. Поняття та ключові завдання STEM-освіти.**

Підходи та особливості впровадження сучасної STEM-освіти під час навчання інформатичної освітньої галузі.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **денна форма** | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб. інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ 1*.* Інформаційні технології навчання в професійнопедагогічній діяльності педагога.** | | | | | |
| *Тема 1.* Сутність інформаційних технологій навчання та напрями їх використання в освітньому процесі. | 6 | 2 |  | 4 |  |
| *Тема 2.* Дидактичні, психолого-педагогічні та методичні основи застосування інформаційно-комунікаційних технологій. | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 3. Використання хмарних технологій під час освітнього процесу. Створення освітнього цифрового контенту. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| *Тема 4.* Електронні освітні ресурси для організації спільної діяльності. | 6 | 2 |  | 4 |  |
| *Тема 5.* Цифрові інструменти для оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти. | 4 |  |  | 4 |  |
| *Тема 6.* Електронні освітні ресурси для гейміфікації освітнього процесу. | 4 |  |  | 4 |  |
| *Тема 7.* Електронні освітні ресурси для інтерактивної взаємодії. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| Тема 8. Основи авторського права для педагогів. Академічна доброчесність. Безперервний професійний розвиток педагога. | 2 |  |  | 2 |  |
| Разом за розділом 1 | 34 | 8 |  | 26 |  |
| **Розділ 2. Загальна методика навчання інформатики.** | | | | | |
| Тема 9. Концептуальні засади інформатичної освіти у початкових класах у Новій українській школі. | 6 | 2 |  | 4 |  |
| Тема 10. Нормативно-правове забезпечення реалізації інформатичної освіти у початкових класах. | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 11. Принципи і методи навчання інформатики. | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 12. Засоби навчання інформатики. | 6 |  |  | 6 |  |
| Тема 13. Форми організації навчальної діяльності при навчанні інформатики. | 6 |  |  | 6 |  |
| Тема 14. Урок інформатики у початкових класах закладу загальної середньої освіти. | 8 | 2 |  | 6 |  |
| Тема 15. Оцінювання результатів навчання з інформатики. | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 16.Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. | 4 |  |  | 4 |  |
| Разом за розділом 2 | 42 | 4 |  | 38 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 3. Методичні особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі в початкових класах ЗЗСО.** | | | | | |
| Тема 17. Методика навчання змістової лінії «Інформація. Дії з інформацією». | 6 | 2 |  | 4 |  |
| Тема 18. Методика навчання змістової лінії «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією». | 4 |  |  | 4 |  |
| Тема 19. Методика навчання змістової лінії «Об’єкт. Властивості об’єкта». | 6 |  |  | 6 |  |
| Тема 20. Методика навчання змістової лінії «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання». | 6 |  |  | 6 |  |
| Тема 21. Методика навчання змістової лінії «Алгоритми». | 8 |  |  | 8 |  |
| Тема 22. Сучасний урок інформатики. | 8 |  |  | 8 |  |
| Тема 23. Особливості навчання інформатичної освітньої галузі в початкових класах ЗЗСО з використанням технологій дистанційного навчання. | 6 |  |  | 6 |  |
| Тема 24. STEM-освіта. Поняття та ключові завдання STEM-освіти. | 6 |  |  | 6 |  |
| Разом за розділом 3 | 50 | 2 |  | 48 |  |
| ***Усього годин*** | **120** | **14** |  | **106** |  |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Сутність інформаційних технологій навчання та їх використання в освітньому процесі. | 2 |
|  | Хмарні технології. | 2 |
|  | Цифрові інструменти для організації освітнього процесу. | 2 |
|  | Електронні освітні ресурси та ефективність їх використання під час онлайн та офлайн навчання. | 2 |
|  | Методика навчання інформатики. | 2 |
|  | Урок інформатики у сучасному закладі освіти. | 2 |
|  | Методичні особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі в початкових класах ЗЗСО. | 2 |
| **Разом** | | **14** |

