**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ГРИБАНОВА

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

**ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** *фахових молодших бакалаврів*

**галузі знань:** *01 освіта / педагогіка*

**спеціальності:** *012 дошкільна освіта*

**освітньо-професійної програми:** *дошкільна освіта*

**Укладач: Олен ВЕРХОВСЬКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні циклової комісії початковоїта дошкільної освітиПротокол № 1 від “ ” серпня 2024Голова ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юлія ТИМОШЕНКО (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено методичною радою коледжу Протокол № 1 від “ ” серпня 2024Заступник директора з НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Альона ХОДАКОВСЬКА (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2024 рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма здобуття освіти** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань01 освіта / педагогіка | Нормативна |
| Розділів – 4 | Спеціальність012 Дошкільна освіта | **Рік підготовки: 4** |
|  | 8-й |
| Загальна кількість годин - 90 |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 30 год | Освітньо-професійні програми:«Дошкільна освіта» |  | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** |
|  |  20 год. |
| **Лабораторні** |
| Освітньо-професійний ступінь:фаховий молодший бакалавр | год. | год. |
| **Самостійна робота** |
|  год. |  60 год. |
| **Вид контролю**:  |
|  |  |  | диф.залік |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» є сприяння створенню у студентів цілісного та сталого уявлення про методи діагностики психічного розвитку дитини та формування умінь застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики, необхідної для професійної діяльності педагога.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» є: ознайомити студентів з основними положеннями психологічної діагностики дітей як науки, різноманітними методами і методиками, основами організації і проведення психологічного дослідження особливостей розвитку дитини; виробити професійні вміння та навички дослідження динаміки психічного розвитку дитини; навчити творчо використовувати новітні досягнення психолого-педагогічної науки; сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення до особистісно-професійного зростання у напрямку вдосконалення педагогічної і психологічної культури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) здобувачі освіти повинні набути **програмні компетентності (з ОПП):**

# Інтегральна компетентність:

**ІК** Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

# Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність спілкування державною мовою як усно так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК 7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

ЗК 10. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; приймання обґрунтованих рішень

ЗК 12. Здатність діяти у відповідності з принципами академічної доброчесності

# Спеціальні компетентності:

СК 6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК 13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

 СК 19. Здатність до виховання в дітей дошкільного (раннього і передшкільного) віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження протидії булінгу.

**Програмні результати навчання**

РН7. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

 РН9.Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10.Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11.Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров’я, попередження протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН13.Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН21.Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

РН24. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей.

# Міждисциплінарні зв’язки.

Навчальний курс «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» має взаємозв’язки з дисципліною «Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)».

# Програма навчальної дисципліни

**Розділ 1. Теоретично-методичні засади психологічної діагностики дітей**

# Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку

Предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики. Предісторія психодіагностики. Розвиток психодіагностики як науки. Психодіагностика у ХХ столітті. Розвиток вітчизняної психодіагностики.

# Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей

Аналіз підходів до класифікації методів психодіагностики. Спостереження та його різновиди. Психологічний експеримент. Особливості використання психологічної бесіди. Специфіка психологічного анкетування. Діагностичні можливості тестів. Контент-аналіз. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних.

# Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві

Поняття про психічний розвиток і його детермінанти. Особливості і закономірності психічного розвитку в дитинстві. Періодизація психічного розвитку в епоху дитинства. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дошкільника.

**Розділ 2. Когнітивний розвиток дітей**

# Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики

 Початковий етап сенсорно-перцептивного розвитку дитини. Особливості сенсорно-перцептивного розвитку дитини раннього віку. Сенсорно-перцептивний розвиток дошкільника. Розвиток різних видів сприймання дитини від народження до 7 років. Методи діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей

# Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей

Пам’ять як процес, функція, здібність і властивість особистості. Пам’ять немовляти. Розвиток пам’яті в ранньому дитинстві. Розвиток видів пам’яті у дошкільному віці. Виникнення елементів довільності пам’яті. Психолого-педагогічні умови розвитку пам’яті дітей. Методи діагностики пам’яті дітей.

# Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей

Мислення і розумові здібності. Становлення мислення немовляти. Мислення дитини раннього віку. Розвиток мислення в дошкільному віці. Психолого-педагогічні умови розвитку мислення дітей. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей.

# Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики

Психологічна сутність уяви й уявлень. Зародження уяви в ранньому дитинстві. Розвитку уяви в дошкільному дитинстві. Уява в молодшому та середньому дошкільному віці. Уява старшого дошкільника. Психолого-педагогічні умови розвитку уяви дітей. Діагностика розвитку уяви дітей

**Тема 8.** **Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку**

Увага, її властивості і види. Особливості уваги немовляти. Розвиток уваги в ранньому дитинстві. Розвитку уваги в дошкільному віці (3–6 років). Психолого-педагогічні умови розвитку уваги дітей. Діагностика особливостей уваги дітей.

**Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей**

 Значення мови і мовлення для психічного розвитку дітей. Становлення мовлення в немовлячому віці. Мовлення дитини раннього віку. Розвиток мови і мовлення дітей дошкільного віку. Психологічна діагностики розвитку мови, мовлення у дітей.

**Розділ 3. Особистісний розвиток дітей**

# Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку

# Формування структурних компонентів самосвідомості в дитинстві. Самооцінка особистості – її функції та детермінанти. Становлення самооцінки в дошкільному дитинстві. Діагностика основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку.

# Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей

Методика дослідження міжособистісних взаємин дитини Рене Жиля «Фільм-тест». Методика «Соціометрія». Методика незакінчених речень.

**Розділ 4. Комплексна діагностика дітей**

# Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу

Поняття соціально-психологічної адаптації у дітей до умов ЗДО. Етапи процесу адаптації. Діагностика процесу адаптації педагогом.

# Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи

Поняття про психологічну готовність до школи. Діагностичні критерії мотиваційної готовності. Діагностичні критерії розумової працездатності дитини. Діагностичні критерії розумової готовності. Діагностичні критерії емоційно-вольової готовності. Діагностичні критерії соціально-психологічної готовності. Програма діагностики психологічної готовності до школи.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** |
| **усього** | **у тому числі** |
| **л** | **с/п** | **лаб.** | **сам.роб.****інд.завд.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Розділ 1. Теоретично-методичні засади психологічної діагностики дітей** |
| Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку | 7 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 8 | 2 | 1 | - | 5 |
| Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 8 | 2 | 1 | - | 5 |
| **Разом за розділом 1.** | **23** | **6** | **2** | **-** | **15** |
| **Розділ 2.** **Когнітивний розвиток дітей** |
| Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики | 7 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей  | 7 | - | 2 | - | 5 |
| Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей  | 7 | - | 2 | - | 5 |
| Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики | 7 | - | 2 | - | 5 |
| Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 7 | - | 2 | - | 5 |
| Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей | 6 | - | 2 | - | 4 |
| **Разом за розділом 2.** | **41** | **2** | **10** | **-** | **29** |
| **Розділ 3.** **Особистісний розвиток дітей** |
| Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей | 6 | - | 2 | - | 4 |
| **Разом за розділом 3.** | **14** | **2** | **4** | **-** | **8** |
| **Розділ 4.** **Комплексна діагностика дітей**  |
| Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 6 | - | 2 | - | 4 |
| Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 6 | - | 2 | - | 4 |
| **Разом за розділом 4.** | **12** | **-** | **4** | **-** | **8** |
| ***Усього годин*** | **90** | **10** | **20** | **-** | **60** |

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку | 2 |
| 2 | Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 2 |
| 3. | Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 2 |
| 4. | Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики | 2 |
| 7. | Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 2 |
| **Разом** | **10** |