**6. Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
|  | Використання інформаційних технологій навчання в освітньому процесі. | 4 | |
|  | Особливості застовування інформаційно-комунікаційних технологій навчання. | 4 | |
|  | Використання хмарних технологій під час освітнього процесу. | 4 | |
|  | Цифрові інструменти для організації освітнього процесу. | 8 | |
|  | Мережеві засоби підготовки навчальних матеріалів. | 6 | |
|  | Основи авторського права для педагогів. Академічна доброчесність. Безперервний професійний розвиток педагога. | 2 | |
|  | Бренд педагога у соціальних медіа. | 2 | |
|  | Концептуальні засади інформатичної освіти у початкових класах у Новій українській школі. | 4 | |
|  | Нормативно-правове забезпечення реалізації інформатичної освіти у початкових класах. | 4 | |
|  | Принципи і методи навчання інформатики. | 4 | |
|  | Засоби навчання інформатики. | 6 | |
|  | Форми організації навчальної діяльності при навчанні інформатики. | 6 | |
|  | Урок інформатики у початкових класах закладу загальної середньої освіти. | 6 | |
|  | Оцінювання результатів навчання з інформатики. | 4 | |
|  | Психолого-дидактичні основи навчання інформатики. | 4 | |
|  | Методика навчання змістової лінії «Інформація. Дії з інформацією». | 4 | |
|  | Методика навчання змістової лінії «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією». | 4 | |
|  | Методика навчання змістової лінії «Об’єкт. Властивості об’єкта». | 6 | |
|  | Методика навчання змістової лінії «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання». | 6 | |
|  | Методика навчання змістової лінії «Алгоритми». | 8 | |
|  | Сучасний урок інформатики. | 8 | |
|  | Особливості навчання інформатичної освітньої галузі в початкових класах ЗЗСО з використанням технологій дистанційного навчання. | 6 | |
|  | STEM-освіта. Поняття та ключові завдання STEM-освіти. | 6 | |
| Разом | | |  | |

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Інформаційні технології навчання з методикою викладання» сприяє поглибленню здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та полягає у опануванні он-лайн курсу ***«Цифрові комунікації в глобальному просторі»,*** розміщеного на онлайн платформі Prometheus за посиланням: <https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1>

Курс спрямований на набуття практичних навичок забезпечення інформаційної підтримки своїх проєктів за допомогою цифрових комунікацій, опанування ключових складників роботи в інформаційному середовищі.

Результатом виконаного індивідуального завдання є сертифікат про успішне завершення курсу, який оцінюється до 20 балів.

1. **Види контролю і система накопичення балів**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є диференційований залік, комп’ютерне тестування, виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання індивідуального домашнього завдання.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | | | Інд. завд. | Диф.  залік | Сума |
| Атестація № 1  (30 балів) | | Атестація № 2  (30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| 15 | 15 | 30 | 20 | 20 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **університету** | * + 1. **За національною шкалою** | |
| *Екзамен/ диференційований залік* | *Залік* |
| A | 90 – 100  (відмінно) | * + - 1. 55 (відмінно) | * + - 1. Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Войтович Н.В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС». 2017, 113 с.
2. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН України за № 466 від 25.04.2013 року [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http: //zakon2 .rada. gov.ua/laws/show/z0703-13
3. Положення про електронні освітні ресурси // Наказ МОНМС № 1060 від 1.10.2012 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://zakon2.rada. gov.ua/laws/show/z1695-12
4. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заіка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. - Полтава : ПУЕТ, 2018. - 261 с

**Додаткова**:

1. Литвинова С. Г. Теоретико-методологічні основи моделювання і використання хмаро орієнтованого середовища для навчання учнів закладу загальної середньої освіти : монографія. Київ: ЦП Компринт, 2019. 240 с *.*
2. Пінчук О. П., Литвинова С. Г., Буров О. Ю. Cинтетичне навчальне середовище – крок до нової освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. №4(60). C. 28-45. doi: 10.33407/itlt.v60i4.1831.
3. Климнюк В. Є. Віртуальна реальність в освітньому процесі. Актуальні питання навчання, 2018, № 2(56). С. 207-212. doi: 10.30748/zhups.2018.56.28
4. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»: наук. журнал. Київ, 2020. С. 27-36. URL: <https://doi.org/10.35387/ucj.1(1).2020.27-36>.
5. Мінтій І. С., Шокалюк С. В., Литвинова С. Г., Пінчук О. П. Проєктування електронних навчальних курсів на основі типового Moodle-курсу університету. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Педагогічні науки». Випуск 14 (43). 2020. С. 66-84. ISSN 2218-7650. https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-14(43)-66-84.

**Інформаційні ресурси**

1. Посилання на курс «Інформаційні технології навчання з методикою викладання» в системі електронного забезпечення навчання Moodle <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=873>
2. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-vLEDERASMARTOSVITA+EC101+EC101/about>
3. Комунікаційні інструменти для побудови репутації. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : <https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CI101/2014_T1/about>
4. Цифрові комунікації в глобальному просторі. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1 :Prometheus+ITArts 101+2017\_T1/about
5. Word та Excel: інструменти і лайфхаки. Онлайн курс на платформі Prometheus. URL : https://edx.prometheus.org.ua/courses/coursev 1 :DNU+PRIN-101 +2017 T1/about

*Примітка:*

Рекомендована література формується на основі **картки забезпечення дисципліни навчальними матеріалами** (картка заповнюється викладачем й оновлюється 1 раз на 5 років). До основної літератури відносять підручники, навчальні і навчально-методичні посібники, курси (конспекти) лекцій, методичні рекомендації тощо. Монографії, дисертації, наукові статті і збірники, періодичні видання тощо відносять до додаткової літератури. Рекомендована література має бути оформлена відповідно до вимог ДСТУ **ГОСТ 8302 : 2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».** URL: <http://library.znu.edu.ua//site/obyavlenia/DSTU_8302_2015--.pdf>  
*Рік видання з 2021-2015 рр. Обов’язкове використання літератури, яка є в наявності в науковій бібліотеці ЗНУ*

*Примітки.*

1*.* Робочі програми навчальної дисципліни розробляються і затверджуються на 5 років.

2. Один оригінальний варіант робочої програми ***обов’язково!!!*** зберігається в коледжі.

3. Після затвердження електронної версії зі сканованою першою сторінкою робочої програми у форматі .pdf розміщується у системі електронного забезпечення навчання ЕПФК ЗНУ (Moodle) і надсилається на ел. адресу: *epfk.metod@gmail.com*

4. Поточні зміни до робочої програми (уточнення видів контролю і системи накопичення балів; структури дисципліни; тем лекційних, семінарських/практичних/лабораторних; самостійної роботи тощо, вносяться щорічно до початку нового навчального року і затверджуються на засіданні циклової комісії (дата та номер протоколу засідання ЦК вносяться у додаток до робочої програми). Про всі внесені зміни до робочої програми навчальної дисципліни необхідно ознайомити методиста.

5. Перегляд змісту робочої програми та її перезатвердження **протягом місяця** є обов’язковим у таких випадках:

* завершення п’ятирічного терміну затвердження;
* затвердження нових стандартів фахової передвищої освіти;
* затвердження нової редакції освітньо-професійної програми;
* внесення змін до навчального плану;
* зміна назви навчальної дисципліни у навчальних планах;
* зміна провідного викладача (лектора).

6. Процедура затвердження: після обговорення змісту робочої програми навчальної дисципліни на засіданні циклової комісії та погодження із заступником директора з навчально- методичної роботи (к 211 , ІІ корп.) програма подається на затвердження директору коледжу і закріплюється затвердження печаткою коледжу. Після затвердження необхідно відсканувати першу сторінку і прикріпити її до електронної версії програми в форматі pdf та викласти її в Moodle.

Саме тому у майбутніх фахівців повинні сформуватися такі компетенції :

**1. Пошук і робота з інформацією**. Студент має формувати і удосконалювати навички пошуку та аналізу інформації в інтернеті.