# Теми семінарських занять (практичних/лабораторних)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 1 |
| 2 | Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 1 |
| 4 | Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей | 2 |
| 5 | Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей | 2 |
| 6 | Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики | 2 |
| 7 | Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 2 |
| 8 | Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей | 2 |
| 9 | Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 2 |
| 10 | Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей | 2 |
| 11 | Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 2 |
| 12 | Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 2 |
| **Разом** | **20** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 |  Тема 1. Загальні уявлення про психодіагностику як науку | 5 |
| 2 |  Тема 2. Класифікація методів психологічної діагностики дітей | 5 |
| 3. |  Тема 3. Основні закономірності психічного розвитку в дитинстві | 5 |
| 4. | Тема 4. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дітей та методи діагностики | 5 |
| 5. |  Тема 5. Особливості розвитку та діагностики пам’яті у дітей | 5 |
| 6 |  Тема 6. Діагностика особливостей мислення і розумових здібностей дітей | 5 |
| 7 |  Тема 7. Вікові особливості уяви у дітей та методи діагностики | 5 |
| 8 |  Тема 8. Діагностика особливостей уваги у дітей дошкільного віку | 5 |
| 9 |  Тема 9. Діагностика розвитку мови, мовлення у дітей | 4 |
| 10 |  Тема 10. Методики діагностики основних показників самосвідомості дітей дошкільного віку | 4 |
| 11 |  Тема 11. Діагностика міжособистісних взаємин дітей | 4 |
| 12 |  Тема 12. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу | 4 |
| 13 |  Тема 13. Методи діагностики психологічної готовності до школи | 4 |
| **Разом** | **60** |

**Індивідуальне завдання**

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» - це вид індивідуально-дослідної роботи фахового молодшого бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

 Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

 Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

 Індивідуальне завдання передбачає виконання на вибір студента певної форми:

1. Проєкт на одну із запропонованих тем курсу: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел та доповнюється відео – 20 б.

2. Написання замітки на сайт коледжу у вигляді професійних рекомендацій психологічного змісту «Мої професійні лайфхаки в психологічній діагностиці дітей». Наприклад, обираєте одну з тем курсу «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» та готуєте рекомендації для студентів (батьків вихованців, колег) як фахівець з дошкільної освіти – 20 б.;

3. Написання тез наукової статті, участь у Молодій науці – 20 б.

 Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку».

 Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

**Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (мах – 20 балів):**

Оцінка «відмінно» (16 – 20 балів):

* виклад матеріалу логічний та послідовний;
* самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
* поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
* відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (11 – 15 балів):

* виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
* самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
* старанність і вправність застосування набутих знань;
* добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (6 – 10 балів):

* механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
* порушення логіки та послідовності подання інформації;
* недостатня самостійність мислення;
* задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0 – 5):

* відсутність виконання всіх завдань;
* неповне висвітлення матеріалу;
* фрагментарність подання інформації;
* незадовільна якість оформлення.

**Орієнтовна тематика проєктних досліджень з навчальної дисципліни**

 **«Психологічна діагностика дітей дошкільного віку»**

1. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей – складова педагогічного процесу.
2. Специфіка психодіагностичного обстеження дітей дошкільного віку.
3. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей дитини.
4. Характеристика основних груп методів вивчення особистості дитини.
5. Вікові особливості видів діяльності у ранньому та дошкільному віці.
6. Особливості перебігу розвитку дитини до народження.
7. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини першого року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
8. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини другого року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
9. Комплексна методика спостереження й обстеження розвитку дитини третього року життя за лініями розвитку й критерії його оцінки.
10. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку.
11. Особливості психодіагностики дітей молодшого дошкільного віку.
12. Особливості психодіагностики дітей середнього дошкільного віку.
13. Особливості психодіагностики дітей старшого дошкільного віку.
14. Методи діагностики адаптації до дошкільного закладу.
15. Методи діагностики комунікативної сфери дошкільників.
16. Методи діагностики пізнавальної сфери дошкільників.
17. Методи діагностики самосвідомості дітей дошкільного віку.
18. Методи діагностики особистісних якостей і міжособистісних стосунків дошкільників.
19. Методи діагностики психологічної готовності до школи.
20. Діагностування психічного розвитку дітей, які починають навчатися.
21. Використання педагогом малюнкових (проєктивних) тестів в психологічній діагностиці дітей.

**Неформальна / інформальна освіта**

Однією з форм виконання індивідуального завдання з курсу «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» є проходження сертифікованого курсу в кількості годин: 30 (1 кредит ЄКТС) на платформах: Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Edera <https://ed-era.com/course/for-teachers/>,«На урок» <https://naurok.com.ua/webinar> та підготовка творчого звіту у вигляді презентації. Максимальна кількість балів за успішно пройдений курс та творчий звіт - 20 б.