**2. Безпека в інтернеті**. Студенти мають навчитися забезпечувати безпеку собі і своїй інформації в інтернеті. На жаль, багато з них не розуміють важливість кібербезпеки і терміново повинні вчитися її основам. Наприклад, за даними досліджень близько 2/3 спільноти мають незахищені паролі та небезпечно їх зберігають.

**3. Управління інформацією та даними.** Інформацію необхідно безпечно зберігати і правильно керувати нею. За результатами опитування, багато майбутніх педагогів не вміють користуватися хмарними системами зберігання, а також не усвідомлюють, коли порушують законодавство щодо персональних даних третіх осіб.

**4. Організація навчання в цифровому середовищі.** До введення режиму самоізоляції і дистанційного навчання більше половини студентів вже використовували цифрові ресурси проте ситуація показала, що онлайн-освіта - це абсолютно новий формат роботи, якому потрібно вчитися.

**5. Кооперація в цифровому середовищі.** Колективна робота в цифровому середовищі – одна із запорук ефективного навчання. Вчителям необхідно удосконалювати цифрові інструменти спільної роботи з учнями, батьками та колегами.

**6. Комунікація в цифровому середовищі**. Комунікація є не менш важливою для навчання в інтернеті. Вчені зазначають, що сьогодні третина педагогів, які брали участь в опитуванні, не справляється з паралельним використанням декількох функцій у середині одного і того ж сервісу, а також їм складно взаємодіяти одночасно з декількома сервісами та додатками.

Додаток

**Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### Розділ 2. Педагогічний дизайн і цифрові технології

* + 1. ***Тема 3.*  Електронні освітні ресурси.**
    2. Електронні освітні ресурси: види, вимоги до створення і шляхи використання в освітньому процесі. Класифікація та характеристика електронних освітніх ресурсів. Принципи розробки електронних освітніх ресурсів. Загальні вимоги до навчальних комп’ютерних програм. Використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК): вимоги до проектування, структури, змісту, технічного забезпечення. Огляд і характеристика сучасних електронних освітніх ресурсів, що використовуються у закладах освіти (освітні платформи, освітні проекти, електронні журнали, електронні журнали, щоденники). Засоби їх створення.

**Тема 5.**

* + 1. ***Тема 4.* Дистанційне навчання.**
    2. Поняття дистанційного навчання як особливої ​​форми навчання, історія його виникнення та розвитку. Дистанційне навчання: ідеї, технології, проблеми та перспективи. Аналіз світового досвіду інтеграції дистанційного та інших форм навчання. Порівняльний аналіз різних освітніх платформ дистанційного навчання Організація та керування дистанційним навчанням. Моделі дистанційного навчання та їх характеристика, переваги та недоліки. Технологізація дистанційного навчання. Специфіка застосування Інтернет-технологій. Характеристика засобів та форм дистанційної освіти, інтерактивне навчання та взаємодія вчителя та учнів. Побудова програми дистанційного курсу. Системи LMS (на прикладі Moodle,): створення дистанційного курсу, його реалізація та підтримка.

***Тема* Організація освітнього середовища засобами LMS системи Moodle.**

Інтерфейс системи Moodle. Головна сторінка Moodle, її налаштування. Типові налаштування курсу, налаштування інформаційної сторінки користувача. Вибір теми сайту, курсу. Створення курсу. Ролі користувачів у Moodle. Створення користувача. Призначення викладача на курс. Зарахування слухачів на курс. Поняття групи. Створення груп, додавання користувачів до груп, приєднання груп до курсу. Додавання ресурсів курсу (сторінка, файл, напис, веб-посилання, тека, книга). Додавання діяльностей курсу (завдання, тест). Налаштування журналу оцінок.

***Тема* Організація освітнього середовища засобами Google Classroom.**

Опанування ролі учня у середовищі Google Classroom. Опанування ролі учителя у Google Classroom. Організація комунікації у Google Classroom. Секрети адміністрування. Проведення вебінарів та відео-уроків. Приєднання до класу та виконання завдань. Робота учня у середовищі Google Classroom. Конструювання власного класу. Створення власного класу та завдань. Налаштування й організація комунікації та оцінювання. Створення опитувальників та тестів. Робота з сервісами захоплення відео. Організація та проведення вебінарів, конференцій.

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | **Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі.**  - сутність інформаційних технологій навчання;  - напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес;  - можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу;  - умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти;  - особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки тексту;  - особливості та дидактичні можливості програмних засобів інформаційних технологій обробки звуку;  - область та методика використання звукових посібників у навчальній та виховній роботі;  - інформаційно-освітнє середовище закладу освіти. | 10 |
| 2 | Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі.  - загальна характеристика хмарних технологій;  - особливості використання хмарних технологій в освіті;  - хмарний сервіс Google Apps та отецифіка його використання;  - особливості використання хмарного сховища Google Drive;  - сутність та особливості Google Apps у професійнопедагогічній діяльності педагога;  - технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps;  - створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps;  - технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps; - планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Googte Apps;  - технологія організації спільної роботи над підготовкою презентацій засобами Google Apps;  - сутність та можливості блогів в освітньому процесі;  - технологія створення web-сайта засобами он-лайн системи керування web-контентом Google Sites;  - технологія створення каналу на YouTube;  - технологія створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom. | 10 |
| 3 | Використання глобальної мережі Інтернет та webсервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога  - освітні ресурси і порталами мережі інтернет;  - види та характеристика соціальних сервісів технології web 2.0.;  - сутність технологій web 3.0 та перспективи їх використання;  - визначення, характеристика та класифікація webсервісів;  - організація освітнього процесу з використанням webсервісів;  - сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів та найбільш поширені приклади webсервісів;  - сервіси для створення колажів та відео та найбільш поширені приклади web-сервісів;  - віртуальні дошки для організації групової роботи та приклади найбільш поширених web-сервісів;  - web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки;  - web-сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей; | 12 |
| 4 | Формування бренду педагога в соціальних медіа  Опрацюванні одного безкоштовного он-лайн курсу на вибір: 1***)«Ефективні комунікації для освітніх управлінців»*** на онлайн-платформі EdEra за посиланням:  <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERASMARTOSVITA+EC101+EC101/about>  ***Мета курсу*** — сформувати розуміння ролі та місця стратегічних комунікацій у системі управління та нівелювання стереотипів щодо побудови комунікацій; продемонструвати ключові техніки та інструменти, що роблять комунікацію ефективною. Цей курс дозволить здобувачам вищої освіти навчитися швидко і доступно доносити інформацію про свої успіхи. Опанувати техніки, як обертати собі на користь кризові ситуації. Дізнатися, як планувати комунікацію та окремі заходи, а також підготуватися до ефективного спілкування з журналістами;  2) ***«Комунікаційні інструменти для побудови репутації***» на онлайн-платформі Prometheus за посиланням: https://edx.prometheus.org.ua/courses/NaUKMA/CH01/ 2014\_T1/about  ***Мета курсу*** - ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями використання комунікаційних інструментів для побудови власної репутації (починаючи з правильного резюме, розміщення інформації про свій професійний досвід у соціальних мережах та просування свого профілю); просування послуг, товарів чи соціально важливих повідомлень (визначення цільових груп та їх потреб, креативність, інструменти для медіа відносин та інформаційної діяльності); успішної побудови репутації організації та компанії (створення комунікаційних планів та стратегій, оцінка успішності). Курс спрямований на набуття практичних навичок розробки та реалізації комунікаційних кампаній з використанням різних мультимедійних інструментів. Результатом виконаного завдання є сертифікат про проходження відповідного курсу | 8 |
| 5 | Дистанційне навчання: ідеї, технології, проблеми та перспективи. Аналіз світового досвіду інтеграції дистанційного та інших форм навчання. Моделі дистанційного навчання та їх характеристика, переваги та недоліки. | 8 |
| **Разом** | | **48** |