 Рекомендовані сертифіковані курси на платформах:

- [**Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BTI_C101%2B2023_T3)

**-** [**Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BNI101%2B2023_T2)

**-** [**Психологія стресу та способи боротьби з ним (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AKUBG%2BPsy101%2B2014_T1)

**-** [**Базова психологічна самодопомога в умовах війни**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3APrometheus%2BBPA101%2B2022_T2)**»**

**-** [**Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти (prometheus.org.ua)**](https://prometheus.org.ua/course/course-v1%3AMON%2BAB101%2B2019_T2)

**- Школа стійкості** [**EdEra – online education studio | Школа стійкості (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2863)

**- Школа для всіх** [**EdEra – online education studio | Школа для всіх (ed-era.com)**](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409)

**- Оцінювання без знецінювання** [EdEra – online education studio | Оцінювання без знецінювання (ed-era.com)](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)

- **Колошкільне дитинознавство зі Світланою Ройз** [Колошкільне дитинознавство з сімейним психологом Світланою Ройз (ed-era.com)](https://www.ed-era.com/children-ua/)

**- Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни** [**Вебінар: Артмайстерня: збереження ментального здоров’я під час війни (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/artmaysternya-zberezhennya-mentalnogo-zdorov-ya-pid-chas-viyni)

**- Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі** [**Вебінар: Реальні небезпеки віртуального світу: як захистити себе в мережі (naurok.com.ua)**](https://naurok.com.ua/webinar/realni-nebezpeki-virtualnogo-svitu-yak-zahistiti-sebe-v-merezhi)

 Для підготовки творчого звіту у вигляді презентації треба зазначити наступне:

* назва курсу та його мета;
* план курсу із зазначенням модулів та тем, їх стислий аналіз;
* перелік компетентностей, що вдосконалювалися / набувалися;
* виконані завдання протягом курсу;
* сертифікат.

 Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку».

 Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 20 балів.

# Види контролю і система накопичення балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | Самостійна роботаінд. завд. | Екзамен | Сума |
| Модульна атестація № 1(30 балів) | Модульна атестація № 2(30 балів) |
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 2 | Розділ 3 |
| *15* | *15* | *15* | *15* | 20 | 20 | 100 |

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

* 30 – за теоретичні знання (доповіді на практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);
* 30 – за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

Допуск до підсумкового контролю складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 20 балів, з яких:

20 балів – за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове тестування та 10

* усна відповідь на поставлене питання).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількість контрольних заходів | Кількість балів за 1 захід | Усього балів |
| 1. | Виконання індивідуального науково-дослідного завдання.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 1 | 20 | 20 |
| 2. | Виконання завдання самостійної творчої роботи.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 5 | 1 | 5 |
| 3. | Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті. | 3 | 1 | 3 |
| 4. | Проведення діагностичних процедур на практичних заняттях.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 2 | 1 | 2 |
| 5. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 1 і 2.*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 2.* | 5 | 5 | 25 |
| 6. | Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділів 3 і 4.*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 4.* | 5 | 5 | 25 |
| 7. | **Підсумковий контроль –**дифзалік | Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня заліку за розкладом).* | 1 | 10 | 10 |
| Відповідь на питання екзаменаційного білету для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу.*Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 10 | 10 |
| **Усього** |  | **22** |  | **100** |

# Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

***Оцінка «відмінно» (4 бали):***

* + свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
	+ виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
	+ уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
	+ самостійне, творче застосування знань.

***Оцінка «добре» (3 бали):***

* + свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
	+ самостійне репродуктивне застосування знань;
	+ деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

***Оцінка «задовільно» (1 - 2 бали):***

* + механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
	+ порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення;
	+ репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

***Оцінка «незадовільно» (0 балів):***

* + відсутність знань, умінь та навичок;
	+ несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
	+ відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою****університету** | * + 1. **За національною шкалою**
 |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100(відмінно) | * + - 1. 55 (відмінно)
 | * + - 1. *З*Зараховано
 |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**90 – 100 (відмінно)** - здобувач фахової передвищої освіти виявляє творчі здібності з підготовки завдань з «Психологічної діагностики дітей дошкільного віку», вміє самостійно здобувати знання та використовувати їх відповідно до спеціальності. Теоретичний матеріал з програмних тем засвоєно в повному обсязі. Знання застосовуються при вирішенні практичних ситуацій, пропонуються декілька варіантів розв’язання педагогічних ситуацій та аргументування їх. Практичні завдання виконано в повному обсязі. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, вміє самостійно складати програму психологічної діагностики.

**85 – 89 (дуже добре)** - здобувач фахової передвищої освіти вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу з навчальної дисципліни. Практичні завдання виконано на 90 %. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного віку.

**75 – 84 (добре)** - здобувач фахової передвищої освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. Практичні завдання виконано на 80 %. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного віку.

**70 – 74 (задовільно) -** здобувач фахової передвищої освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Практичні завдання виконано на 70%. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного віку.

**60 – 69 (достатньо)** - здобувач фахової передвищої освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. Практичні завдання виконано на 60%. Практичні завдання виконано на 60%. На практиці використовує діагностичні методики для вивчення особливостей психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

**35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)** - здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом з навчальної дисципліни на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. Практичні завдання виконано на 50%.

**1 – 34 (незадовільно, обов’язково з повторним курсом)** - здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Завдання та практичні роботи не виконано.

1. **Рекомендована література**

# Основна:

1. Варій М.Й. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3 – тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2015. – 1007 с.
2. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
3. Вікова психологія і психодіагностика : підручник / Л. Г. Терецька. Київ : Слово, 2016. 608 с.
4. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. / І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
5. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.
6. Методи діагностики психічного розвитку дітей / І. М. Гоян, А. А. Палій // За ред. А.А. Палія. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. – 652 с.
7. Нова українська школа: діагностична та корекційнорозвивальна робота з молодшими шко лярами : навчальнометодичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. — Київ : Літера ЛТД, 2021. — 160 с.
8. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с.
9. Павелків Р.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. , Цигипало. – К.: Академвидав, 2015. – 400 с.
10. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / За науковою редакцією Л. О. Федорович. Укладачі О. В. Гнітій, І. В. Макаренко, Л. О. Федорович — Кременчук: Християнська Зоря, 2008. – 217 с.
11. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. - К.: Главник, 2006. - 144 с.
12. Токарева Н.М., Шамне А.В. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н.М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.

13.Чала О. М., Шахрайчук Ю. М. Психодіагностика: навчальний посібник. – Х., 2018. – 246 с. Режим доступу: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>

# Додаткова:

1. Адаптація дітей у 1,5,10 класах/ упорядн. Т.Червонна.- К.: Шкільний світ, 2008, с.36.
2. Александров Ю.В. Психологія розвитку: навч. посіб. / Александров Ю.В. – Харків: ФОП Панов А.М., 2015. – 336 с.
3. Вікова та педагогічна психологія : [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2016. – 400 с.
4. Готовність та адаптація дитини до школи /упоряд. О. Главник. Київ: Главник, 2007. 192 с.
5. Гузенко В.А. Психологічна діагностика: навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тудорцева. Одеса: Вадим Вікторович Букаєв, 2016. – 267 с.
6. Гуменкова Л., Кашинська Г. Особистість дошкільника. Київ: Главник, 2008. 176 с.
7. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.
8. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Дуткевич Т.В. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
9. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 c
10. Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : методичні рекомендації Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 36 с.
11. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посіб. / Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. – Львів : Сполом, 2015. – 464 с.
12. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.

# Інформаційні ресурси

1. Посилання на курс «Психологічна діагностика дітей» в системі електронного забезпечення навчання Moodle: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1040>

2.Навчальні матеріали онлайн

 Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>

 Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>

 Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

 Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>

 Психологія UA <http://psyhologiya.org.ua/>

 Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

Додаток

# Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Протокол засідання циклової****комісії (дата та номер)** | **Внесені зміни** | **Підпис голови ЦК, дата** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |